

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS
2017–2018 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2017–2018 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudaromas 2017–2018 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti pagrindinius principus, nuostatas, susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo, kad būtų užtikrinta aukšta ugdymo(si) kokybė; pasiekta kiekvieno mokinio individuali pažanga ir įgytos mokymuisi visą gyvenimą būtinos bendrosios ir dalykinės kompetencijos.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. didinti ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą;

3.2. ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, kryptingą mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų ir mokomųjų dalykų modulių pasirinkimą;

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMAS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 2017-2018 m. m. I-IV gimnazijos klasėse:

Gimnazijos klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	pradžia	pabaiga	savaičių skaičius	mokymosi dienų skaičius
I	09-01	06-15	36	181
II	09-01	06-15	36	181
III	09-01	06-15	36	181
IV	09-01	05-25	33	166

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.
7. Ugdymosi procesas organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

Pamokų laikas:

Eil. Nr.	Pradžia	Pabaiga	Pertrauka
1.	8.00	8.45	10 min.
2.	8.55	9.40	10 min.
3.	9.50	10.35	20 min.
4.	10.55	11.40	20 min.
5.	12.00	12.45	10 min.
6.	12.55	13.40	10 min.
7.	13.50	14.35	10 min.
8.	14.45	15.30	

8. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo procesas gimnazijoje skirstomas pusmečiais.

Gimnazijos klasė	I pusmetis	II pusmetis
I	09-01 – 01-19	01-22 – 06-15
II	09-01 – 01-19	01-22 – 06-15
III	09-01 – 01-19	01-22 – 06-15
IV	09-01 – 01-19	01-22 – 05-25

9. Mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Pradžia	Pabaiga
Rudens	2017-10-30	2017-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27	2018-01-03
Žiemos	2018-02-19	2018-02-23
Pavasario (Velykų)	2018-04-03	2018-04-06
Vasaros	2018-06-18	2018-08-31

9.1. Gimnazijos IV klasės mokiniui laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9.2. Vasaros atostogos gimnazijos IV klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018-08-31.

10. Gimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

11. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei oro temperatūrai į gimnaziją gali neiti I–IV gimnazijos klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams vykdomas. Kitiems mokiniams mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne TAMO. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

12. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

13. Gimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečioms ugdymo programoms įgyvendinti. Gimnazijos ugdymo plane pateikiami konkretūs sprendimai pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti ir mokinių pasiekimams gerinti. Gimnazijoje susitarta dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros, formos, tikslų ir principų ir jo įgyvendinimo galimybių. Gimnazijos ugdymo planą parengė direktoriaus 2017 m. birželio 06 d. įsakymu Nr. V-45 patvirtinta darbo grupė. Gimnazijos ugdymo planas suderintas su mokytojų taryba (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6), gimnazijos taryba (GT protokolas 2017-08-28 Nr.2). Gimnazijos direktorius ugdymo planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

14. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

15. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnaujina, jei jie atitinka bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir gimnazijos iškeltus ugdymo tikslus.

16. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

16.1. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje. Gimnazijoje yra parengta metodinė priemonė „Rašto darbų ir pristatymų (skaidrių) rengimo metodiniai nurodymai". http://www.atzalynas.net/uploads/Mokiniams/Dokumentai/Mokymo_priemone.pdf.

16.2. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (priedas Nr.6);

16.3. numatomų mokymosi pagalbos priemonių mokinių pasiekimams gerinti (priedas Nr.12);

16.4. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (priedas Nr.5);

