

PRITARTA
 Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
 mokytojų tarybos
 2017 m. rugpjūčio 30 d. nutarimu protokolo Nr.6

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
 pasirenkamųjų dalykų pasiūla III-IV gimnazijos klasių mokiniams 2016-2018 m. m.**

Mokomasis dalykas	Pasirenkamojo dalyko programos pavadinimas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Pasirenkamojo dalyko programos tikslas (paskirtis), trumpas pristatymas
Lietuvių k.	Retorikos menas	III	Romualda Juknevičienė Laimutė Lingevičienė Gražina Spudienė Valda Juknienė	Pasirenkamasis dalykas tikslingai ugdys mokinių kalbos kultūrą ir iškalbą – bendrąją retorinę kultūrą. Gimnazistai bus supažindinami su komunikacijos procesu, gilins ir plės supratimą apie kalbos teksto kūrimą, geriau gebės taikyti daugumą rašybos, skyrybos, gramatikos taisyklių, mokysis mintis formuluoti aiškiai, tiksliai, glaustai, išmoks logiškai ir įtikinamai argumentuoti. Mokiniai bus informuoti apie įvairius kalbos pradžios ir pabaigos tipus bei pagrindines minčių dėstymo struktūras, supažindinti su kalbėtojo vaidmens bei kalbos stiliaus sąsajomis. Išanalizavę pavyzdžius mokiniai gebės pasirengti viešajai kalbai ir ją pasakyti, išmoks valdyti savo balsą, mimikas, kūno kalbą. Taip pat bus ugdomos ir oratorinės kompetencijos, tobulinamas monologinis ir dialoginis kalbėjimas. Mokiniai įgis retorikos mokslo žinių ir supratimo, išmanys viešųjų kalbų specifiką. Šis pasirenkamasis dalykas leis tobulinti samprotaujamojo ar literatūrinio rašinio kūrimo įgūdžius, komponuoti pastraipas. Suvokę kalbos sistemos pagrindus ir išanalizavę pavyzdžius, išmoks savarankiškai kurti tekstus bei pagilins žinias apie sakytinio ir rašytinio teksto savybes. Mokiniai labiau pasitikės savo jėgomis, todėl sėkmingiau pasirengs ne tik lietuvių kalbos ir literatūros įskaitai, bet ir brandos egzaminui.
	Anglų kalbos vartoseną	III – IV	Balzarienė Vitalija	Pasirenkamasis dalykas tęsiasi du metus. Jo metu ruošiamasi brandos egzaminui ir didžiausias dėmesys skiriamas sunkiausioms egzamino dalims

Anglų k.				– klausymo ir kalbėjimo įgūdžiams tobulinti. Atliekamos užduotys visomis egzamino programoje numatytomis temomis, kuriami monologai ir dialogai ir atliekamos klausymo užduotys, susiję su einamomis temomis. Analizuojame ankstesnių metų anglų kalbos brandos egzaminų klausymo ir kalbėjimo užduotis; bandome nugalėti baimę, kalbant prie mikrofono arba į diktofoną.
Anglų k.	Anglų kalbos vartoseną	III – IV	Venisloviene Jurgita	Programa skirta anglų kalbos B2 ir B1 lygių mokymo kursams, pagilintam anglų k. sakytinės kalbos įgūdžių ugdymui. Šio pasirenkamojo dalyko metu mokysimės ir gilinsime monologinės ir dialoginės kalbos įgūdžius. Kadangi programa orientuota į anglų k. egzamino žodžiu dalį, užsiėmimuose tobulinsime produkcinės užduoties (kalbos) ir interakcinės užduoties (pokalbio, dialogo) kokybę. Programą turėtų rinktis tie, kurie nesijaučia stiprūs anglų k. reikšdami savo nuomonę, formuluodami argumentus, pasisakydami, kuriems šnekamojoje kalboje stinga laisvumo, pasitikėjimo savimi.
Anglų k.	Anglų kalbos vartoseną	III – IV	Pačekajienė Vilija	Pasirenkamasis dalykas, skirtas įtvirtinti ir praturtinti per įprastas pamokas pateikiamą žodyną, tobulinant jį, mokantis autentiškus žodžių junginius, konstrukcijas ir posakius, siekiant juos natūraliai vartoti savo kalboje, tiek žodžiu, tiek raštu. Tuo būdu sudaromos geresnės galimybės siekti aukštesnio kalbos mokėjimo lygio. Bandoma įgytus įgūdžius pritaikyti egzaminų užduotyse.
Anglų k.	Anglų kalbos vartoseną	III – IV	Stravinskienė Rasa	Pasirenkamojo dalyko tikslas – pasiruošti anglų kalbos egzaminui. Pamokų metu lavinami kalbėjimo, skaitymo bei klausymo įgūdžiai. Atliekamos B2 lygio užduotys. Per kalbėjimo pamokas mokiniai atlieka monologines bei dialogines užduotis. Su kiekvienu mokiniu individualiai aptariamos ir analizuojamos jo daromos klaidos. Remiamasi naujausia Anglijoje išleista metodine literatūra.
Prancūzų k.	Prancūzų kalbos elementaraus lygio mokymas	III – IV	Ušinskaitė Inga	Tikslas: Įgyti prancūzų kalbos komunikacinę kompetenciją, suteikiančią galimybę vartoti kalbą įvairiose asmeninio ir viešojo gyvenimo situacijose. Besimokantieji pagal šią programą įgyja elementarius komunikacinės kompetencijos pagrindus ir išmoksta visų keturių kalbinės veiklos rūšių: klausymo (kalbos supratimas iš klausos, t.y. informacijos priėmimas iš kalbančiojo ar įrašo, radijo, televizijos); skaitymo (informacijos priėmimas iš rašytinių šaltinių); kalbėjimo (dalijimasis informacija kalbant monologu ar dialogu); rašymo (informacijos perteikimas ir savo minčių, nuomonės,

