

PATVIRTINTA
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
direktorius
2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 50

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, kontrolinių darbų krūvį.

2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 patvirtintu „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“ (TAR, 2015-12-21, Nr. 20049), LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) patvirtintu „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programos tvarkos aprašu“ (*Žin. 2005, Nr. 46-1526, Žin. 2012, Nr. 54-2684, TAR, 2014-05-26, i. k. 2014-05671, TAR 2015-07-20, i. k. 2015-11477, TAR, 2017-07-07, Nr. 11650*)

3. Tvarkos apraše aptariama vertinimo paskirtis ir planavimas, vertinimo tikslai ir uždaviniai, bendrieji vertinimo, kaip mokytis padedančio proceso, principai ir nuostatos, dalykų vertinimas ugdymo procese ir baigus programą.

4. Vartojamos sąvokos:

Apibendrinamasis vertinimas naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus baigiant ugdymo programą.

Apklausa - 1) žinių tikrinimas žodžiu; 2) anketinis tikrinimo būdas (klausimais) tyrimo tikslais. Mokymo procese gali būti taikoma sakytinė, rašytinė, individuali, frontali, grupinė, mišrioji apklausa. Atsižvelgiant į didaktinius pamokos tikslus, apklausa gali būti organizuojama pamokos pradžioje, jos viduryje arba pabaigoje. Apklausa raštu dažniausiai organizuojama iš vienos pamokos temos.

Diagnostinis vertinimas naudojamas, kai siekiama išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

Formuojamasis vertinimas padeda numatyti mokymosi perspektyvą, stiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

Įsivertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Kriterinis vertinimas atspindi vertinimą pagal tam tikrus kriterijus (pvz., standartus), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laboratoriniai darbai – šis metodas taikomas savarankiškam tikrovės reiškinių stebėjimui ir jų eksperimentavimui, tam tikslui naudojami specialūs prietaisai bei instrumentai. Darbas organizuojamas grupėmis arba individualiai ir atliekamas pagal standartines instrukcijas. Mokiniai savarankiškai atlieka užduotis, patys stebi atliekamą bandymą, komentuoja gautus rezultatus, apibendrina, daro mokslines išvadas.

Namų darbai - mokymo organizavimo forma, kai mokymas mokykloje tęsiamas atliekant įvairius darbus namie. Per pamoką mokinys pasirengia namų darbui, jam nurodoma, ką ir kaip reikės daryti. Skiriami sakytiniai (žodiniai), rašytiniai, praktiniai namų darbai. Kaip jie atlikti, tikrinama per kitą pamoką arba mokytojui patogiu laiku.

Norminis vertinimas sudaro galimybes palyginti mokinių tarpusavio pasiekimus.

Rašinys – informacinis atgaminamasis, kūrybinių darbų mokymo metodas, kai mokytojas skatina mokinį vystyti atmintį, loginį mąstymą, praktiškai taikyti kalbos vartojimo įgūdžius bei patikrina mokinio pasirengimo lygį.

Testas – standartizuota sistema užduočių, skirtų tiriamajam; pagal jų atlikimo būdą ar kokybę sprendžiama apie tiriamojo individualias ypatybes. Testai teikia kiekybinį įgūdžių ar mokslo pažangumo įvertinimą, rodo, kiek išmokta.

Savarankiškas darbas – tai darbas raštu, kurio trukmė 20-25 minutės. Jo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų.

Praktikos darbai - tai tikrinamieji darbai, trunkantys ne mažiau kaip 35 min., jų metu užrašomi teoriškai ar praktiškai atliktų tyrimų arba bandymų rezultatai.

Apklausa žodžiu – tai monologinis ar dialoginis įvertinimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą gimtąja ar užsienio kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis per gimtosios, užsienio kalbų ir socialinių mokslų pamokas.

Apklausa raštu – tai darbas raštu, trunkantis 5-20 min. Apklausa atliekama ne daugiau kaip iš 1-3 pamokų medžiagos arba skyriaus santraukos.

Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio pasiekimus ir pažangą kaupimas, jos analizė. Mokytojas turi susidaręs savo informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistemą. Kaupiamasis pažymys gali būti rašomas už apklausą raštu ar žodžiu, namų darbus, darbą pamokoje, pratybų sąsiuvinio užduotis, laboratorinius ar praktikos darbus, darbą projektuose, dalyvavimą olimpiadose ar konkursuose ir kt.

II. SKYRIUS

VERTINIMAS, JO PASKIRTIS IR PLANAVIMAS

5. Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Kad vertinimas būtų pagrįstas, teisingas, reikia tikslios ugdytinio veiklos diagnostikos. Tam panaudojami įvairūs metodai: stebėjimas, pokalbiai, eksperimentai, veiklos rezultatų, asmenybės elgesio faktų analizė ir išsiaiškinimas. Vertinimo rezultatai skelbiami žodžiu, paskui, jei reikia, įvertinami pažymiu ar kitu simboliu.

6. Vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

7. Vertinimo paskirtis:

7.1. nustatyti mokinio pažangą ir pasiekimus (žinias, gebėjimus), kas sekasi ar nesiseka;

7.2. planuoti ir koreguoti ugdymo(si) turinį, metodus;

7.3. informuoti apie mokinio pažangą ir pasiekimus pačius mokinius, jų tėvus, administraciją, kitas institucijas.

8. Vertinimo planavimas:

8.1. planuodamas vertinimą, mokytojas sieja jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias, bendrąsias programas;

8.2. vertinimas planuojamas mokslo metams mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programose;

8.3. vertinimas detalizuojamas pradedant nagrinėti naują skyrių ir / ar temą;

8.4. kiekvieno dalyko vertinimas, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, vertinimo kriterijai, metodai ir formos pagal dėstomo dalyko specifiką aptariama su mokiniais mokslo metų pradžioje per pirmąją dalyko pamoką;

8.5. dalykų mokytojai, planuodami integruotas pamokas, integruotus projektus, suderina ir numato bendrus vertinimo būdus, užduotis, kriterijus;

8.6. atsiskaitomųjų darbų tvarkaraščius dalykų mokytojai derina individualia tvarka, fiksuoja atsiskaitomųjų darbų grafike elektroniniame dienyne;

8.7. atsiskaitymo laikas ir vertinimo užduotys gali būti koreguojami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus.

III. SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

9. Vertinimo tikslai:

9.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

9.2. teikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

9.3. įvertinti mokytojo ir gimnazijos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

10. Vertinimo uždaviniai:

10.1. padėti mokiniui įsivertinti mokymosi pasiekimų rezultatus, kelti mokymosi tikslus;

10.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

10.3. suteikti informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaikų, tėvų ir gimnazijos;

10.4. padėti gimnazijai nusistatyti savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą suteikiant mokiniams jų poreikius atliepiančią pagalbą.

IV. SKYRIUS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

11. Vertinimo nuostatos:

11.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

11.2. mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo pasiekimus ir pažangą;

11.3. pagrindiniai vertinimo orientyrai – Bendrosios programos, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 patvirtintas „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas“ (TAR, 2015-12-21, Nr. 20049);

11.4. vertinama individuali mokinio pažanga, vengiama mokinių pasiekimus lyginti tarpusavyje.

12. Vertinimo principai:

12.1. tikslingumas (vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį);

12.2. atvirumas ir skaidrumas (su mokiniais tariamasi dėl (j)vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai);

12.3. objektyvumas ir veiksmingumas (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi mokinių pasiekimų aprašais);

12.4. informatyvumas (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kokios spragos, kaip jas taisyti).

V. SKYRIUS VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

13. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo pakopose naudojamas formalusis vertinimas, pagrįstas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, brandos egzaminų programomis ir neformalusis vertinimas, pagrįstas naujais vertinimo, informacijos kaupimo, jos analizės, fiksavimo ir informavimo būdais.

14. Mokomųjų dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų vertinimas:

14.1. pažymiu vertinami pasiekimai šių mokomųjų dalykų:

14.1.1. dorinis ugdymas (tikyba arba etika);

14.1.2. lietuvių kalba ir literatūra I, II, III ir IV gimnazijos klasėse;

14.1.3. užsienio kalbos (anglų, rusų, prancūzų);

14.1.4. istorija;

14.1.5. geografija;

14.1.6. matematika;

14.1.7. informacinės technologijos;

14.1.8. ekonomika ir verslumas (II gimnazijos klasė);

14.1.9. ekonomika ir verslumas (pasirenkamasis dalykas III-IV gimnazijos klasėse);

14.1.10. biologija;

14.1.11. chemija;

14.1.12. fizika;

14.1.13. menai (muzika, dailė);

14.1.14. technologijos;

14.1.15. braižyba (pasirenkamasis dalykas III-IV gimnazijos klasėse);

14.1.16. kūno kultūra I-II gimnazijos klasėse, bendroji kūno kultūra ir pasirinkta sporto šaka III-IV gimnazijos klasėse;

14.2. įskaita („įskaityta“ arba „neįskaityta“) vertinami šių mokomųjų dalykų pasiekimai:

14.2.1.1. pilietiškumo pagrindai;

14.2.1.2. menai (dailė, muzika – išimties tvarka I-IV gimnazijos klasės);

14.2.1.3. menai (teatras, šokis III-IV gimnazijos klasės);

14.2.1.4. kūno kultūra (išimties tvarka I-IV gimnazijos klasės);

14.2.1.5. pasirenkamieji dalykai;

14.2.1.6. mokomųjų dalykų moduliai;

14.2.1.7. žmogaus sauga I-II gimnazijų klasėse;

14.2.1.8. projektai.

15. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis ir kaupiamasis vertinimo tipai.

16. Diagnostinis vertinimas – tai vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti:

16.1. diagnostinis vertinimas dažniausiai taikomas prieš pradėdant naują mokymosi etapą (temą, kurso dalį ar kt.), aptinkant individualius mokinio mokymosi poreikius, pritaikant programą, metodus;

16.2. diagnostinis vertinimas remiasi mokinių stebėjimu, namų darbų, kontrolinių darbų, apklausos žodžiu, sukauptos informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą rezultatais;

16.3. mokytojas, atsižvelgęs į vertinimo tikslą, parenka tinkamus diagnostinio vertinimo būdus, užduoties apimtį, laiką, vertinimo informacijos pateikimo mokiniams formą.

16.4. Vertinant diagnostines užduotis, mokytojams rekomenduojama vadovautis šia lentele:

| Lygis | Surinkti taškai procentais | Pažymys |
|----------------|----------------------------|---------|
| Aukštesnysis | 95 - 100 | 10 |
| | 85 - 94 | 9 |
| Pagrindinis | 75 - 84 | 8 |
| | 65 - 74 | 7 |
| | 55 - 64 | 6 |
| Patenkinamas | 45 - 54 | 5 |
| | 35 - 44 | 4 |
| Nepatenkinamas | 25 – 34 | 3 |
| | 15 – 24 | 2 |
| | 0 – 14 | 1 |

17. Formuojamasis vertinimas – tai nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų, grupinį darbą įvairiose situacijose, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą, suteikti laiku pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Vertinimo metu sukaupta informacija padeda mokytojui parinkti tinkamas mokymo strategijas.

18. Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

19. Kaupiamasis vertinimas – mokinių pasiekimų ir pažangos suminis vertinimas, naudojant įvairius galimus vertinimo ir įsivertinimo būdus:

19.1. kaupiamasis vertinimas gali būti naudojamas ugdymo etapui ir / ar pusmečiui;

19.2. per pusmetį į elektroninį dienyną įrašoma ne mažiau kaip vienas pažymys iš kaupiamojo vertinimo.

20. Kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos bendradarbiaujant mokiniams ir mokytojui, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose.

21. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama, vadovaujantis bendrosiose ugdymosi programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis ir konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

21.1. Mokiniam, besimokantiems pagal dalykų pritaikytas programas, pusmečių nepatenkinami pažymiai nerašomi, išskyrus tuos atvejus, kai mokinys sistemingai praleidžia pamokas be pateisinamos priežasties ir neatlieka visų atsiskaitomųjų darbų.

22. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškiais, suprantamais kriterijais.

23. Mokytojai, pradėdami naują temą, skyrių ir su mokiniais aptardami tikslus, uždavinius, darbo metodus, supažindina mokinius su atskiros temos, skyriaus vertinimo kriterijais.

24. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Rekomenduojama pasiekimus per pusmetį įvertinti ne mažiau kaip 3 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokytis skirta 1-2 pamokos per savaitę, ne mažiau kaip 5 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokytis skirta 3-5 pamokos per savaitę.