- 16.5. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje (priedas Nr.1);
- 16.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6);
- 16.7. ugdymo turinio integravimo nuostatų (priedas Nr.2);
- 16.8. nuoseklios ir ilgalaikės socialines-emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo. Gimnazija pasirinko VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ siūlomą prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasėms, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6);
- 16.9. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (priedas Nr.3);
- 16.10. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (priedas Nr.4);
- 16.11. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo. Gimnazijos mokytojai turi galimybę registruotis ir mokytis virtualioje erdvėje „Tinklas“, kiekviename kabinete yra kompiuterinė įranga, multimedija, mokytojai naudojami dviem interaktyviomis lentomis (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6);
- 16.12. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose. Mokytojai pamokas veda ne tik klasėse, bet ir posėdžių salėje, muziejuje, gimnazijos bibliotekoje, skaitykloje, viešojoje bibliotekoje, bažnyčioje, parke, Pakruojo dvare ir kt. (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6);
- 16.13. brandos darbo organizavimo (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6);
- 16.14. švietimo pagalbos teikimo. Gimnazijoje yra parengtas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. <http://www.atzalynas.net/index.php?page=veikla-dokumentai>.
- 16.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (priedas Nr.7) ir (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6);
- 16.16. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (priedas Nr.8);
- 16.17. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (priedas Nr.1);
- 16.18. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6);

16.19. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (priedas Nr.8);

16.20. dalykų mokymo intensyvinimo (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6);

16.21. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų; tėvų informavimo tvarkos (priedas Nr.9);

16.22. atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos (priedas Nr.10);

16.23. kitų gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti nuostatų.

17. Dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiriamas minimalus pamokų skaičius. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos ilgalaikėms ir trumpalaikėms (mokslo metų eigoje) konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, projektams ir kitai veiklai, kuri prisideda prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

18. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį rengė vadovaudamasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“ (priedas Nr.3).

19. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, pasilieka teisę mokslo metų eigoje, iškilus poreikiui:

19.1. pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudoti mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir / ar trumpalaikėms konsultacijoms;

19.2. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

19.3. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniam patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose;

19.4. intensyvinti dalykų ir / ar jų modulių mokymą;

19.5. dalį gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką.

20. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniam:

20.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

20.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą);

20.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

20.4. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

21. Atsiradus nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu koreguoja gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIAS SKIRSNIS SVEIKATOS UGDYMAS IR MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS GIMNAZIJOJE

22. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2011 m. Balandžio 11 d. Įsakymo Nr. V-579 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

23. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija pasirinko VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ siūlomą prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasėms, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Gimnazija prevencinei,

sveikos gyvensenos programai įgyvendinti naudoja mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

24. Gimnazija rekomenduoja mokiniams dvi ne trumpesnes kaip 20 min. fiziškai aktyvias pertraukas.

25. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

26. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) yra integruojama į dorinio ir biologijos ugdymo programų turinį bei klasių valandėlių temas. (priedas Nr.2).

27. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, vykdydama „Sveikatiados“ projektą.

28. Bendromis bendruomenės narių pastangomis sukurta, puoselėjama ir gerai vertinama gimnazijos psichologinė ir socialinė aplinka. Gimnazijoje bendradarbiaujama ir susitariama pamatiniiais ugdymo proceso organizavimo klausimais. Tėvų, mokinių ir mokytojų teigiamai vertinamas gimnazijos bendruomenės narių saugumas.

29. Mokymo ir mokymosi išteklių įgijimo ir naudojimo klausimus per mokslo metus sprendžia metodinė taryba atsižvelgdama į šioms reikmėms skirtus finansinius išteklius.

KETVIRTAS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

30. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje sieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarant galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamuose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

30.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams

teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

30.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

30.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpesčio, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

31. Mokiniui, kuris mokosi:

31.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Pažintinei, kultūrinei veiklai, atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus pasiekimus ir mokinių amžių, per mokslo metus gimnazijoje skiriama iki 7 mokymosi dienų. Ji organizuojama nuosekliai per mokslo metus pagal „Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą“ (priedas Nr.4).

31.2. pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma socialinė-pilietinė veikla. I gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 7 valandos (pamokos). Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6) ir (priedas Nr.4). Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys, naudodami E. aplanką, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemoje (AIKOS). Rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti ją savarankiškai arba grupelėse ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt.