				vertinimo raiška raštu). Siekiama, kad prancūzų kalbos mokėjimo lygis atitiktų Europos šalyse bendrai priimtą užsienio kalbos pasiekimų lygį A1.
Matematika	Matematinės analizės pradmenys, jų taikymas geometrijoje	III – IV	Vinskūnaitė Rita	Šis pasirenkamasis dalykas padės giliau suprasti aukštosios matematikos elementus taikomus vidurinėje mokyklos kurse, įgyti matematikos žinių, kurios leis giliau suvokti ir analizuoti matematikos uždavinius, braižyti grafikus nustatyti ryšius tarp atskirų matematikos mokykloje nagrinėjamų temų, pasirengti matematikos brandos egzaminui bei studijoms aukštojoje mokykloje. Šiame kurse nagrinėjamos skaičių aibių sąvokų išplėtimas, funkcijos, jų grafikai ir savybės, ribos, išvestinės ir integralai, jų taikymas ir pritaikymas realaus turinio uždaviniuose.
	Lygčių sistemos, matematiniai skaičiavimai ekonomikoje ir finansuose	III – IV	Vinskūnaitė Rita	Šis pasirenkamasis dalykas leis ne tik pagilinti žinias tekstinių uždavinių sprendime, bet ir pasiruošti matematikos brandos egzaminui iš optimizavimo, lygčių sistemų sprendimo ir kt. uždavinių. Taip pat leis pasiruošti studijuoti aukštųjų mokyklų matematikos kursą. Šiame kurse išsamiau ir giliau nagrinėjamos lygčių (tiesinių, aukštesnės eilės, sangrąžinių, homogeninių ir kt.) sistemos, jų sprendimo būdai (sudėties, keitimo, Kramerio, Gausso, atvirkštinių matricių ir kt.), sprendžiamos trijų ir daugiau lygčių sistemos. Taip pat nagrinėjamos tiesinių nelygybių sistemų ribojamos srities nustatymas, jos panaudojimas sprendžiant ekonominius optimizavimo uždavinius, sprendžiami finansiniai, procentų taikymo, gamybos, taupymo ir kt. uždaviniai.
Ekonomika	Ekonomika ir verslumas	III-IV	Gražina Gasiūnienė	Pasirenkamos programos paskirtis – sudaryti sąlygas ekonomika besidomintiems mokiniams plėtoti savo žinias ir supratimą šioje srityje, ugdyti gebėjimą tvarkyti asmeninius finansus ir verslumo kompetenciją, formuoti modernios ekonomikos sampratą paremtą požiūrį į nuolat kintančias ekonomines sąlygas. Sąmoningai pasirinkę ekonomikos dalyką, besimokydami plėtos savo žinias ir supratimą apie Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius ekonominius procesus, ugdytis asmeninių finansų valdymo gebėjimus, verslumo kompetenciją, tikslingai mokytis ir planuoti savo gyvenimą bei karjerą, formuoti mokslo žiniomis paremtą požiūrį į nuolat besikeičiančias ekonomines sąlygas. Pasirenkamą kursą renkasi mokiniai, kurie planuoja studijuoti ekonomiką, finansus, bankininkystę, buhalteriją arba vadybą, planuoja kurti savo verslą. Pasirenkamas ekonomikos kursas populiarus tarp moksleivių, kurie nori praplėsti savo akiratį.

