

PATVIRTINTA

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
direktoriaus įsakymu 2019 m.
rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-75

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS
2019–2020 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudarytas 2019–2020 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti pagrindinius principus, nuostatas, susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo ir įgyvendinimo, kad būtų užtikrinta aukšta ugdymo(si) kokybė; pasiekta kiekvieno mokinio individuali pažanga ir įgytos mokymuisi visą gyvenimą būtinos bendrosios ir dalykinės kompetencijos.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. didinti ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą;

3.2. stiprinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, dalyvavimą gimnazijoje organizuojamose veiklose;

3.3. tobulinti pagalbos mokiniui organizavimą, siekiant mokymosi pažangos.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta į gimtims ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

**II. SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMAS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

5. Ugdymo organizavimas 2019-2020 m. m. I-IV gimnazijos klasėse:

Gimnazijos klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	pradžia	pabaiga	savaičių skaičius	mokymosi dienų skaičius
I	09-02	06-23	37	185
II	09-02	06-23	37	185
III	09-02	06-23	37	185
IV	09-02	05-22	33	163

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.
7. Ugdymosi procesas organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Pamokų

laikas:

Eil. Nr.	Pradžia	Pabaiga	Pertrauka
1.	8.00	8.45	10 min.
2.	8.55	9.40	10 min.
3.	9.50	10.35	25 min.
4.	11.00	11.45	20 min.
5.	12.05	12.50	10 min.
6.	13.00	13.45	5 min.
7.	13.50	14.35	10 min.
8.	14.45	15.30	

8. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo procesas gimnazijoje skirstomas pusmečiais.

Gimnazijos klasė	I pusmetis	II pusmetis
I	09-02 – 01-24	01-27 – 06-23
II	09-02 – 01-24	01-27 – 06-23
III	09-02 – 01-24	01-27 – 06-23
IV	09-02 – 01-24	01-27 – 05-22

9. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Pradžia	Pabaiga
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2021-01-03
Žiemos	2021-02-17	2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2021-04-14	2020-04-17
Vasaros	2020-06-25	2020-08-31

9.1. Atostogų pradžią nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir Pakruojo rajono savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu. Gimnazija koreguoja mokslo metų pabaigą ir atostogų pradžią, nurodytas 8 ir 9 punktuose, atsižvelgdama į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas.

9.2. Gimnazijos IV klasės mokiniui laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų (į 04-20). Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9.3. Vasaros atostogos gimnazijos IV klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019-08-31.

10. Gimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

11. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei oro temperatūrai į gimnaziją gali neiti I–IV gimnazijos klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams vykdomas. Kitiems mokiniams mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne TAMO. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

ANTRAS SKIRSNIS GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

12. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo

programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

13. Gimnazijos ugdymo planą parengė gimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 24 d. Nr. V-61 patvirtinta darbo grupė. Darbo grupėje susitarta dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros, formos, tikslų ir principų ir jo įgyvendinimo galimybių. Gimnazijos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečioms ugdymo programoms įgyvendinti. Darbo grupė, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Gimnazijos ugdymo plane pateikiami konkretūs sprendimai pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti ir mokinių pasiekimams gerinti. Gimnazijos ugdymo planas suderintas su mokytojų taryba (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4), gimnazijos taryba (GT protokolas 2019-06-17 Nr.2). Gimnazijos direktorius ugdymo planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

14. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnauja, jei jie atitinka gimnazijos iškeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

15. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

- 15.1. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje (priedas Nr.1);
- 15.2. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (priedas Nr.6);
- 15.3. numatomų mokymosi pagalbos priemonių mokinių pasiekimams gerinti (priedas Nr.12);
- 15.4. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4);
- 15.5. gimnazijoje ugdymo procesas vykdomas organizuojant pamokas, projektinę veiklą, edukacines išvykas, paskaitas, susitikimus (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4);
- 15.6. ugdymo turinio integravimo nuostatų (priedas Nr.2);
- 15.7. nuoseklios ir ilgalaikės socialines-emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo. Gimnazija vykdo VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pasiūlytą prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasėms, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4);
- 15.8. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (priedas Nr.3);
- 15.9. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (priedas Nr.5);
- 15.10. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (priedas Nr.4);
- 15.11. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje. Gimnazijoje yra parengta metodinė priemonė „Rašto darbų ir pristatymų (skaidrių) rengimo metodiniai nurodymai". http://www.atzalynas.net/uploads/Mokiniam/Dokumentai/Mokymo_priemone.pdf
- 15.12. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo. Gimnazijos mokytojai turi galimybę registruotis ir mokytis virtualioje erdvėje „Tinklas“, kiekviename kabinete yra kompiuterinė įranga, multimedija, mokytojai naudojami dviem interaktyviomis lentomis (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4);
- 15.13. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose. Mokytojai pamokas veda ne tik klasėse, bet ir posėdžių salėje, muziejuje, gimnazijos bibliotekoje, viešojoje bibliotekoje, bažnyčioje, parke, Pakruojo dvare ir kt. (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4);
- 15.14. brandos darbo organizavimo (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4);