31.3. Gimnazija socialinę-pilietinę veiklą įgyvendina, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, gimnazijos bendruomenės tradicijas, kultūrinės bei socializacijos programas, vykdydama pilietiškumo projektą „Dabar arba niekada“. (priedas Nr.5)

PENKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

32. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojami mokymosi krūviai gimnazijoje. Vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstytas proporcingai.

33. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme nėra daugiau kaip 7 pamokų per dieną.

34. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme pamokų skaičius per dieną priklauso nuo jo individualaus pasirinkimo bei gimnazijos tvarkaraščio galimybių.

35. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 31, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 34.

36. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 28, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35.

37. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis gimnazijos I–II klasių mokiniams gali būti skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

38. Mokiniam yra sudarytos sąlygos atlikti namų darbus skaitykloje, bibliotekoje.

39. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpos trukmės konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, kai jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (virš minimalaus krūvio). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroninio dienyno informacine sistema ir / ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

40. Gimnazija yra parengusi „Atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos aprašą“. Jame reglamentuoja visą atsiskaitomųjų darbų planavimo, derinimo, vykdymo, fiksavimo, atsiskaitymo už praleistus atsiskaitomuosius darbus ir rezultatų skelbimo tvarką. (priedas Nr.10).

41. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

42. I-II gimnazijos klasių mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ir / ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu privalo būti toje patalpoje, kur vyksta užsiėmimas (kabinete, sporto salėje, aerobikos salėje), o III-IV gimnazijos klasių mokiniai gali užsiimti kita veikla, mokytis

individualiai gimnazijos erdvėse (skaitykloje, bibliotekoje, sporto salėje). Tik tuomet gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pamokų tvarkaraštyje numatytos: pirmoji ir / ar paskutinė už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

43. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimties balų vertinimo sistemą. (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6)

ŠEŠTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

44. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

45. Gimnazija, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir gimnazijos susitarimais, parengė „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“, kuris yra patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-50 ir skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje http://www.atzalynas.net/uploads/Mokiniams/Dokumentai/vertinimo_tvarkos_aprasas.pdf.

46. Vertinant mokinių žinias ir įgūdžius vadovaujamosi šiuo aprašu (priedas Nr. 6).

47. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų ir užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę gimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase);

48. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

49. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Gimnazija taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo modelį I gimnazijos klasėse ir tam naudoja turimus duomenis, pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir

nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

50. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami gimnazijoje sutarta forma (tai fiksuojama pažymiais, kaupiamaisiais balais ir kt.). Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

51. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

52. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pavyzdžiui, pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgdamas į atitinkamu ugdymo laikotarpiu gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

53. Gimnazija gali dalyvauti gimnazijos savininko ar gimnazijos vadovo sprendimu Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

54. Gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir gimnazijos nustatyta tvarka (priedas Nr.9). Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

SEPTINTAS SKIRSNIS
MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS,
ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

55. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

56. Gimnazijos direktorius 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-54 skiria atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

57. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

57.1. formuoja aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

57.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;

57.3. ugdo atkaklumą mokantis;

57.4. aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

57.5. stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

57.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

57.7. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

57.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

57.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

58. Gimnazija teikia mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant

iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.) (priedas Nr.12).

59. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje yra stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais stengiamasi spręsti žemų mokymosi pasiekimų problemas. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.

60. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

61. Pagalba teikiama kai:

61.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

61.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamas nepatenkinamai;

61.3. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

61.4. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

61.5. per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

61.6. mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

61.7. kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

62. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

62.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

62.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

62.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

62.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

62.5. kitus, pasirinktus gimnazijos.

63. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalbai teikti,

skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

64. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas ir jos teikimas gimnazijoje įgyvendinamas pagal mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą (priedas Nr.12).

AŠTUNTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

65. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

66. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai neformaliojo vaikų švietimo programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

67. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

68. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Mokinių seimu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje. Mokinių grupės sudaromos iki rugsėjo mėn. 8 d.