Istorija	Lietuvos nacionaliniai interesai	III - IV	Kairiūkštienė Gražina	Šio pasirenkamojo dalyko programos kursas skirtas mokiniams norintiems gilinti žinias apie Lietuvos kariuomenę ir supratimą apie tai, kaip piliečiai gali prisidėti prie valstybės nacionalinio saugumo užtikrinimo. Programos tikslas – ugdyti gebėjimą dalyvauti diskusijose, debatuose, aktualią informaciją pritaikyti kasdienėje veikloje, išsakyti savo nuomonę ir priimti sprendimus bendradarbiaujant.
Istorija	Lietuva okupacijų ir aneksijų metais. Tautos netektys ir atradimai XIX bei XX amžiuose	III – IV	Gvidas Bosas	Kursas skiriamas gimnazistams besiruošiantiems istorijos egzaminui, planuojantiems toliau mokytis su istorija susietas specialybes. Mokydamiesi mokiniai susipažins su esminiais XIX ir XX amžių lietuvių tautos vystymosi laikotarpiais; analizuos tautinės savimonės kaitą sudėtingais netekčių metais; akcentuos tautinio pasididžiavimo atramas istorinėje praeityje. Tikslas: <ul style="list-style-type: none"> • išmokyti analizuoti istorinius faktus bei argumentuotai dėstyti savo nuomonę; • ugdyti gebėjimą skirti faktus ir nuomones apie juos; • įgyti praktinių įgūdžių nagrinėjant šaltinius, žemėlapius, iliustracijas, karikatūras, fotografijas, publicistiką, mokslinę informaciją; • įgyti sukauptos informacijos sisteminimo ir praktinio panaudojimo įgūdžius; • laisvai reikšti savo mintis diskusijose apie Lietuvos istorinę praeitį žodžiu ir raštu.
Psichologija	Psichologija	III – IV	Jankauskienė Inga	Mokyklinio psichologijos kurso paskirtis yra plėsti moksleivių humanitarinį išsilavinimą, skatinti analizuoti žmonių elgesį bei psichologines jo priežastis, mokant suprasti save ir kitus, atskleisti psichologinės pagalbos sau ir kitiems galimybes, ugdyti santykių su savimi, kitais, pasauliu harmonizavimo gebėjimus. Daugiausia dėmesio skiriama ugdomiesiems psichologijos dalyko aspektams: saviraiškai, savižinai, bendravimui, gebėjimams atpažinti ir spręsti paprastas psichologines problemas ir jas spręsti; įvairioms praktiškai naudingoms strategijoms (pažinimo, mokymosi, problemų sprendimo, sprendimų priėmimo ir pan.) mokytis; analitiniams gebėjimams, pagrįstiems įgytomis psichologijos žiniomis, ugdyti. Taigi psichologijos dalyku siekiama patenkinti pažinimo, supratimo, pozityvaus bendravimo, savo asmenybės ir gyvenimo kūrimo poreikius, būdingus vyresniojo mokyklinio amžiaus jaunuoliams.

				Psichologijos kursas pagrįstas sveikos gyvensenos ir psichinės sveikatos puoselėjimo principais, humanistinės psichologijos nuostatomis.
Kūno kultūra	Bendroji kūno kultūra	III – IV (mišrus)	Dvelienė Aušra Rimkus Rimvydas	<p>Kūno kultūros ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas mokinių fizinei, socialinei ir emocinei saviugdai, fiziniam ir socialiniam aktyvumui reikštis, asmens socialinei integracijai ir sveikatos potencialui stiprėti didinant kūno kultūros ugdymosi pasirinkimo galimybes ir taip stiprinant fizinio aktyvumo vidinę motyvaciją.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įtvirtina sveikatą stiprinančio fizinio aktyvumo poreikį, kritiškai mąsto ir vertina aktuales sveikatos stiprinimo ir tausojimo, mankštintis bei sporto klausimus; stebi ir koreguoja šią veiklą pagal asmeninį fizinį parengtumą; • mokosi konstruktyviai mąstyti ir kryptingai veikti planuojant asmeninį fizinį aktyvumą, vertinant ir apibendrinant informaciją, suvokiant sąsajas tarp fizinio aktyvumo, sveikatos ir gyvenimo kokybės; • kryptingai įvaldo sporto šakų techniką bei taktiką, lavinasi motoriką, įtvirtina judėjimo įgūdžius, ugdomi bendravimo, bendradarbiavimo nuostatas bei elgesį; • plėtoja fizinio ugdymosi galimybių ir judėjimo formų įvairovę, siejamą su fizinio pajėgumo didinimu, judesių kultūros gerinimu, sveikatos stiprinimu ir savęs realizavimu.
	Futbolas	III – IV (berniukams)	Rimkus Rimvydas	<p>Tikslai ir uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Populiarinti futbolo sporto šaką mokinių tarpe. • Skatinti bendradarbiavimą, gerus ryšius tarp bendramokslių. • Diegti pozityvaus bendradarbiavimo įgūdžius mokiniams. • Skiepyti sveikos gyvensenos principus.
	Krepšinis	III – IV (mišrus)	Rimkus Rimvydas	<p>Tikslas – ugdyti sveikus, stiprius, ištvėringus mokinius, gebančius žaisti ir rungtyniauti komandoje.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stiprins savo sveikatą, tenkins natūralų poreikį judėti, lavins motoriką, laikyseną. • Patrauklia forma lavins turimus judėjimo įgūdžius, kūrybingai taikys įvairiuose žaidimuose.