15.15. švietimo pagalbos teikimo. Gimnazijoje yra parengtas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. <http://www.atzalynas.net/index.php?page=veikla-dokumentai>.

15.16. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo ir pasiūlos, galimybės rinktis ir minimalaus grupės dydžio (priedas Nr.7) ir (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4

15.17. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (priedas Nr.8);

15.18. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (priedas Nr.1);

15.19. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4);

15.20. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (priedas Nr.8);

15.21. dalykų mokymo intensyvinimo (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4);

15.22. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų; tėvų informavimo tvarkos (priedas Nr.9);

15.23. atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos (priedas Nr.10);

15.24. kitų gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti nuostatų.

16. Privalomojo ugdymo turinio dalykų programų įgyvendinimui skiriamas minimalus pamokų skaičius, numatytas bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose.

17. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija mokiniams siūlo ir padeda pasirinkti:

17.1. pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir / ar gimnazijos parengtos, ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

17.2. įvairių kryptių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas

(neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose.

18. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai neformaliojo vaikų švietimo programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

19. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

20. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių seimu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje. Mokinių grupės sudaromos iki rugsėjo 6 d.

21. Gimnazijos neformaliojo švietimo valandų skyrimo prioritetai yra meninis ir kalbinis mokinių ugdymas.

22. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

23. Gimnazijoje susitarta dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti.

24. Gimnazijoje individualus ugdymo planas sudaromas:

24.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

24.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programą ir yra mokomas namie;

24.3. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

24.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

24.5. kitais gimnazijos dokumentuose numatytais atvejais.

25. Individualus ugdymo planas sudaromas pagal gimnazijos siūlomą individualaus ugdymo plano formą (priedas Nr.8) ir rengiamas dvejiems metams. Jis yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, koku kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Mokinių individualūs ugdymo

planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami pusmečių ir / ar mokslo metų pabaigoje. Jie saugomi iki kol mokinys baigia vidurinę programą (baigia IV klasę).

26. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

26.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

26.2. vadovaujantis gimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar / ir įvertinimo. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“;

26.3. pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo skalę, taip pat įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

TREČIAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

27. Gimnazijoje, planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą, susitarta dėl:

27.1. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ši programa yra integruojama į dorinio ir biologijos ugdymo programų turinį bei klasių valandėlių temas (priedas Nr.2).

27.2. ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa). Ši programa įgyvendinama integruojant į ugdymo turinį, organizuojant kultūrinę pažintinę veiklą, susitikimus su profesinių ir aukštųjų mokyklų atstovais, paskaitas, mokymus.

27.3. sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija vykdo VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pasiūlytą prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasėms, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Per mokslo metus kiekviena gimnazijos klasė skiria ne mažiau kaip 12 valandų mokymosi tarnaujant veiklai atlikti.

27.4. Nacionalinio saugumo klausimai, informacinis raštingumas ir antikorupcinis ugdymas yra integruojami į socialinius mokslus, lietuvių kalbą ir literatūrą, informacines technologijas ir neformalųjį švietimą. Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymui yra skiriamos valandos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų, kaip pasirenkamasis dalykas III – IV gimnazijos klasėje.

27.5. Gimnazija rekomenduoja mokiniams dvi ne trumpesnes kaip 20 min. fiziškai aktyvias pertraukas.

28. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis ir yra privaloma. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, bibliotekose, įstaigose, parkuose ir kt.). Gimnazijoje sutarta pažintinei kultūrinei veiklai skirti iki 10 mokymosi dienų per mokslo metus (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4). Ji organizuojama nuosekliai per mokslo metus pagal „Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą“ (priedas Nr.4). Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. I-II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4) ir (priedas Nr.5).

29. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

30. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (priedas Nr.2).

31. Gimnazijoje, išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, ir atsižvelgus į gimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, susitarta dėl programų integravimo ir įgyvendinimo formos.
Programos:

- 31.1. integruojamos į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
- 31.2. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis.
32. Gimnazijoje integruojamųjų į ugdymo turinį programų temos įrašomos į ilgalaikius dalykų planus.
33. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:
 - 33.1. integruojamųjų į ugdymo turinį programų temos fiksuojamos prie pamokos temos,
 - 33.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose,
 - 33.3. kitu mokykloje sutartu fiksavimo būdu.
34. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos mokslų, matematikos projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo ugdymo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.
35. I gimnazijos klasėse intensyvinamas žmogaus saugos mokymas. Dalykui skiriama 1 val. per savaitę ir baigiamas pagrindinio ugdymo žmogaus saugos programos kursas. Programos kursas vertinamas „įsk.“, „neįsk.“.
36. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Pagal tai mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.
37. Diferencijavimas taikomas:
 - 37.1. mokiniui individualiai;
 - 37.2. mokinių grupei:
 - 37.2.1. tam tikriems mokinių gabumams plėtoti I-II gimnazijos klasių mokiniai laisvai renkasi dalyko modulius iš kalbų, matematikos, gamtos mokslų;
 - 37.2.2. pagal jų poreikius III-IV gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, daugumos dalykų pamokoms sudarytos laikinosios grupės pagal mokinio pasirinktą mokymosi sritį.
38. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam

tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis nedaro žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje.

39. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

KETVIRTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

40. Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme nėra daugiau kaip 7 pamokų per dieną. Mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme pamokų skaičius per dieną priklauso nuo jo individualaus pasirinkimo bei gimnazijos tvarkaraščio galimybių.

41. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 31, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 34.

42. Mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 28, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35.

43. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

44. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpos trukmės konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, kai jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (virš minimalaus krūvio). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroninio dienyno informacinė sistema ir / ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

45. Gimnazija yra parengusi „Atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos aprašą“. Jame reglamentuoja visą atsiskaitomųjų darbų planavimo, derinimo, vykdymo, fiksavimo, atsiskaitymo už praleistus atsiskaitomuosius darbus ir rezultatų skelbimo tvarką (priedas Nr.10).

46. Gimnazija užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

46.1. atitinka mokinio galias;

46.2. yra tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padeda siekti numatytų mokymosi tikslų;

46.3. nėra skiriamos atostogoms;

46.4. nėra skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

47. Mokiniais yra sudarytos sąlygos atlikti namų darbus bibliotekoje.

48. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas gimnazijai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki gimnazijos sprendimu numatomos datos.

49. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimties balų vertinimo sistemą. (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4)

50. I-II gimnazijos klasių mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų pamokų, jų metu privalo būti toje patalpoje, kur vyksta užsiėmimas (kabinete, sporto salėje, aerobikos salėje), o III-IV gimnazijos klasių mokiniai gali užsiimti kita veikla, mokytis individualiai gimnazijos erdvėse (bibliotekoje, sporto salėje). Tik tuomet gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pamokų tvarkaraštyje numatytos: pirmoji ir / ar paskutinė už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTAS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

51. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

52. Gimnazijos direktorius skiria atsakingu už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

53. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 53.1. formuoja aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
 - 53.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
 - 53.3. ugdo atkaklumą mokantis;
 - 53.4. aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
 - 53.5. stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;
 - 53.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
 - 53.7. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;
 - 53.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prareikus pasitelkti gimnazijos švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
 - 53.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
54. Gimnazija teikia mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.) (priedas Nr.12).
55. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje yra stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais stengiamasi spręsti žemų mokymosi pasiekimų problemas. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.

56. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

57. Pagalba teikiama kai:

57.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

57.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamas nepatenkinamai;

57.3. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

57.4. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

57.5. per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

57.6. mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

57.7. kitais gimnazijos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

58. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

58.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

58.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

58.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

58.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

58.5. kitus, pasirinktus gimnazijos.

59. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

60. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas ir jos teikimas gimnazijoje įgyvendinamas pagal mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą (priedas Nr.12).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

61. Gimnazija priima mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas) ir informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo tolimesnį mokymąsi.

62. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su tėvais, pačiu mokiniu surinktus duomenis).

63. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą:

63.1. išklauso lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

63.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išsipareigojimus;

63.3. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;

63.4. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame numatytas pamokų skaičius arba jų perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose; gimnazija sudaro galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

63.5. numato adaptacinio laikotarpio trukmę. Per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamojoje klasėje ar grupėje mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga;

63.6. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

63.7. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

- 63.8. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;
- 63.9. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;
- 63.10. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

SEPTINTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

64. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje ir ne mažesnis kaip 12 mokinių.

65. Laikinojoje grupėje išimtiniais atvejais gali būti mokinių mažiau kaip 12, kai:

65.1. į gimnazijos I ar III klasę atvyksta mokiniai iš kitų mokyklų ir mokomam dalykui nesusidaro reikiamas mokinių skaičius laikinajai grupei;

65.2. mažinant „langų“ skaičių dalykui mokytis vienoje laikinoje grupėje susidaro mažesnis, o kitose didesnis mokinių skaičius.

66. Nesusidarius laikinajai grupei, mokiniai mokosi savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

67. Gimnazijoje pagrindinio ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

67.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

67.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

67.3. technologijoms, kai mokiniai renkasi skirtingas programas;

67.4. informacinėms technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

67.5. fiziniam ugdymui, sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes. Jei grupėje 9 ir mažiau mokinių, jungiamos paraleles arba gretimos klasės.

68. Gimnazijoje vidurinio ugdymo turiniui įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės, kurios dalijamos:

68.1. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

68.2. informacinėms technologijoms, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

69. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

AŠTUNTAS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

70. Mokiniai, negalinčiam mokytis gimnazijoje, sudaromos sąlygos mokytis namie. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

71. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsizvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

72. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam I–II gimnazijos klasės mokiniui skiriama 15 savaitinių pamokų (555 pamokų per mokslo metus), III gimnazijos klasės mokiniui – 14 savaitinių pamokų (518 pamokų per mokslo metus), IV gimnazijos klasės mokiniui – 14 savaitinių pamokų (462 pamokų per mokslo metus). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

73. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

III. SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS PIRMAS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

74. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos,

technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga).

75. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

75.1. dalyko modulius;

75.2. projektinį darbą.

76. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, pasilieka teisę iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keletu dalykų ar tarp visų.

77. Gimnazija skiria dviejų savaitių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių auklėtojai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje rekomenduojama organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinių pažanga, pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

ANTRAS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

78. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkamosi dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms).

79. Lietuvių kalba ir literatūra.

79.1. Gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį „Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas“.

79.2. Jei mokslo metų eigoje atvyktų mokinių, kurie mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, jų mokymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44 – 45 punktais ir Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos 2019 – 2020 mokslo metų ugdymo plano 61 – 63 punktais.

80. Užsienio kalba.

80.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

80.2. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

80.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

80.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

80.3.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos.

80.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaityto mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

80.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

80.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Pakruojo rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

80.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Pusmečio pabaigoje, suderinus atsiskaitymo laiką su dalyko

mokytoju, laikyti kalbos įskaitą už pusmetį, kurios įvertinimas užskaitomas kaip pusmečio pažymys (MT protokolas 2019-08-30 Nr.4).

80.6. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis dviejų antrųjų užsienio kalbų (rusų ir prancūzų kalbų).

81. Matematika.

81.1. Gimnazijoje skiriama daugiau dėmesio matematikos žinių įtvirtinimui sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

81.2. Gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis matematikos dalyko modulį „Matematikos žinių sisteminimas“.

81.3. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, visiems mokiniams kelti aukštus lūkesčius.

81.4. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Pamokų metu skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

81.5. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamosi konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos projektus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

81.6. Tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui. Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

82. Informacinės technologijos.

82.1. Gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis visus tris modulius: „Kompiuterinės leidybos pradmenys“, „Tinklalapių kūrimo pradmenys“ ir „Programavimo pradmenys“. Modulį renkasi mokinys.

83. Gamtamokslinis ugdymas.

83.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir Visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

83.2. Gimnazija užtikrina, kad:

83.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

83.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

83.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas, yra labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

83.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir / ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

83.4. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų.