69. Gimnazijos neformaliojo švietimo valandų skyrimo prioritetai yra meninis ir kalbinis mokinių ugdymas.

70. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

DEVINTAS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

71. Gimnazijoje, išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, ir atsižvelgus į gimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, susitarta dėl programų integravimo ir įgyvendinimo formos. Programos:

- 71.1. integruojamos į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
- 71.2. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis.
- 72. Gimnazijoje integruojamųjų į ugdymo turinį programų temos įrašomos į ilgalaikius dalykų planus.
- 73. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:
 - 73.1. integruojamųjų į ugdymo turinį programų temos fiksuojamos prie pamokos temos,
 - 73.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose,
 - 73.3. kitu mokykloje sutartu fiksavimo būdu.
- 74. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos mokslų, matematikos projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo ugdymo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.
- 75. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:
 - 75.1. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“,
 - 75.2. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;
 - 75.3. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

DEŠIMTAS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

- 76. I gimnazijos klasėse intensyvinamas žmogaus saugos mokymas. Dalykui skiriama 1 val. per savaitę ir baigiamas pagrindinio ugdymo žmogaus saugos programos kursas. Programos kursas vertinamas „įsk.“, „neįsk.“.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

77. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Pagal tai mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

78. Diferencijavimas taikomas:

78.1. mokiniui individualiai;

78.2. mokinių grupei:

78.2.1. tam tikriems mokinių gabumams plėtoti I-II gimnazijos klasių mokiniai laisvai rinkasi dalyko modulius iš kalbų, matematikos, gamtos mokslų;

78.2.2. pagal jų poreikius III-IV gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, daugumos dalykų pamokoms sudarytos laikinosios grupės pagal mokinio pasirinktą mokymosi sritį.

79. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis nedaro žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje.

80. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTAS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

81. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, kuris padeda mokiniui pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

82. Individualų ugdymo planą, pagal gimnazijos siūlomą individualaus ugdymo plano formą (priedas Nr.8), susidaro kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą.

Individualus ugdymo planas rengiamas dvejiems metams. Jis yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, koku kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami pusmečių ir / ar mokslo metų pabaigoje.

83. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio arba pagrindinio ugdymo programą ir yra mokomas namie.

TRYLIKHTAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

84. Abipusis ir savalaikis gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas, bendradarbiavimas ir informavimas apie mokinių mokymąsi ir lankomumą išdėstytas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos apraše“ (priedas Nr.9).

85. Gimnazija:

85.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą;

85.2. užtikrina, kad tėvai ir gimnazija keistųsi abipusiškai reikalinga informacija;

85.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

85.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijai tobulinti, būti išgirsti ir įtraukti į šią veiklą.

86. Gimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

86.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

86.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

86.3. padėti vaikams mokytis namuose;

86.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų;

86.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS
ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

87. Gimnazija priima mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą ir informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo tolimesnį mokymąsi.

88. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su tėvais, pačiu mokiniu surinktus duomenis).

89. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą:

89.1. išklauso lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

89.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus;

89.3. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

89.4. numato adaptacinio laikotarpio trukmę. Per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamojoje klasėje ar grupėje mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

89.5. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

89.6. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

89.7. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

89.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

89.9. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina,

kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

90. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje ir ne mažesnis kaip 12 mokinių.

91. Laikinojoje grupėje išimtiniais atvejais gali būti mokinių mažiau kaip 12, kai:

91.1. į gimnazijos I ar III klasę atvyksta mokiniai iš kitų mokyklų ir mokomam dalykui nesusidaro reikiamas mokinių skaičius laikinajai grupei;

91.2. mažinant „langu“ skaičių dalykui mokytis vienose laikinose grupėse susidaro mažesnis, o kitose didesnis mokinių skaičius.

92. Nesusidarius laikinajai grupei, mokiniai mokosi savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

93. Gimnazijoje pagrindinio ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

93.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

93.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

93.3. technologijoms, kai mokiniai renkasi skirtingas programas;

93.4. informacinėms technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

93.5. kūno kultūrai, sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes. Jei grupėje 9 ir mažiau mokinių, jungiamos paraleles arba gretimos klasės.