25. Rugsėjo mėnesio pirmosios dvi savaitės skirtos I klasių mokinių ir naujai atvykusių į III gimnazijos klases mokinių adaptacijai – mokinių žinios ir gebėjimai nepatenkinamais arba mokinių netenkinančiais pažymiais nevertinami, nerašomi kontroliniai darbai.

26. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo formos, už kurias rašomas pažymys: kontrolinis darbas, apklausa žodžiu ar raštu, dalyvavimas miesto, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, praktikos darbai:

26.1. mokinys, neatvykęs į kontrolinį darbą, turi teisę atsiskaityti per 2 savaites, laiką suderinęs su mokytoju. Mokiniui neatsiskaičius už kontrolinį darbą į dienyną įrašomas 1 (vienetas).

VI. SKYRIUS

VERTINIMAS, BAIGUS PROGRAMA

27. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis vertinimas (pažymys arba įskaita).

28. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių balų / pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

29. Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pvz., pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio ar kito ugdymo laikotarpio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“; jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“.

30. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk.“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk.“ ir „įsk.“ arba „įsk.“ ir „neįsk.“ arba „neįsk.“ ir „įsk.“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk.“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk.“.

31. Mokiniui, pagal gydytojo ar gydytojų konsultacinės komisijos pažymą atleistam nuo dalyko pamokų, pusmečio ar metinių pažymių skiltyje rašoma „atl.“.

32. Mokytojų tarybos nutarimu papildomi darbai yra skiriami mokiniams, kurių metinis įvertinimas yra nepatenkinamas. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu. Mokiniai, nepasinaudoję papildomų darbų galimybe (neatsiskaitę), svarstomi mokytojų tarybos posėdyje dėl kėlimo į aukštesnę klasę.

33. Mokytojų tarybos sprendimu paliekamas kartoti kursą:

33.1. III klasės mokinys, turintis nors vieno ugdymo plano dalyko nepatenkinamą metinį (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą;

33.2. I klasės mokinys, turintis trijų ir daugiau dalykų nepatenkinamus įvertinimus.

34. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, remdamasis elektroniniame dienyne suformuotomis mokinių mokymosi rezultatų ataskaitomis, rengia gimnazijos mokinių mokymosi rezultatų pusmečio (mokslo metų) analizę, kurią pristato mokytojų tarybos posėdžiuose.

VII. SKYRIUS

UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

35. Dorinio (tikybos / etikos) ugdymo vertinimas

35.1. Dorinio ugdymo (tikybos/etikos) pasiekimų, vertinamų 10 balų sistema, reikšmė:

| Pažymys | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
|-----------------|--|
| 10 balų pažymys | Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, gebantis bendrauti bei taikyti turimas žinias. Mokinio darbas raštu/žodžiu atliktas puikiai, suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma, išsamiai argumentuojami visi teiginiai. |
| 9 balų pažymys | Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti bei taikyti turimas žinias. Labai gerai atliktos užduotys raštu/žodžiu, suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma, išsamiai argumentuojami visi teiginiai. |
| 8 balų pažymys | Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Gerai, bet nevysiškai atliktos užduotys raštu/ žodžiu, klausimų esmė suvokiama, ganai tiksliai atsakoma. Teiginiai nepakankamai pagrįsti. |
| 7 balų pažymys | Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Klausimus suvokia, bet atsakymus pateikia netiksliai, argumentuoja daugiau nei pusę teiginių. |
| 6 balų pažymys | Mokinys dalyko esmę žino, pastangos atlikti užduotį matomos, bet trūksta savarankiškumo, daroma neesminių klaidų. Mokinys geba ištaisyti klaidas. |
| 5 balų pažymys | Mokinio žinios minimalios, silpnai atliktos užduotys, reikalinga mokytojo pagalba, iš dalies geba ištaisyti klaidas. |
| 4 balų pažymys | Mokinys pasyvus, nesistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Labai silpnai atliktos užduotys, mokinys nepajėgia dirbti savarankiškai. |
| 3 balų pažymys | Nepakankamai atliktos užduotys, neatsakyta į esminius klausimus, nesuvokiamos mokytojo pastabos. |

| | |
|----------------|--|
| 2 balų pažymys | Mokinys pamokai nepasirengęs, negali atsakyti nė į vieną mokytojo klausimą, nepajėgia atlikti užduoties, į mokytojo pastabas nereaguoja. |
| 1 balo pažymys | Mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų. |

35.2. Kaupiamasis vertinimas tikybos / etikos pamokose:

35.2.1. kaupiamajam vertinimui taikomas suvestinis pažymys už 3 kaupiamuosius balus (1-10 balų) : už nedidelės apimties darbus, už namų darbų atlikimą (jei užduodami; 1 pažymys per pamoką), už filmo recenzijas, už paruoštas pateiktis, pratybų sąsiuvinio užduotis, už darbą poromis ir/ar grupėse;

35.2.2. dienyne per pusmetį parašomas ne mažiau kaip vienas suvestinis kaupiamojo vertinimo pažymys.

35.3. Mokinys pažymiu į dienyną gali būti vertinamas ir už kūrybinius darbus, dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, mokyklos, rajono, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose.

35.4. Visi mokiniai per pusmetį (1 savaitinė pamoka) gauna ne mažiau nei 3 pažymius.

36. Lietuvių kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vertinimas

| | |
|-----------------------------------|---|
| Kontrolinis darbas | Rašomas išėjus platesnį kursą (literatūros kryptis, jai atstovaujantys autoriai; pakartojus kalbos kurso temą). Tai gali būti rašinys arba jo dalis (įžanga, dėstymo pastraipa, teminiai sakiniai). Vertinama pažymiu dešimtbalėje sistemoje (1-10 b.), o IV kl. taikomas ir kriterinis vertinimas (VBE ir MBE aprašo lentelės pagal lygius; su jomis mokiniai supažindinami iš anksto) |
| Savarankiškas darbas, namų darbai | Tai įvairūs kalbos ir literatūros testai, pastraipos kūrimas, rašybos, skyrybos, kalbos kultūros pratimai ir kt. Vertinama kaupiamuoju pažymiu, kuris rašomas už tris darbus. |
| Programinės literatūros skaitymas | Diagnostinis vertinimas, norint įsitikinti, ar mokiniai perskaitė kūrinį ir kaip suprato. Jei kūrinys neperskaitomas iki nurodytos datos, rašomas nepatenkinamas pažymys. |
| Savarankiškai skaitomi kūriniai | Vertinami taškais (1-10), atsižvelgiant į perskaityto kūrinio puslapių skaičių (300 p.-10 t., 200 p.-7 t., 100 p.- 4 t.). Pusmečio pabaigoje šie taškai sumuojami ir verčiami pažymiais |

| | |
|--|--|
| Dalyvavimas meninio skaitymo konkurse, olimpiadose, miesto kultūriniuose renginiuose | Vertinama taškais (1-10), priklausomai nuo aktyvumo renginio metu ar atliktos užduoties (jei tokia skiriama mokytojo). |
| Įsivertinimas už darbą pamokoje ar aktyvumas per pamoką | Vertinamas kaupiamuoju balu. |