				<ul style="list-style-type: none"> • Puoselės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdydys savigarbą, mokysis savitarpio pagalbos ir rūpinimosi kitais, paslaugumo. • Mokysis kontroliuoti savo veiksmus, kryptingai ugdydys valią, mokysis atidumo.
Kūno kultūra	Aerobika	III – IV (mergaitėms)	Dvelienė Aušra	<p>Aerobika – populiarė ir mėgstama fizinės veiklos forma, tai fiziniai pratimai, atliekami skambant muzikai. Muzikinis tonas padeda atlikti pratimus su pakilimu, nusiteikimu ir gera nuotaika. Muzika sukuria tam tikrą darbingumo foną ir sukelia emocijas, kurios yra taip pat ir sveikatos gerinimo šaltinis. Kiekvienas turi rūpintis savo kūno grožiu, savo sveikata. Aerobikos pratimai ne tik ugdo judesių koordinaciją, jėgą, valią, išsvermę, stiprina funkcinę organizmo galias, bet ir ugdo mokinių sampratą apie darnos, kūno grožio ugdymą. Ugdymo tikslas: Siekti mokinių fizinės, psichinės ir dvasinės darnos, stiprinti mokinių sveikatą.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atkreipti dėmesį į taisyklingą laikyseną. • Ugdyti gebėjimą bendrauti. • Skatinti pasitikėjimą savimi, atsakomybę ir toleranciją. • Padėti formuoti savus vertinimo kriterijus. • Skiepyti sąmoningą požiūrį į judesio kultūrą, kūno estetiką.
	Tinklinis	III – IV (mišrus)	Dvelienė Aušra	<p>Tikslas: Sudaryti sąlygas mokinių fiziniam ir socialiniam aktyvumui reikštis, asmens socialinei integracijai ir sveikatos potencialui stiprėti didinant fizinio aktyvumo vidinę motyvaciją.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įtvirtinti sveikatą stiprinančio fizinio aktyvumo poveikį. • Skatinti mokinius bendrauti ir bendradarbiauti. • Kryptingai įvaldyti sporto šakos techniką bei taktiką.
Menai	Dailė	III – IV	Simona Čemoškaitė	<p>Tikslas, uždaviniai: Siekama, kad per dailės pamokas mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • savarankiškai analizuotų, eksperimentuotų ir įgyvendintų savo kūrybinius sumanymus; • siektų savitumo, toleruotų kitus; • bendradarbiautų ; • gebėtų vertinti savo ir draugų kūrybinio darbo rezultatus;

Menai				<ul style="list-style-type: none"> • pažintų pasaulio bei Lietuvos kultūros paveldą; • pasinaudotų estetinė patirtimi kasdieniame gyvenime; <p>Ugdymo gairės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai skatinami stebėti ir vaizduoti; • gali būti užduodami ilgalaikiai kūrybiniai/tiriamieji darbai • per aktyvią ir patrauklią veiklą mokiniai įtraukiami į diskusijas • vertinimas siejamas su mokymo/mokymosi procesu
	Fotografija	III – IV	Simona Čemoškaitė	<p>Tikslas, uždaviniai:</p> <p>Siekiami suteikti mokiniams pagrindines fotografijos žinias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kad galėtų pritaikyti įvairiose srityse: puošdami interjerą, reklamuodami savo įmonę, rengdami reklaminius lankstinukus, apipavidalindami vizualinę informaciją. • skatinti verslumą. <p>Ugdymo gairės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplinkos reiškinių ir įvykių stebėjimas ir fotografavimas • fotografijos supratimas ir vertinimas • susipažinimas su fotografinio vaizdo gavimo principais • fotografijų meninis apipavidalinimas, parodų organizavimas, meno švenčių fotografavimas, projektų apipavidalinimas. • fotografijos žanrų įvaldymas.
	Grafinis dizainas	III – IV	Simona Čemoškaitė	<p>Tikslas, uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai galės įgyti šrifto ir kaligrafijos meno suvokimo pagrindus • įgis patirties kurdami leidinių ir reklaminės spaudos dizainą • komunikuos meno priemonėmis • mokysis derinti idėją, formą ir funkciją • analizuodami savo ir kitų grafinio dizaino kūrinius, mokysis suprasti ir vertinti juos <p>Ugdymo gairės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafiniai ženklai, • šrifto pobūdis – rankraštiniai, kaligrafiniai, kompiuteriniai, individualieji šriftai; • fono, teksto ir vaizdo derinimas – dydžių, formų, šviesos ir spalvų santykio kaita;