94. Gimnazijoje vidurinio ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės, kurios dalijamos:

94.1. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

94.2. informacinėms technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

95. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų

dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

96. Mokiniui, negalinčiam mokytis gimnazijoje, sudaromos sąlygos mokytis namie. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

97. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

98. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui skiriama 15 savaitinių pamokų gimnazijos I–II klasėse, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

99. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

II. SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

100. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui yra sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio

aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

101. Gimnazija nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams (MT protokolas 2017-08-30 Nr.6). Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių auklėtojai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje rekomenduojama organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

102. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 123 punktu ir siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų modulių mokymosi programas, panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis kalbų, matematikos, gamtos mokslų.

ANTRAS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

103. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

103.1. Gimnazijoje lietuvių kalba ugdoma per visų dalykų pamokas:

103.1.1. visų dalykų mokytojai vartoja taisyklingą lietuvių kalbą, dėstomo dalyko lietuviškus terminus ir to paties reikalauja iš mokinių (reikalui esant naudojamos lietuvių kalbos vertinimo aprašu, patvirtintu Valstybinės lietuvių kalbos komisijos);

103.1.2. informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

103.1.3. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

103.1.4. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

103.1.5. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

103.1.6. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, kuri suvokiama kaip vienas iš tinkamo prisistatymo viešoje erdvėje elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindas.

104. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra ir sveikata, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga).

105. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

105.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybę renkamosi dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms).

105.2. Kalbos.

105.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

105.2.1.1. Gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį „Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas“.

105.2.1.2. Jei mokslo metų eigoje atvyktų mokinių, kurie mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, jų mokymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.2.1-122.2.2 punktais.

105.2.2. Užsienio kalbos.

105.2.2.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

105.2.2.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

105.2.2.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą

raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.4.4.1 - 122.4.6.2.

105.2.2.4. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis dviejų antrųjų užsienio kalbų (rusų ir prancūzų kalbų).

105.3. Matematika.

105.3.1. Gimnazijoje skiriama daugiau dėmesio matematikos žinių įtvirtinimui sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

105.3.2. Gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis matematikos dalyko modulį „Matematikos žinių sistemimas“.

105.3.3. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso uždutimis, visiems mokiniams kelti aukštus lūkesčius.

105.3.4. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (uždutys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Pamokų metu skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

105.3.5. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždutys, naudojamosi konkurso „Kengūra“ uždutimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos projektus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

105.3.6. Tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui. Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

105.4. Informacinės technologijos.

105.4.1. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis visus tris modulius: „Kompiuterinės leidybos pradmenys“, „Tinklalapių kūrimo pradmenys“ ir „Programavimo pradmenys“. Modulį renkasi mokinys.

105.5. Gamtamokslinis ugdymas.

105.5.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir Visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

105.5.2. Gimnazija užtikrina, kad:

105.5.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

105.5.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

105.5.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas, yra labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

105.5.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir / ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdiniame gyvenime.

105.5.4. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų.

105.5.5. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Organizuojant eksperimentinius ir praktinius darbus, klasė per tam skirtas pamokas, gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

105.5.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, bet ir turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir / ar pasigaminamomis priemonėmis.

105.5.7. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į neformaliojo švietimo gamtos mokslų „Jaunųjų biologų“ veiklas, rinktis dalykų modulius „Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių

sprendimas“ bei „Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys“, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

105.6. Technologijos.

105.6.1. Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programa įgyvendinama I gimnazijos klasėms organizuojant susitikimus, pokalbius, paskaitas, ekskursijas ir kt.

105.6.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą I gimnazijos klasės mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renka šiuos technologijų programos modulius: „Konstrukcinė medžiaga“, „Gaminių dizainas ir technologijos“. Technologijų programą galima keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, išlaikius įskaitą iš naujai pasirinktos programos nesimokytos dalies.

105.7. Socialinis ugdymas.

105.7.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

105.7.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

105.7.3. Gimnazija rekomenduoja 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus skirti I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti.