37. Užsienio kalbų pasiekimų vertinimas

37.1. Pažymiais, kurie įrašomi į dienyną, vertinami kontroliniai darbai, rašiniai, baigus skyrių, atsiskaitymas už perskaitytą knygą, ilgi monologai ir dialogai (prieš užsienio kalbos egzamino kalbėjimo dalį), projektiniai darbai.

37.2. Savarankiški ir kontroliniai darbai vertinami pažymiu, kuris rašomas vadovaujantis 16.4 punkto lentelėje esančiomis rekomendacijomis.

37.3. Mokiniams, užėmusiems prizines vietas gimnazijos, rajono ar šalies olimpiadose, įrašomas į dienyną 10 balų įvertinimas.

37.4. Kaupiamasis vertinimas užsienio kalbų pamokose:

37.4.1. kaupiamaisiais balais vertinama žodžių išmokimas, pratybų užduotys, namų darbai, trumpi monologai, pasisakymai ir dialogai (iki 3 minučių), trumpi savarankiški darbai (iki 15 minučių);

37.4.2. iš trijų kaupiamųjų pažymių vedamas vienas suvestinis, kuris įrašomas į dienyną;

37.5. IV klasėje taikomas ir kriterinis vertinimas (VBE aprašo lentelės: kalbėjimo ir rašymo vertinimui); su jomis mokiniai supažindinami iš anksto)

38. Istorijos dalyko pasiekimų vertinimas

38.1. Istorijos ugdymo procese naudojamas formalusis vertinimas 1 – 10 balų įrašant į dienyną už kontrolinį darbą (vadovaujantis 16.4 punkto lentelėje esančiomis rekomendacijomis), dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, konferencijose (10 balų).

38.2. Neformalusis vertinimas (nesiejamas su pažymiu) – vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai. Jo tikslas – padėti mokiniam mokytis, skatinti patį mokinį vertinti savo mokymąsi.

39. Geografijos dalyko pasiekimų vertinimas

39.1. Vertinami kontroliniai ir savarankiški darbai baigus skyrių ar kelias temas, 15-20 min. trukmės atsiskaitymai bei praktinės užduotys, atliekamos su žemėlapiais. Įvertinama pažymiu,

kuris įrašomas į dienyną. Mokiniam pateiktuose kontrolinių ar savarankiškų darbų užduočių lapuose ties kiekviena užduotimi nurodomas įvertinimas balais dešimtbalėje sistemoje.

39.2. Mokinių dalyvavimas geografijos renginiuose, olimpiadose bei konkursuose vertinamas 10 balų.

39.3. Užduotys, atliktos pratybų sąsiuvinuose, tikrinamos kiekvieną pamoką mokinius pasirinkus atsitiktine tvarka. Vertinama atsižvelgiant į užduočių atlikimo kokybę, savarankiškumą jas atliekant ir padarytų klaidų kiekį:

| Procentai | Balai |
|-----------------------------|-------|
| 100-91% | 10 |
| 90-81% | 9 |
| 80-71% | 8 |
| 70-61% | 7 |
| 60-51% | 6 |
| 50-35% | 5 |
| 34-20% | 4 |
| 19-15% | 3 |
| 14-2% | 2 |
| Neatsinešė pratybų 2 kartus | 1 |

40. **Matematikos pasiekimų vertinimas**

40.1. Pažymiu, kuris įrašomas į dienyną, vertinami kontroliniai ir savarankiški darbai. Kontrolinis darbas rašomas baigus skyrių. Jis trunka ne mažiau kaip 30 minučių.

40.2. Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra ir nebūtinai išankstinis įspėjimas. Savarankiškas darbas gali trukti 10-25 minutes. Darbai raštu vertinami vadovaujantis 16.4 punkto lentelėje esančiomis rekomendacijomis.

40.3. Kaupiamasis vertinimas gali būti taikomas siekiant vertinimo individualizavimo ir didinant mokymosi motyvaciją. Kaupiamąjį vertinimą galima gauti už pagrįstus, motyvuotus atsakymus į klausimus, trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, namų darbus, vien už dalyvavimą mokyklinėje ar rajoninėje olimpiadoje. Galutinis kaupiamasis pažymys vedamas iš ne mažiau kaip trijų įvertinimų. Per pusmetį į dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas toks pažymys.

41. **Informacinių technologijų vertinimas**

41.1. Kontrolinio ir savarankiško darbo tematika, kriterijai ir rodikliai pateikiami mokiniams iš anksto, diena derinama su mokiniais ne vėliau kaip prieš savaitę. Mokinys, nedalyvavęs kontrolinio arba savarankiško darbo pamokoje, privalo atsiskaityti jam ir mokytojui

patogiu laiku iki kito mėnesio 15 d. Neatsiskaičius už kontrolinį ar savarankišką darbą įrašomas nepatenkinamas įvertinimas.

41.2. Už testus pažymys rašomas apskaičiuavus mokinio surinktų balų procentinę dalį, taikant 16.4 punkte pateiktas rekomendacijas.

41.3. Kaupiamasis vertinimas yra naudojamas tik išplėstiniu kursu besimokantiems mokiniams. Jis taikomas už namų darbus, teisingai atliktas papildomas užduotis. Galutinis kaupiamasis pažymys vedamas iš ne mažiau kaip trijų įvertinimų.