Menai				<ul style="list-style-type: none"> • informaciniai, emociniai vaizdo formavimo kriterijai; • fotografuoto vaizdo apdorojimas, trijų matavimų (3d) grafika.
	Kompiuterinės muzikos technologijos	III – IV (mišrus)	Nazarovaitė Aušrelė	<p>Kompiuterinių muzikos technologijų kursas skirtas mokiniams, norintiems suprasti muzikos kūrybos procesą ir naudojant kompiuterines technologijas praktiškai pritaikyti įgytas komponavimo žinias. Mokymas vyksta etapais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirmajame etape didesnis dėmesys skirtas muzikos technologijoms, su kuriomis mokinys turi susipažinti, nes tai yra įrankis, kuriuo reikia išmokti naudotis prieš realizuojant didesnius kūrybinius sumanymus. • Antrasis etapas skirtas muzikos gramatikos, reikalingos kūrybai, pažinimui (pakartojimui). • Trečiajame etape susitelkta ties muzikos komponavimo technikomis ir jų elementais. • Ketvirtajame etape grįžtama prie technologinių dalykų, kurie gali praplėsti kūrybos galimybių ribas ar padėti geriau perteikti savo bei kitų autorių kūrybą.
	Lietuvių liaudies šokis	III	Audronė Geležinytė	<p>Lietuvių liaudies šokio kursas skirtas mokiniams, norintiems susipažinti su lietuvių tautiniu šokiu, folkloru lietuvių liaudies šokuose ir rateliuose, lietuvių tradicijomis ir papročiais.</p> <p>Mokiniai mokysis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritmiškai ir koordinuotai judėti. Žinos ir taikys teisingos laikysenos reikalavimus. • Įgys lietuvių liaudies šokio pagrindus. Susipažins su pagrindiniais choreografijos elementais, žingsniais, jų deriniais šokant pavieniui, poroje ar grupėje naudojant įvairias figūras ir susikabinimus. • Išmoks lietuvių liaudies šokių ir ratelių. • Susipažins su choreografinė leksika ir terminologija. • Susipažins su lietuviško tautinio šokio raida ir etapais, žymiausiais kūrėjais, atlikėjais, kolektyvais, dainų švenčių istorija, tautiniu kostiumu.
Buitinis – pramoginis šokis	IV	Audronė Geležinytė	<p>Šio kurso metu mokiniai susipažins su klasikiniiais, Lotynų Amerikos bei mados šokiais.</p> <p>Mokiniai mokysis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritmiškai ir koordinuotai judėti. Žinos ir taikys teisingos laikysenos 	

				<p>reikalavimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išmoks atlikti atskirų šokių elementus, pagrindinius žingsnius, jų derinius pavieniui, poroje ir grupėje ir pagal užduotį juos jungti į šokio kompozicijas. • Žinos pramoginio ir sportinio šokio skirtumus, gebės juos nusakyti • Susipažins su šokio leksika ir terminologija. • Susipažins su pramoginio šokio raida ir etapais, žymiausiais kūrėjais, atlikėjais, kolektyvais, aprangos ir varžybų reikalavimais.
Menai	Teatras	III – IV	Valdas Gasparavičius	<p>Bendroji teatro dalyko programa skiriama visiems mokiniams, norintiems pažinti teatrą kaip meno šaką, išbandyti joje savo kūrybines galimybes, pasinaudoti teatro dalyko mokymosi patirtimi gyvenime.</p> <p>Pratimais, žaidimais, įvairių žanrų kūrinių (anekdoto, eilėraščio, pasakos, pjesės, apsakymo) ar ištraukų inscenizavimu bei interpretacija mokiniai lavina ne tik tartį, judesį, vaizduotę, atmintį, dėmesį, bet mokosi ir teatro kalba išreikšti vertybes, kryptingai panaudoti teatrinės priemones.</p> <p>Mokiniai stebi ir vertina geriausius lietuviškus spektaklius ar jų įrašus.</p> <p>Pagal galimybes dalyvauja bendruomenės kultūrinėje veikloje.</p>
Technologijos	Statyba ir medžio apdirbimas	III – IV (berniukams)	Romoaldas Kvedaras	<p>Statybos ir medžio apdirbimo kursas skirtas mokiniams, kurie jaučia pomėgį techniniams dalykams, domisi naujomis medienos gaminių, interjero idėjomis, padeda tėvams remontuoti ir kurti medienos gaminius, įrengti namų interjerą, noriai diskutuoja techninėmis temomis, skaito atitinkamus leidinius. Mokydamiesi mokiniai pažins statybines apdailos ir medienos gaminių medžiagas, perpras interjero apdailos ir medienos gaminių kūrimo principus ir struktūrą, funkcionavimą ir paskirtį, priežiūrą ir naudojimo būdus. Jie mokės dirbti su pagrindiniais apdailos ir medienos apdirbimo įrankiais, prietaisais ir staklėmis. Mokiniai, pasirinkę šią programą, išmoks susikurti ir pasidaryti norimus medienos gaminius, kurti racionalius, estetiškus ir įdomius interjerus, taps medienos gaminių ir namų interjero kritiškais vartotojais.</p>
Braižyba		III – IV	Laimutė Veličkienė	

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
mokomųjų dalykų modulių pasiūla III-IV gimnazijos klasių mokiniams 2016-2018 m. m.**