105.7.4. Laisvės kovų istorijai mokytis dalykų mokytojams rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

105.7.5. Rekomenduojama į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

105.8. Kūno kultūra ir sveikata.

105.8.1. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis 1 valandos jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (tinklinio, stalo teniso, šokio, krepšinio, aerobikos, futbolo) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojai, kūno kultūros mokytojai tvarko ir derina mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą. Važinėjantys mokiniai nuo trečios kūno kultūros pamokos atleidžiami.

105.8.2. Kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. Jei pakanka mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į grupes.

105.8.3. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

105.8.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 8 d.)

105.8.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

105.8.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, biblioteką, skaityklą, konsultacijas, socialinę veiklą).

105.9. Meninis ugdymas.

105.9.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika.

105.9.2. Menų dalykų mokymą rekomenduojama integruoti į neformaliojo švietimo programas ir organizuoti netradicinėse erdvėse (kultūros įstaigose, gamtoje).

106. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)	
	I gimnazijos klasė (36 savaitės)	II gimnazijos klasė (36 savaitės)
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1 (36)	1 (36)
Lietuvių kalba ir literatūra	4 (144)	5 (180)
Užsienio kalba (1-oji)	3 (108)	3 (108)
Užsienio kalba (2-oji)	2 (72)	2 (72)
Matematika	3 (108)	-
Matematika***	-	3 (108)
Informacinės technologijos	1 (36)	1 (36)
Biologija	2 (72)	1 (36)
Chemija	2 (72)	2 (72)
Fizika	2 (72)	2 (72)
Istorija	2 (72)	2 (72)
Pilietiškumo pagrindai	1 (36)	1 (36)
Geografija	2 (72)	-
Geografija***	-	2 (72)
Ekonomika ir verslumas	-	1 (36)
Dailė	1 (36)	1 (36)
Muzika	1 (36)	1 (36)
Technologijos	1,5 (54)	1 (36)
Kūno kultūra	2 (72)	2 (72)
Žmogaus sauga	0,5 (18)	-
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*
Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas **	1 (36)	-
Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys **	1 (36)	-
Matematikos žinių sisteminimas **	-	1 (36)
Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas **	-	1 (36)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	31	31
Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	32	32
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 7 dienų	iki 7 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	3 (102)	2 (68)

- * - pamokų (valandų) skaičius per metus
- ** - moduliai, kuriuos renkasi mokiniai
- *** - mokiniams, kurie pradėjo mokytis 2016 m.

III. SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

107. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

108. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

108.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir / ar moduliai;

108.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

109. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (priedas Nr.8)

110. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ir / ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia ar rengs brandos darbą ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.

111. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

112. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

113. Mokiniai, atvykusiems iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ir / ar modulius.

114. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui:

114.1. jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius. Nesant mokinio pageidaujamo pasirinkti švietimo ir mokslo ministro patvirtintų pasirenkamųjų dalykų programų ar dalykų modulių programų, jas parengia gimnazija (žr. Bendrųjų ugdymo planų 22 punktą);

114.2. rinktis dalykus ir / ar modulius, susijusius su šalies saugumu ir krašto gynyba;

115. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę privalu laikytis Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

116. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinyi, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, gerintų tolesnėms studijoms būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnę savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

117. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 metų liepos 18 dienos įsakymu Nr. V-1159, integruojama į dalykų ugdymo turinį (priedas Nr.2).

118. Mokiniai, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

119. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 122.10.3, 122.10.5 papunkčiais.

ANTRAS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

120. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ugdymo sritis.

121. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

121.1. Dorinis ugdymas.

121.1.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikybą (tradicinės religinės bendruomenės). Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, rekomenduojama rinktis etiką ar tikybą dvejiems mokslo metams.

121.1.2. Mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi modulius: „Filosofinė etika“ ir „Etika ir kinas“.

121.1.3. Pasirinkę katalikų tikybą, mokiniai mokosi šiuos modulius: „Katalikybė ir pasaulio religijos“ ir „Pašaukimai gyvenimui“.