41.4. Kompiuterinių praktinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimas:

| | | |
|-----|---------------------|---|
| 10 | Puikiai | Mokinys praktinę užduotį atlieka iki galo, be priekaištų ir savarankiškai |
| 9 | Labai gerai | Mokinys atlieka praktinę užduotį su nedideliais trūkumais (konsultacijomis) |
| 8 | Gerai | Nepriekaištingas, geras darbas, bet yra klaidų, kurias po konsultacijos ištaiso |
| 7 | Pakankamai | Aukščiau už vidutinis standartus, bet yra klaidų, dirba konsultuojamas |
| 6 | Patenkinamai | Gana geras darbas ir gebėjimai, bet yra nemaža trūkumų |
| 5 | Silpnai | Darbas ir gebėjimai atitinka minimalius reikalavimus |
| 4 | Labai silpnai | Atitinka daugumą minimalių reikalavimų |
| 3 | Nepatenkinamai | Įgūdžiai netenkina minimalių reikalavimų. Reikia dirbti papildomai. Už praktikos darbą neatsiskaityta |
| 2-1 | Blogai-labai blogai | Už praktikos darbą neatsiskaityta |

Mokiniui, neatlikusiam atsiskaitomojo darbo, reikia už jį atsiskaityti. Atsiskaitymo laiką ir terminus mokinys derina su jį mokančiu mokytoju.

42. Chemijos dalyko pasiekimų vertinimas

42.1. Naudojami vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis bei vertinimo pagal paskirtį tipai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

42.2. Chemijoje pažymiu, kuris įrašomas į dienyną, vertinami kontroliniai, savarankiški, praktikos ir projektiniai darbai:

42.2.1. kontrolinis darbas įvertinamas pažymiu, kuris yra įrašomas į dienyną. Kontrolinio darbo užduotyje nurodyta kiekvienos užduoties vertė taškais. Pažymys rašomas vadovaujantis 16.4 punkto lentelėje esančiomis rekomendacijomis;

42.2.2. savarankiško darbo užduotyje nurodyta kiekvienos užduoties vertė taškais;

42.2.3. praktikos darbo įvertinimas susideda iš dviejų dalių: praktinės dalies, atliekamos per pamoką, ir teorinės dalies – darbo gynimo. Kiekviena dalis vertinama dešimties balų sistema ir

vedamas galutinis pažymys (jei vidurkis nėra sveikasis skaičius, pažymys apvalinamas, atsižvelgiant į darbo gynimo įvertinimą), kuris yra įrašomas į dienyną;

42.2.4. trumpalaikio projektinio darbo vertinimo kriterijai ir taškų skaičius:

| Kriterijus | Taškų skaičius |
|---------------------------------|----------------|
| Temos atskleidimas | 3 |
| Darbo pristatymas | 3 |
| Darbo estetiškumas | 1 |
| Atsakymai į pateiktus klausimus | 2 |
| Kalbos taisyklingumas | 1 |

Kiekviena dalis vertinama taškais ir vedamas galutinis pažymys.

42.3. Kaupiamasis vertinimas chemijos pamokose:

42.3.1. kaupiamasis pažymys gali būti rašomas už apklausas žodžiu, aktyvų dalyvavimą pamokoje surinkus dešimt ženklų (+ ir – sistema);

42.3.2. kaupiamąjį pažymį sudaro įvertinimai už pagrįstus, motyvuotus atsakymus į klausimus, aktyvų dalyvavimą pamokoje, trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, dalykines iniciatyvas, stendo, parodos, mokomosios medžiagos ar kt. paruošimą, namų darbus, vien už dalyvavimą mokyklinėje ar rajoninėje olimpiadoje;

42.3.3. galutinis kaupiamasis pažymys vedamas iš ne mažiau kaip trijų įvertinimų. Per pusmetį į dienyną parašomas ne mažiau kaip vienas kaupiamasis pažymys.

43. **Biologijos dalyko pasiekimų vertinimas**

43.1. Naudojami vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis, vertinimo pagal paskirtį tipai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

43.2. Pažymys į TAMO dienyną rašomas už kontrolinius, praktikos, projektinius, kūrybinius ir savarankiškus darbus bei didesnės apimties apklausas raštu:

43.2.1. kontrolinio darbo užduotyje ir didesnės apimties apklausos raštu bei savarankiškuose darbuose nurodyta kiekvienos užduoties vertė taškais. Pažymys rašomas vadovaujantis 16.4 lentelėje esančiomis rekomendacijomis;

43.2.2. praktikos darbo vertinimo kriterijai ir taškų skaičius:

| Kriterijus | Taškų skaičius |
|--|----------------|
| Pasiruošimas darbui ir atlikimas | 2 |
| Darbo aprašymas (tvarkingumas, hipotezė, rezultatai, išvada) | 4 |
| Darbo gynimas | 4 |

Kiekviena dalis vertinama taškais ir vedamas galutinis pažymys;

43.2.3. trumpalaikio projektinio darbo vertinimo kriterijai ir taškų skaičius:

| Kriterijus | Taškų skaičius |
|---------------------------------|----------------|
| Temos atskleidimas | 3 |
| Darbo pristatymas | 3 |
| Darbo estetiškumas | 1 |
| Atsakymai į pateiktus klausimus | 2 |
| Kalbos taisyklingumas | 1 |

Kiekviena dalis vertinama taškais ir vedamas galutinis pažymys.

43.2.4. kūrybinių darbų vertinimo kriterijai ir taškų skaičius:

| Kriterijus | Taškų skaičius |
|------------------------------------|----------------|
| Vaizdumas, estetiškumas | 4 |
| Darbo pristatymas | 3 |
| Atsakymai į pateiktus klausimus | 2 |
| Kalbos taisyklingumas, pasakojimas | 1 |

Kiekviena dalis vertinama taškais ir vedamas galutinis pažymys.

43.3. Kaupiamasis vertinimas biologijos pamokose:

43.3.1. kaupiamasis pažymys rašomas už apklausas žodžiu, aktyvų dalyvavimą pamokoje surinkus dešimt ženklų (+ ir – sistema);

43.3.2. kaupiamąjį pažymį sudaro įvertinimai už pagrįstus, motyvuotus atsakymus į klausimus, trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, dalykines iniciatyvas, stendo, parodos, mokomosios medžiagos ar kt. paruošimą, namų darbus, vien už dalyvavimą mokyklinėje ar rajoninėje olimpiadoje;

43.3.3. galutinis kaupiamasis pažymys vedamas ne mažiau kaip iš trijų įvertinimų. Per pusmetį į dienyną parašomas ne mažiau kaip vienas kaupiamasis pažymys.