Mokomasis dalykas	Modulio pavadinimas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Modulio programos tikslas (paskirtis), trumpas pristatymas
Lietuvių kalba	Ruošimasis lietuvių kalbos brandos egzaminui	III – IV	Spudienė Gražina Juknienė Valda Juknevičienė Romualda Lingevičienė Laimutė	Šis modulis – konkreti pagalba mokiniams, gilinant samprotaujamojo ir literatūrinio rašinio įgūdžius, nes per pamokas paprastai tam neužtenka laiko. Mokiniai, remdamiesi valstybinio brandos egzamino užduoties vertinimo kriterijais, mokysis įvertinti savo ir svetimus tekstus: požiūrį, pateiktus argumentus, komponavimą, įvairiais aspektais analizuos ir redaguos duotas ir pačių kurtas pastraipas, rašinius, kurs įvairių tipų pastraipas, laikydamiesi jų sandaros reikalavimų, mokysis suvokti temą, problemą, pagrindinę mintį, išskleisti ją, atrinkti tinkamą skirtingų šaltinių informaciją, pakartos svarbiausias rašybos, skyrybos, gramatikos taisykles, pagilins praktinius jų taikymo įgūdžius. Per šio modulio pamokas mokiniai išmoks savarankiškai ir sistemingai dirbti, pasitikės savo jėgomis, todėl sėkmingai pasirengs lietuvių kalbos egzaminui.
Anglų kalba	Gramatikos žinių įtvirtinimas	III	Balzarienė Vitalija	Paremiamasis modulis, kur pakartojamos (o kas neatsakingai mokėsi) išmokstamos pagrindinės anglų kalbos gramatikos temos. Didelis dėmesys skiriamas anglų k. laikams, sąlygos sakiniams, neveikiamajai rūšiai, netiesioginei kalbai, žodžių darybai, sakinio struktūrai.
	Gramatikos žinių įtvirtinimas	IV	Balzarienė Vitalija	Paremiamasis modulis, kur dėmesys skiriamas sudėtingesnėms gramatinėms struktūroms; B1 ir B2 lygio struktūrų mokymuisi ir praktiniam jų pritaikymui atliekant rašymo užduotis (rašant asmeninius, pusiau asmeninius laiškus, rašinius); Gilinamasi į stiliaus skirtumus. Analizuojame ankstesnių metų anglų k. brandos egzamino rašymo dalies užduotis.
	Gramatikos žinių įtvirtinimas	III – IV	Pačekajienė Vilija	Paremiamasis anglų kalbos modulis, skirtas mokiniams, kurie nori likviduoti gramatikos žinių spragas, pasikartoti visą gramatiką, reikalingą pasiekti B2 kalbos lygį,

Anglų kalba				reikalingą atitinkamai išlaikyti egzaminą. Dėmesys skiriamas gramatikos taikymo įgūdžiams, siekiant, kad mokiniai gebėtų taisyklingas ir įvairias gramatines struktūras vartoti savo rašiniuose, kalboje, atpažinti ir suprasti jas klausydamiesi ir skaitydami bei atlikdami pavyzdines egzaminų užduotis.
	Anglų kalbos gramatinių pagrindų gilinimas	III – IV	Stravinskienė Rasa	Per pamokas atliekamos įvairios gramatinės užduotys, analizuojamos gramatinės struktūros. Teorija siejama su praktinėmis užduotimis. Modulio tikslas – padėti pasiruošti anglų kalbos egzaminui. Atliekamos B2 lygio užduotys.
Matematika	Realaus turinio uždaviniai	III	Aušra Vasilevičiūtė Alma Petrulaitienė Rita Vinskūnaitė Irma Balčiūnienė	Modulis skirtas mokiniams, kurie nori išmokti taikyti matematiką realiame gyvenime, o taip pat yra nusprendę laikyti matematikos VBE. Modulio tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas matematikos žinias ir pritaikyti jas realiame gyvenime. Per modulio pamokas sprendžiame testinius uždavinius, struktūrinius klausimus ir trumpojo sprendimo užduotis. Analizuojame praeitų metų fizikos brandos egzaminus.
	Kompleksinio kartojimo uždaviniai	IV	Aušra Vasilevičiūtė Alma Petrulaitienė Rita Vinskūnaitė Irma Balčiūnienė	Modulio paskirtis pakartoti žemesnėse klasėse išeitą kursą, pašalinti matematikos žinių spragas, kuo geriau pasiruošti matematikos VBE. Per modulio pamokas bus sprendžiami įvairūs uždaviniai ir analizuojamos praeitų metų matematikos VBE užduotys.
Informacinės technologijos	Programavimo uždaviniai	III – IV	Gražina Gasiūnienė Irma Balčiūnienė	11 kl. būtinas išlyginamasis programavimo modulis, skirtas mokiniams, kurie nesimokė 9–10 klasėse programavimo ir pasirinko 11 klasėje IT išplėstinį kursą. Programavimo modulio tikslas – suteikti galimybę mokiniams ugdyti gebėjimus nuosekliai, struktūriškai, algoritmiškai mąstyti, susipažinti su pagrindinėmis algoritmų konstrukcijomis ir sąvokomis, siekti, kad mokiniai suvoktų praktinę algoritmų ir programavimo naudą. 12 klasėje per modulio pamokas sprendžiami įvairūs uždaviniai, atliekamo kompiuterinio raštingumo darbai,