121.2. Kalbos.

121.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

121.2.1.1. Išplėstiniu kursu rekomenduojama mokytis ne daugiau kaip 25 mokinius.

121.2.1.2. Gimnazija siūlo pasirenkamąjį dalyką „Retorikos menas“.

121.2.1.3. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: „Samprotaujamojo rašinio įgūdžių tobulinimas“, „Rengimasis brandos egzaminui“.

121.2.1.4. Moduliai sudaro galimybę individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

121.2.1.5. Rekomenduojama siūlyti mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

121.2.1.6. Mokiniam renkantis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį lietuvių kalbos ir literatūros kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, renkasi išplėstinį lietuvių kalbos ir literatūros kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

121.2.2. Užsienio kalbos.

121.2.2.1. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

121.2.2.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

121.2.2.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;
121.2.2.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.
121.2.2.2. Užsienio kalbų, pasirenkamojo dalyko ir modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų pasirenkamųjų dalykų programų ir modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: modulį „Gramatinių žinių įtvirtinimas” ir pasirenkamąjį dalyką „Anglų kalbos vartoseną“.

121.2.2.3. Moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

121.2.2.4. Rekomenduojama siūlyti mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

121.2.3. Matematika.

121.2.3.1. Organizuojant matematikos mokymą:

121.2.3.1.1. gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Matematinės analizės pradmenys, jų taikymas geometrijoje“, „Lygčių sistemos, matematiniai skaičiavimai ekonomikoje ir finansuose“, „Braižyba“ ir pasirenkamuosius modulius: „Matematikos žinių sisteminimas“, „Realaus turinio uždaviniai“, „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“;

121.2.3.1.2. mokiniai iš gimnazijoje siūlomų pasirenkamųjų dalykų programų ir modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: pasirenkamąjį dalyką „Braižybą“ bei modulius: „Matematikos žinių sisteminimas“, „Realaus turinio uždaviniai“, „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“;

121.2.3.1.3. gimnazijoje naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Taikoma atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra”, apimanti geometriją, algebrą, statistiką;

121.2.3.1.4. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

121.2.4. Informacinės technologijos. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nebuvo pasirinkęs „Programavimo pradmenų“ modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio

ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

121.2.5. Gamtamokslinis ugdymas.

121.2.5.1. Organizuojant gamtos mokslų ugdymą, mokiniai renkasi:

121.2.5.1.1. biologijos modulius: „Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas”, „Ląstelė. Homeostazė ir valdymas”;

121.2.5.1.2. fizikos modulius: „Kokybinių ir eksperimentinių fizikos uždavinių sprendimas”, „Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas”;

121.2.5.1.3. chemijos modulius: „Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys”, „Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys”, „Chemijos žinių sisteminimas”.

121.2.6. Socialinis ugdymas.

121.2.6.1. Organizuojant socialinių mokslų ugdymą, gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Lietuvos nacionaliniai interesai“, „Lietuva okupacijų ir aneksijų metais“, „Ekonomika ir verslumas“ ir „Psichologija“.

121.2.6.2. Organizuojant socialinių mokslų ugdymą, mokiniai renkasi:

121.2.6.2.1. pasirenkamuosius dalykus: „Ekonomika ir verslumas“, „Psichologija“;

121.2.6.2.2. modulius: „Istorijos integralumas“, „Esminės XIX-XX a. problemos“.

121.2.7. Meninis ugdymas. Mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio, teatro.

121.2.8. Technologinis ugdymas.

121.2.8.1. Mokiniam siūlyti du technologijų programos moduliai „Taikomasis menas, amatai ir dizainas (Odos technologijos)” ir „Statyba ir medžio apdirbimas“.

121.2.8.2. Mokinys mokosi pagal pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį (arba kelis tos krypties modulius) dvejus metus bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatytą pamokų skaičių. Technologijų programą galima keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, išlaikius įskaitą iš naujai pasirinktos programos nesimokytos dalies.