44. Fizikos dalyko pasiekimų vertinimas

44.1. Fizikoje pažymius, kurie įrašomi į dienyną, galima gauti už kontrolinius, savarankiškus darbus ir kaupiamąjį vertinimą:

44.1.1. kontrolinio darbo pažymys susideda iš testinės dalies, kurią sudaro 10 (20) klausimų su pasirenkamaisiais atsakymais, ir 2-3 struktūrinių klausimų įvertinimo. Kiekvienas testo klausimo teisingas atsakymas vertinamas atitinkamai 1 (0,5) tašku, kiekviena struktūrinio klausimo užduotis įvertinama tam tikra taškų suma, kuri nurodoma prie užduoties. Surinkti taškai už testą ir struktūrinius klausimus yra sumuojami ir konvertuojami į pažymį;

44.1.2. savarankiško darbo pažymys susideda iš testinės dalies, kurią sudaro 10 (20) klausimų, ir / ar 1-2 struktūrinių klausimų įvertinimo. Kiekvienas testo klausimo teisingas atsakymas vertinamas atitinkamai 1 (0,5) tašku, kiekviena struktūrinio klausimo užduotis

įvertinama tam tikra taškų suma, kuri nurodoma prie užduoties. Surinkti taškai už testą ir / ar struktūrinius klausimus yra sumuojami ir konvertuojami į pažymį.

Tikrinant fizikos struktūrinį klausimą, atsižvelgiama į tam tikrus sprendimo etapus:

1 t. – už teisingai suprastą ir išanalizuotą klausimo sąlygą

1 t. – už teisingai parašytą sutrumpintą sąlygą

1 t. – už teisingą matavimo vienetų vertimą į SI sistemą

2 t. – už teisingai padarytą brėžinį

2 t. – už teisingai pasirinktas reikalingas formules

2 t. – už teisingai išvestą galutinę formulę

1 t. – už teisingą atsakymą ir matavimo vienetus.

44.1.3. kaupiamojo vertinimo surinkti taškai yra sumuojami ir konvertuojami į pažymį:

44.1.3.1. I-II gimnazijos klasėse mokiniai turi kaupiamojo vertinimo lapus, kuriuos pildo pamokų metu. Mokiniai renka taškus už įvairius darbus, kurie surašomi į kaupiamojo vertinimo lentelę. Taškais vertinama: lankomumas, aktyvumas ir savarankiškas darbas pamokoje – apklausa raštu (fizikos diktantas, klausimynas, testas, kryžiažodis), laboratorinis darbas, papildomi darbai (pateikčių darymas, priemonių gaminimas).

44.1.3.2. III-IV gimnazijos klasėse mokiniai kaupia pažymius už atliktus namų darbus, per pamoką atliekamus trumpus 10 min. atsiskaitymus (diktantus, apklausas, kryžiažodžius) ir laboratorinius darbus.

Tikrinant fizikos laboratorinį darbą, atsižvelgiama į tam tikrus etapus:

1 t. – už teisingai suformuluotą darbo tikslą

2 t. – už pasiruošimą darbui (padarytas darbo aprašas, nubrėžtos reikalingos jungimo schemos ar brėžiniai, atsineštos reikalingos darbui priemonės)

3 t. – už savarankišką ir planingą darbo atlikimą

0,5 t. – už teisingus rezultatus

2 t. – už teisingai pasirinktas formules ir teisingus skaičiavimus

1 t. – už padarytas išvadas

0,5 t. – už drausmę ir saugą darbo metu.

45. **Muzikos pasiekimų vertinimas**

45.1. Muzikavimas (dainavimas, grojimas, ritmika, solfedžio):

10 – tikslus ritmas, intonacija (švarus, įtaigus dainavimas, grojimas), tikslingas, pagrįstas išraiškos priemonių naudojimas (turi būti akivaizdu, kad mokinys supranta, apie ką dainuoja, ir pan.);

9 – mokinys muzikuoja ritmiškai, švariai intonuoja, bet naudoja nepagrįstas išraiškos priemones arba jos netikslingos;

8 – muzikuojant trūksta ritmo ar intonacijos pojūčio, išraiškos priemonių;
7 – muzikuojant trūksta ir ritmo, ir intonacijos, nėra išraiškos priemonių;
6 – muzikuojant ritmo ir intonacijos elementai atliekami patenkinamai;
5 - muzikuojant ritmo ir intonacijos elementai atliekami nepakankamai;
4 - muzikuojant ritmo ir intonacijos elementai atliekami bet kaip, nerodant pastangų;
3 – bando muzikuoti, bet labai nekokybiškai, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams;

2 – išvis nemuzikuoja, nedalyvauja bendrame muzikavime, trukdo dirbti kitiems;

1 – atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Šiukščiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

45.2. Muzikos kūrinų atpažinimas bei muzikos klausymo užduočių atlikimas:

10 – atpažįstami visi kūriniai; puikiai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikinius terminus, sąvokas, esmę nusakant savais žodžiais;

9 – atpažįstama 90 % kūrinų, labai gerai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikinius terminus, sąvokas, esmę nusakant savais žodžiais;

8 - atpažįstama 80 % kūrinų, gerai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikinius terminus, stengiamasi sąvokas apibūdinti savais žodžiais;

7 – atpažįstama 70 % kūrinų, užduotys atliktos panaudojant teisingus muzikinius terminus, tačiau sąvokos apibūdintos savais žodžiais neaiškiai;

6 - atpažįstama 60 % kūrinų, užduotys atliktos panaudojant kai kuriuos netinkamus muzikinius terminus, sąvokas;

5 - atpažįstama 50 % kūrinų, užduotys atliktos panaudojant netikslius muzikinius terminus, sąvokas;

4 - atpažįstama 40 % kūrinų, užduotys atliktos panaudojant netinkamus muzikinius terminus, sąvokas, negeba savais žodžiais apibūdinti kūrinų;

3 - atpažįstama 30 % kūrinų, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių;

2 - atpažįstama 20 % kūrinų, nedirba, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių;

1 – neatpažintas nė vienas kūrinys, atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

45.3. Muzikos istorijos žinios:

10 – atsako 95-100 % klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais;

9 – atsako 85-94 % klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais;

8 – atsako 75-84 % klausimų arba šiek tiek mažiau, bet suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, atsako savais žodžiais;

7 – atsako 65-74 % klausimų, apibūdina bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, atsako savais žodžiais, tačiau daroma klaidų;

6 – atsako 55-64 % klausimų, atsakydamas vartoja savus žodžius, klysta samprotaudamas;

5 – atsako 45-54 % klausimų, samprotauja labai nerišliai;

4 – atsako 35-44 % klausimų, samprotauja labai nerišliai;

3 – atsako 25-34 % klausimų, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių;

2 – atsako 15-24 % klausimų, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių;

1 – 10-14 % teisingų atsakymų arba nė vieno teisingo, atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas.

Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus

45.4. Muzikos rašto pažinimas:

10 – puikiai skiria alteracijos ženklus, geba rašyti ir skaityti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus bei juos tikslingai taiko praktinėse užduotyse;

9 – labai gerai skiria alteracijos ženklus, geba rašyti ir skaityti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus bei juos tikslingai taiko praktinėse užduotyse;

8 – skiria alteracijos ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminus, tačiau taikydamas praktinėse užduotyse juos painioja;

7 – kartais painioja alteracijos ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminų bei sąvokų įvairovę, bet jais naudojasi tik mokytojo padedamas;

6 – painioja alteracijos ženklus, dažnai klysta rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminų įvairovę, bet negeba jų taikyti praktinėje veikloje;

5 – beveik nežino alteracijos ženklų, dažniau nei vidutiniškai su klaidomis rašo ir skaito įprasta notacija, nesuvokia muzikos kalbos terminų įvairovės;

4 – neskiria alteracijos ženklų, minimalūs muzikinės kalbos įgūdžiai, nesuvokia muzikinių terminų, juos įvardija tik padedamas mokytojo;

3 – neskiria alteracijos ženklų, nėra muzikinės kalbos įgūdžių, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams;

2 – neskiria aliteracijos ženklų, nemoka muzikinio rašto, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių;

1 – atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Šiukščiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

45.5. Vertinimas už papildomai atliktą darbą. Vertinami pasirodymai įvairiuose muzikiniuose projektuose, aplankyti koncertų bei muzikinių spektaklių programos ir recenzijos,

perskaitytų muzikine tema straipsnių, knygų, kompozitorių biografijų recenzijos, sukaupta medžiaga apie mėgstamus atlikėjus, sukaupytų muzikos kūrinių natos ar įrašai, pranešimai, savo kūryba ir kt.

45.6. Kaupiamasis vertinimas (darbas pamokose). Mokinys už aktyvų dalyvavimą ir muzikavimą pamokoje, teisingus žodinės apklausos atsakymus, savarankišką darbą vertinamas pliusu. Surinkus penkis pliusus, bendra jų suma fiksuojama dienyne 10 balų. Mokinys, visiškai nedalyvaujantis ugdomojoje veikloje, nevykdantis jokių užduočių, nuolatos neturintis mokymo priemonių, vertinamas minusu. Penki minusai sumuojami ir bendras vertinimas – 2 balai – fiksuojamas dienyne. Mokinys, kuriam dėl elgesio problemų pamokoje užduota atskira užduotis (dirbti savarankiškai), privalo pamokos pabaigoje už ją atsiskaityti.

45.7. Dalyvaujantys gimnazijos muzikiniuose kolektyvuose: chore, ansambliuose, atleidžiami nuo muzikos pamokų lankymo ir vertinami už darbą kolektyve, neskiriant papildomų užduočių.

45.8. Mokinių įsivertinimas – atsiskaitydamas už kūrinius, kūrybines, grupinio bei savarankiško darbo užduotis, mokinys įsivertina atliktą darbą, įvardindamas gabumus, veiklą, pastangas balais.

46. Dailės pasiekimų vertinimas

46.1. Dailės pamokose yra naudojamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

46.2. Vertinimo informacija renkama formaliai ir neformaliai stebint, skatinant mokinius tyrinėti dailę, samprotauti apie kūrinių meninius bruožus ir pagrįsti savo vertinimus, tinkamai vartoti dailės sąvokas.

46.3. Pateikiant vertinimo informaciją, akcentuojamos ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kaip nuosekliai vyko mokymosi procesas, kiek mokinys stengėsi dalyvauti visuose veiklos etapuose, kokią pažangą padarė. Vertinimo informacijai kaupti įtraukiami ir mokiniai. Mokslo metų pradžioje su mokiniais susitariama, kokias veiklas (užduotis), per kokį laikotarpį (pamokų ciklą, mėnesį, pusmetį) jie turės atlikti, kaip šie darbai bus vertinami.

46.4. Vertinime yra naudojamas dailės tyrinėjimo išvadų pristatymo stebėjimo ir vertinimo lapas:

| Vardas Pavardė | Laikymasis tvarkos taisyklių (0-2) | Idėjos originalumas (0-2) | Kompozicija (0-2) | Darbo nuoseklumas (0-2) | Tinkamai pasirinktos priemonės (0-2) | Vertinimas |
|-------------------|---|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|---|------------|
| | | | | | | |

46.5. Pasirenkant vertinimo metodą, atsižvelgiama į mokinių grupės dydį. Atsiskaitymams parenkami skirtingi vertinimo kriterijai, vertinimo metodai derinami su studijų rezultatais, mokinių poreikiais arba atsiradus naujoms galimybėms.

46.6. Mokiniai vertinami periodiškai, per pusmetį mokiniai gauna ne mažiau nei 3 pažymius už skirtingas veiklas.

46.7. Naudojamas apibendrinamasis mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas:

| Lygiai | Pažymys |
|---|----------------|
| Maža mokėjimo mokytis kompetencija | 4 |
| Vidutiniška mokėjimo mokytis kompetencija | 5-6 |
| Gera mokėjimo mokytis kompetencija | 7-8 |
| Puiki mokėjimo mokytis kompetencija | 9-10 |

47. Technologijų pasiekimų vertinimas

47.1. Technologijų pamokose mokiniai vertinami už projektavimą (eskizai, brėžinys, informacijos paieška), dirbinį (gamybos procesą), papildomą dirbinį.