83.5. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Organizuojant eksperimentinius ir praktinius darbus, klasė per tam skirtas pamokas, gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

83.6. Gimnazija skatina mokinius rinktis dalykų modulius „Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas“ bei „Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys“, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

84. Technologijos.

84.1. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso

programa įgyvendinama I gimnazijos klasėms organizuojant susitikimus, pokalbius, paskaitas, ekskursijas ir kt.

84.2. Baigę integruoto technologijų kurso programą I gimnazijos klasės mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi šiuos technologijų programos modulius: „Konstrukcinės medžiagos“, „Gaminių dizainas ir technologijos“. Technologijų programą galima keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, išlaikius įskaitą iš naujai pasirinktos programos nesimokytos dalies.

85. Socialinis ugdymas.

85.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

85.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

85.3. Gimnazija rekomenduoja 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus skirti I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti.

85.4. Laisvės kovų istorijai mokyti dalykų mokytojams rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

85.5. Rekomenduojama į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

86. Fizinis ugdymas.

86.1. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis 1 valandos jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (tinklinio, stalo teniso, šokio, krepšinio) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

86.2. Kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės tol, kol pakanka mokymo lėšų.

86.3. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

86.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 6 d.).

86.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

86.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, biblioteką, konsultacijas, socialinę veiklą).

87. Meninis ugdymas.

87.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika.

87.2. Menų dalykų mokymą rekomenduojama integruoti į neformaliojo švietimo programas ir organizuoti netradicinėse erdvėse (kultūros įstaigose, gamtoje).

88. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)	
	I gimnazijos klasė (37 savaitės)	II gimnazijos klasė (37 savaitės)
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1 (37)	1 (37)
Lietuvių kalba ir literatūra	4 (148)	5 (185)
Užsienio kalba (1-oji)	3 (111)	3 (111)
Užsienio kalba (2-oji)	2 (74)	2 (74)
Matematika	3 (111)	4 (148)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)
Biologija	2 (74)	1 (37)
Chemija	2 (74)	2 (74)
Fizika	2 (74)	2 (74)

Istorija	2 (74)	2 (74)
Pilietiškumo pagrindai	1 (37)	1 (37)
Geografija	2 (74)	1 (37)
Ekonomika ir verslumas	-	1 (37)
Dailė	1 (37)	1 (37)
Muzika	1 (37)	1 (37)
Technologijos	1,5 (55,5)	1 (37)
Fizinis ugdymas	2 (74)	2 (74)
Žmogaus sauga	0,5 (18,5)	-
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*
Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas **	0,5 (18,5)	-
Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys **	0,5 (18,5)	-
Matematikos žinių sisteminimas **	0,5 (18,5)	1 (37)
Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas **	0,5 (18,5)	1 (37)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	31	31
Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	32	33
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	7	7
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 10 dienų	iki 10 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	3 (111)	2 (74)

* - pamokų (valandų) skaičius per metus

** - moduliai, kuriuos renkasi mokiniai

Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

V. SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

89. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

89.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir / ar dalykų moduliai, brandos darbas;

89.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

90. Gimnazija siūlo mokiniui jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Nesant mokinio pageidaujamo pasirinkti švietimo ir mokslo ministro patvirtintų pasirenkamųjų dalykų programų ar dalykų modulių programų, jas parengia gimnazija (žr. Bendrųjų ugdymo planų 19.1 punktą);

91. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką (priedas Nr.8)

92. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ir / ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia ar rengs dėl vieno brandos darbo darbą ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.

93. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

94. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

95. Mokinui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ir / ar modulius.

96. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius

per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę privalu laikytis Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

97. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir / ar darbinę veiklą, karjerą. Gimnazijoje organizuojama tradicinė Karjeros diena.

98. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus dešimtuoju skirsniu „Mokymo namie organizavimas“.

99. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 metų liepos 18 dienos įsakymu Nr. V-1159, integruojama į dalykų ugdymo turinį (priedas Nr.2).

100. Mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų bendrųjų ugdymo planų 93 punktu nustatyto savaitinių ir / ar metinių pamokų skaičiaus.

101. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 76.4, 76.6 papunkčiais.

ANTRAS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

102. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas.

103. Dorinis ugdymas.

103.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikybę (tradicinės religinės bendruomenės). Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, rekomenduojama rinktis etiką ar tikybę dvejiems mokslo metams.