121.2.9. Kūno kultūra.

121.2.9.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą ir / ar iš gimnazijos siūlomų sporto šakų pageidaujama sporto šaką: krepšinį, tinklinį ar aerobiką.

121.2.9.2. Kūno kultūros pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris ketina pasirinkti sporto krypties studijas, kūno kultūros mokymosi pasiekimus siūloma vertinti pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje kūno kultūros mokymas neintensyvinamas.

121.2.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 8 d.).

121.2.9.4. Mokinys, gydytojo atleistas nuo kūno kultūros pamokų, taip pat yra atleistas ir nuo menų (šokio) pamokų.

121.2.10. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)			
	III gimnazijos klasė (36 savaitės)		IV gimnazijos klasė (33 savaitės)	
	A, B2	B, B1	A, B2	B, B1
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	-	1 (36)	-	1 (33)
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (180)	4 (144)	5 (165)	4 (132)
Užsienio kalba (anglų k.)	3 (108)	3 (108)	3 (99)	3 (99)
Užsienio kalba (rusų k.)	-	3 (108)	-	3 (99)
Istorija	3 (108)	2 (72)	3 (99)	2 (66)
Geografija	-	2 (72)	-	2 (66)
Matematika	5 (180)	3 (108)	4 (132)	3 (99)
Informacinės technologijos	2 (72)	1 (36)	2 (66)	1 (33)
Biologija	3 (108)	2 (72)	3 (99)	2 (66)
Fizika	4 (144)	-	3 (99)	-
Chemija	3 (108)	2 (72)	3 (99)	2 (66)
Dailė	-	2 (72)	-	2 (66)
Muzika	-	2 (72)	-	2 (66)
Šokis	-	2 (72)	-	2 (66)
Bendroji kūno kultūra	4 (144)	2 (72)	4 (132)	2 (66)
Tinklinis	-	2 (72)	-	2 (66)
Aerobika	-	2 (72)	-	2 (66)
Žmogaus sauga	0,25 (9)		0,25 (8)	
Brandos darbas ***	0,5			
Ekonomika ir verslumas *	2 (72)		2 (66)	
Retorikos menas*	1 (36)		1 (33)	
Anglų kalbos vartoseną *	1 (36)		1 (33)	
Matematinės analizės praktikumas*	1 (36)		-	
Braižyba *	1 (36)			
Psichologija *	1 (36)		1 (33)	
Laštelė. Homeostazė ir valdymas **	1 (36)		-	

Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys **	1 (36)	-
Samprotaujamojo rašinio pagrindai, įgūdžių gilinimas	1 (36)	-
Istorijos integralumas **	1 (36)	-
Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas **	-	1 (33)
Rengimasis brandos egzaminui	-	1 (33)
Chemijos žinių sisteminimas **	-	1 (33)
Esminės XIX-XX a. problemos **	-	1 (33)
Kompleksinio kartojimo uždaviniai **	-	1 (33)
Gramatinių žinių įtvirtinimas **	1 (36)	1 (33)
Programavimo uždaviniai **	1 (36)	1 (33)
Realaus turinio uždaviniai **	1 (36)	1 (33)
Struktūrinių klausimų sprendimas **	1 (36)	1 (33)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	28	28
Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	35	35
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 7 dienų	iki 7 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	3(108)	3(99)

* - pasirenkamieji dalykai, mokomi be kurso

** - moduliai, mokomi be kurso

*** - projektinė veikla, mokoma be kurso

IV. SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

122. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

123. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu

Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

123.1. formaliojo švietimo programą,

123.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą,

123.3. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

124. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

124.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

124.2. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

124.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

124.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

124.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRAS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

125. Individualus ugdymo planas rengiamas:

125.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

125.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

125.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

126. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Sudarant individualų ugdymo planą, mokiniui rekomenduojama dalykus rinktis B kursu. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

127. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokytoją konsultuoja gimnaziją aptarnaujančios Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

TREČIAS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,** **MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

128. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis, taip pat vadovaujantis gimnazijos paruoštu „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ (priedas Nr. 6)

129. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

KETVIRTAS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

130. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

131. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.