47.2. Darbai, atrinkti į parodas, konkursus ir pan., vertinami 10 balų;

47.3. Technologijų dalyko vertinimo kriterijai:

| Pažymys | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
|----------------|---|
| 10 | Moka teoriją ir geba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų. |
| 9 | Moka teoriją, bet praktikoje ne visada tinkamai ją panaudoja. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui. Nėra darbo saugos reikalavimų pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas. |
| 8 | Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet nurodytus reikalavimus atitinka iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nebekartojami. Darbo veiksmai nėra tikslūs. |
| 7 | Praktikoje labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas. Matomos pastangos atlikti užduotį, bet ji nebaigta (atlikta ~ 75% užduoties). |
| 6 | Teorinės žinios minimalios, praktikoje beveik nemokama pritaikyti. Matomos pastangos atlikti užduotį, bet nėra reikiamo rezultato (atlikta ~ 50% užduoties). Yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo). |
| 5 | Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį teorinės medžiagos, padedant mokytojui, pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai. |

| | |
|---|--|
| 4 | Teorinės žinios minimalios, praktikoje jų panaudoti nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimų. |
| 3 | Neturi teorinių žinių. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidžia darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas. |
| 2 | Nemoka teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), nuolat pažeidžia darbo saugos reikalavimus. |
| 1 | Nemoka teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti. |

48. Kūno kultūros pasiekimų vertinimas

48.1. Mokinys vertinamas tada, kai yra pasiruošęs kūno kultūros pamokai (vilki sportine apranga, avi sportine avalyne), suvokia ir geba paaiškinti bei atlikti išeitą medžiagą pagal užduoties nustatytus kriterijus.

48.2. Mokinys gali būti vertinamas už dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektiniuose darbuose, tarpkласinėse, rajoninėse, zoninėse ir respublikinėse varžybose, olimpiadose.

48.3. Vertinimo periodiškumas: visi mokiniai per pusmetį (2 savaitinės pamokos) gauna ne mažiau nei 5 pažymius.

48.4. Vertinimo kriterijai:

| Pažymys | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
|---------|--|
| 10 | Mokinys visada pamokoje aktyvus, rodantis savo iniciatyvą, gebantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka puikiai, suvokia esmę, tiksliai atlieka technikos elementus. |
| 9 | Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis savo iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka labai gerai, suvokia esmę, tiksliai atlieka technikos elementus. |
| 8 | Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka gerai, suvokia esmę, gan tiksliai atlieka technikos elementus. |
| 7 | Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) suvokia, bet netiksliai atlieka technikos elementus. |
| 6 | Mokinys dalyko esmę žino, matomos pastangos atlikti užduotį, bet trūksta savarankiškumo, daroma neesminių klaidų, bet mokinys geba jas ištaisyti. |
| 5 | Mokinio žinios minimalios, silpnai atliekamos užduotys, reikalinga mokytojo |

| | |
|---|--|
| | pagalba, iš dalies geba ištaisyti klaidas. |
| 4 | Mokinys pasyvus, nesistengia bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Labai silpnai ir netiksliai atliekamos užduotys, mokinys nepajėgia dirbti savarankiškai. |
| 3 | Nepakankamai atliekamos užduotys, nesuvokiamos mokytojo pastabos. |
| 2 | Mokinys pamokai nepasirengęs, nepajėgia atlikti mokytojo skirtų užduočių, į pastabas nekreguoja. |
| 1 | Mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų. |

48.5. Kaupiamasis vertinimas kūno kultūros pamokose:

48.5.1. kaupiamasis vertinimas taikomas viso ugdymo proceso metu;

48.5.2. šis vertinimas vykdomas vadovaujantis formuojamojo vertinimo principais;

48.5.3. kaupiamajam vertinimui taikomas suvestinis pažymys už 3 kaupiamuosius balus (1-10 balų):

48.5.3.1. balai kaupiami už atliktas užduotis pagal temas;

48.5.3.2. užduotys vertinamos pagal Bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo programas (2009) ir pagal Eurofitą – fizinio pajėgumo testus ir metodiką (2002).

48.6. Pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami (1-10 balų) sistema:

10-9 balais vertinama, kai mokinys tiksliai atlieka sporto šakos technikos elementą, sudaro pratimų kompleksą raumenų grupėms stiprinti ir demonstruoja klasei pamokų metu; tiksliai žino žaidimo taisykles ir teisėjauja pamokoje bei tarpklasinėse varžybose;

8-7 balais vertinama, kai mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta du kartus, trūksta sporto šakų teorinių žinių;

6-5 vertinama, kai mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta nuo 3 iki 4 kartų;

4 balais vertinama, kai mokinys atlikdamas sporto šakos elementą klysta 5 ir daugiau kartų, nesidomi pamokoje dėstoma teorine ir praktine medžiaga.

48.7. Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniai vertinami pažymiais, tik fiziniai pratimai skiriami atsižvelgiant į sveikatos sutrikimus. Neskiriami pratimai, galintys sukelti ligų paūmėjimą. Vertinant parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokinius atsižvelgiama į individualias jų galimybes.

48.8. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kartu su pagrindinės grupės mokiniais, tik pratimai ir fizinis krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Šios grupės mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

„Išskaityta“, kai mokinys dalyko esmę žino, matomos pastangos atlikti užduotį yra pagal jo fizinį pajėgumą. „Neįskaityta“, kai mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų.

48.9. I–II klasių mokiniai, kurie atleisti nuo kūno kultūros pamokų, stebi šias pamokas, o III – IV klasių mokiniai dirba savarankiškai skaitykloje arba kitose gimnazijos erdvėse.

48.10. Už aktyvų dalyvavimą ir pastangas pamokoje vertinant mokinių veiklą pridedami 2 balai.

48.11. Mokiniui nepasiruošus pamokai be pateisinamos priežasties rašomas komentaras į TAMO dienyną, piktybiškai nesiruošiant pamokoms (3 ir daugiau) rašomas drausminis pažymys 1 (vienetas) į dienyną.

48.12. Mokinio papildomi darbai (vasaros darbai) vertinami ne aukštesniu kaip 4 balų įvertinimu.

VIII. SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

49. Remdamiesi vertinimo informacija mokytojai ir gimnazijos vadovai priima sprendimus dėl ugdymo turinio metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.

50. Gimnazijos vadovai, mokytojai savo veikloje vadovaujasi Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

51. Mokiniai keliami į aukštesnę klasę (paliekami kartoti kursą) vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) patvirtintu „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programos tvarkos aprašu” (*Žin. 2005, Nr. 46-1526, Žin. 2012, Nr. 54-2684, TAR, 2014-05-26, i. k. 2014-05671, TAR 2015-07-20, i. k. 2015-11477, TAR, 2017-07-07, Nr. 11650*) ir šiuo Aprašu.

52. Mokiniai su pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu supažindinami mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo mėn. 15 d.).