				analizuojami praeitų metų valstybiniai IT egzaminai. Modulio tikslas – sėkmingai pasiruošti IT VBE.
Istorija	Istorijos integralumas	III	Kairiūkštienė Gražina	Paremiamasis istorijos modulis. Padėti mokiniams formuoti istorinę sąmonę, ugdyti istorinį mąstymą. Remdamiesi įvairiais istorijos šaltiniais gebės pateikti savas praeities įvykių interpretacijas.
	Esminės XIX – XX am. problemos.	IV	Kairiūkštienė Gražina	Istorijos modulis skirtas mokiniams, kurie pasirinko istoriją ar su šiuo dalyku susijusias specialybes. Tai priemonė dabarties gyvenimui suvokti, kad galėtų tikslingiau ir prasmingiau veikti. Mokosi kritiškai vertinti dabarties politinių bei socialinių procesų išraišką žiniasklaidoje ir žvelgti į ją iš istorinės perspektyvos.
Biologija	Ląstelė. Homeostazė ir valdymas	III	Makauskienė Daiva	Šio modulio tikslas - sudaryti mokiniams galimybę įgyti žinių, gilesnio supratimo bei gebėjimų nagrinėjant biologijos dėsningumus susijusius su homeostaze ir organizmo valdymu bei žmogaus sveikatos klausimais ir problemomis. Siekiama, kad mokiniai išsiugdytų vertybines nuostatas: įvairiais metodais tyrinėtų biologinius reiškinius ir procesus; suvoktų organizmų sandaros ir funkcijų vienovę. Per modulio pamokas darome įvairias užduotis ir testus susijusius su tomis temomis, kurias mokomės tuometu pamokose. Kadangi modulį renkasi didžioji dalis mokinių besimokančių A kursu, tai jų metu taisome ir kontrolinius darbus, individualiai kiekvienas išsiaiškina savo daromas klaidas.
	Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas	IV	Makauskienė Daiva	Modulio tikslas – sudaryti galimybę visiems mokiniams, besimokantiems pagal šią modulio programą, plėtoti šiuolaikiškam gyvenimui svarbias gamtos mokslų (tarp jų ir biologijos) dalykines kompetencijas, ir rengtis tolimesnėms biologinės krypties studijoms. Uždaviniai: <ul style="list-style-type: none"> nagrinėja svarbiausius gyvosios gamtos objektus, reiškinius ir procesus, aiškinasi pagrindines su molekuline biologija susijusias sąvokas ir taiko

Biologija				<p>įgytas žinias, sprendami kasdienio gyvenimo, sveikos gyvensenos ir darnaus vystymosi klausimus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kelia klausimus ir hipotezes, planuoja stebėjimus bei bandymus ir, saugiai naudodamiesi laboratorijos įranga ir medžiagomis, juos atlieka, apibendrina gautus duomenis, vertina jų tikslumą ir patikimumą, formuluoja pagrįstas išvadas; • kritiškai vertina biologinio pobūdžio informaciją, mokslo ir technologijų plėtotės poveikį gamtai, visuomenei ir atskiram žmogui, ugdo atsakomybę už gamtos išsaugojimą; • domisi biologijos mokslo istorija, moderniomis technologijomis ir kitais biomedicinos mokslais, jų raida Lietuvoje ir pasaulyje, mūsų šalies prioritetinėmis šių mokslų plėtotės kryptimis, susipažįsta su profesijomis, kurioms reikia biologinių žinių ir gebėjimų; <p>Pirmąjį pusmetį per modulio pamokas kartojame teoriją pagal Biologijos valstybinio brandos egzamino programą. Antrąjį pusmetį kiekvienai modulio pamokai mokiniai padaro po vieną biologijos egzamino užduotį, ją tikriname, aptariame, kaip reikia teisingai atsakyti į klausimus.</p>
	Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas	III – IV	Stočkūnienė Danutė	<p>Paremiamasis biologijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su biomedicinos, psichologijos bei gamtos mokslais, o taip pat yra nusprendę laikyti biologijos brandos egzaminą. Modulio tikslas – padėti mokiniams apibendrinti biologijos žinias ir mokėti jas pritaikyti. Per modulio pamokas nagrinėjame testus ir struktūrinius klausimus, spendžiame baltymų sintezės bei genetikos uždavinius, atliekame praktikos darbus, analizuojame ankstesnių metų biologijos brandos egzaminų užduotis.</p>

Fizika	Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas	III – IV	Bertulienė Rasa	Paremiamasis fizikos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, inžinerija, mechanika, statyba, informacinėmis technologijomis bei gamtos mokslais, o taip pat yra nusprendę laikyti fizikos brandos egzaminą. Per modulio pamokas sprendžiame testinius uždavinius, struktūrinius klausimus ir trumpojo sprendimo užduotis. Analizuojame praeitų metų fizikos brandos egzaminus.
Chemija	Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys	III	Gudonienė Vita	Paremiamasis chemijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, farmacija, gamtos mokslais bei inžinerija, mechanika, statyba, o taip pat yra nusprendę laikyti chemijos brandos egzaminą. Modulio tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas chemijos žinias ir mokėti jas taikyti. Modulio pamokų metu aiškinamės tuos klausimus, kurie iškilo po pamokoje nagrinėtos temos, mokomės įgytas teorines žinias taikyti uždavinių sprendime.
	Chemijos žinių sisteminimas	IV	Gudonienė Vita	Paremiamasis chemijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, farmacija, gamtos mokslais bei inžinerija, mechanika, statyba, o taip pat yra nusprendę laikyti chemijos brandos egzaminą. Modulio tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas chemijos žinias ir mokėti jas taikyti atliekant užduotį. Modulio pamokų metu kartojame chemijos kursą pagal brandos egzamino programą, aiškinamės dažniausiai mokinių daromas klaidas, nagrinėjame buvusių chemijos brandos egzaminų užduotis.

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
projektų pasiūla I-IV gimnazijos klasių mokiniams 2017-2018 m. m.**

Projekto pavadinimas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Projekto tikslas (paskirtis), trumpas pristatymas
„Gimnazijos taurė“	I-IV	Rimkus Rimvydas Aušra Dvelienė	<p>Organizuoti ir skatinti mokinių aktyvų laisvalaikį ir poilsį. Skleisti sveiko gyvenimo būdo nuostatas bei skatinti komandinį bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>Rugsėjis – gruodis. Organizuojamos ir vedamos tarpklasinės I-IV klasių vaikinių krepšinio varžybos. Komandos pirmajame etape susitinka rato sistema. Antrasis etapas - žaidžiamas vieno minuso sistema. Trečiasis etapas – finalinės rungtynės. Komandos nugalėtojos apdovanojamos Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos atminimo medaliais.</p> <p>Gruodis – balandis. Organizuojamos ir vedamos tarpklasinės I-IV klasių mišrios tinklinio varžybos. Komandos pirmajame etape susitinka rato sistema. Antrasis etapas - žaidžiamas vieno minuso sistema. Trečiasis etapas – finalinės rungtynės. Komandos nugalėtojos apdovanojamos Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos atminimo medaliais.</p> <p>Gruodis. Organizuojamos ir vedamos tarpklasinės I-IV klasių vaikinių ir merginų komandinės 3x3 stalo teniso varžybos. Komanda nugalėtoja siunčiama atstovauti už Pakruojo „Atžalyno“ gimnaziją BLM rajoninėse varžybose.</p> <p>Kovas – gegužė. Organizuojamos ir vedamos tarpklasinės I-IV klasių vaikinių salės futbolo varžybos. Komandos pirmajame etape susitinka rato sistema. Antrasis etapas - žaidžiamas vieno minuso sistema. Trečiasis etapas – finalinės rungtynės. Komandos nugalėtojos apdovanojamos Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos atminimo medaliais.</p> <p>Spalis – gegužė. Organizuojamos išvykos į sporto renginius ir sportinius užsiėmimus kituose sporto kompleksuose.</p> <p>Lapkritis – gegužė. Sporto varžybų stebėjimas ir analizavimas.</p> <p>Rugsėjis – gegužė. Teisėjavimas įvairiose tarpklasinėse varžybose.</p> <p>Birželis. Sporto dienos organizavimas ir vedimas.</p>

„Sveikatiada“	I-IV	Aušra Spudienė	<p>Tikslas: Formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą kultūrą gimnazijoje.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniamis patraukliomis priemonėmis – žaidynėmis, viktorinomis, mankštomis, šokiais bei kita netradicine aktyvia veikla per pamokas, pertraukas ar po pamokų – ugdyti supratimą apie mitybą ir fizinį aktyvumą. • Ugdyti sveikos mitybos įpročius, suvokti tinkamos mitybos naudą. • Skatinti mokinių fizinį aktyvumą. • Skatinti mokinius bendrauti ir bendradarbiauti. <p>Veikla – judrioji savaitė, vaisių – daržovių mitingas, pyragų diena, mankštiada, išvykos, edukacijos, susitikimai, konkursai, varžybos.</p>
„Dabar arba niekada“	I-IV	Aušra Dvelienė Inga Ušinskaitė	<p>Tikslas: Mokyti būti aktyviais pilietinės bendruomenės nariais, ugdyti atsakomybę ir bendradarbiavimą pilietiškumo ir lyderystės principais.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdyti jaunimo sąmoningumą, tautinio pasididžiavimo ir patriotizmo jausmą, atsakomybę už savo tėvynę. • Skirti daugiau dėmesio pilietinio ugdymo aspektams gimnazijoje ir bendražmogiškų vertybių formavimui. • Ugdyti socialinę atsakomybę: atsakingai naudoti socialinės veiklos valandas 1-2 gimnazijos klasėse. • Neapsiriboti vien gimnazija, supažindinti mokinius su pilietinės veiklos už mokyklos ribų galimybėmis.