103.2. Mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi modulius: „Filosofinė etika“ ir „Etika ir kinas“.

103.3. Pasirinkę katalikų tikybę, mokiniai mokosi šiuos modulius: „Katalikybė ir pasaulio religijos“ ir „Pašaukimai gyvenimui“.

104. Lietuvių kalba ir literatūra.

104.1. Gimnazija siūlo pasirenkamąjį dalyką „Retorikos menas“.

104.2. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: „Samprotaujamojo rašinio įgūdžių tobulinimas“, „Rengimasis brandos egzaminui“.

104.3. Moduliai sudaro galimybę individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

104.4. Rekomenduojama siūlyti mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

104.5. Mokiniais renkantis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį lietuvių kalbos ir literatūros kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, renkasi išplėstinį lietuvių kalbos ir literatūros kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

105. Užsienio kalba.

105.1. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

105.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

105.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

105.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

105.2. Užsienio kalbų, pasirenkamojo dalyko ir modulių programos papildoma B2, B1 arba A2 kurso programos. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų pasirenkamųjų dalykų programų ir modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: modulį „Gramatinių žinių įtvirtinimas“ ir pasirenkamąjį dalyką „Anglų kalbos vartoseną“.

105.3. Moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

105.4. Rekomenduojama siūlyti mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

106. Matematika.

106.1. Gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Matematinės analizės pradmenys, jų taikymas geometrijoje“, „Lygčių sistemos, matematiniai skaičiavimai ekonomikoje ir finansuose“, „Braižyba“ ir pasirenkamuosius modulius: „Matematikos žinių sisteminimas“, „Realaus turinio uždaviniai“, „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“;

106.2. mokiniai iš gimnazijoje siūlomų pasirenkamųjų dalykų programų ir modulių programų renka pagal polinkius ir interesus: pasirenkamąjį dalyką „Matematinės analizės pradmenys, jų taikymas geometrijoje“ bei modulius: „Matematikos žinių sisteminimas“, „Realaus turinio uždaviniai“, „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“;

106.3. gimnazijoje naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Taikoma atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimanti geometriją, algebrą, statistiką;

106.4. mokiniams renkant matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

107. Informacinės technologijos.

107.1. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nebuvo pasirinkęs „Programavimo pradmenų“ modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

108. Gamtamokslinis ugdymas.

108.1. Organizuojant gamtos mokslų ugdymą, mokiniai renka:

108.1.1. biologijos modulius: „Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas“, „Ląstelė. Homeostazė ir valdymas“;

108.1.2. fizikos modulius: „Kokybinių ir eksperimentinių fizikos uždavinių sprendimas“, „Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas“;

108.1.3. chemijos modulius: „Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys“, „Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys“, „Chemijos žinių sisteminimas“.

109. Socialinis ugdymas.

109.1. Gimnazija siūlo pasirenkamuosius dalykus: „Lietuvos nacionaliniai interesai“, „Lietuva okupacijų ir aneksijų metais“, „Ekonomika ir verslumas“ ir „Psichologija“.

109.2. Organizuojant socialinių mokslų ugdymą, mokiniai renka:

109.2.1. pasirenkamuosius dalykus: „Ekonomika ir verslumas“, „Psichologija“;

109.2.2. modulius: „Istorijos integralumas“, „Esminės XIX-XX a. problemos“.

110. Meninis ugdymas.

110.1. Mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, grafinio dizaino, fotografijos, muzikos, šokio, teatro.

111. Technologinis ugdymas.

111.1. Mokiniam siūlomas technologijų programos modulis „Statyba ir medžio apdirbimas“.

111.2. Mokinys mokosi pagal pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį (arba kelis tos krypties modulius) dvejus metus bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatytą pamokų skaičių. Technologijų programą galima keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, išlaikius įskaitą iš naujai pasirinktos programos nesimokytos dalies.

112. Fizinis ugdymas.

112.1. Mokinys renkasi fizinį ugdymą arba vieną iš gimnazijos siūlomų sporto šakų: krepšinį, tinklinį ar rakečių sportą.

112.2. Fizinio ugdymo ar pasirinktos sporto šakos pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris ketina pasirinkti sporto krypties studijas, fizinio ugdymo mokymosi pasiekimus siūloma vertinti pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje fizinio ugdymo mokymas neintensyvinamas.

112.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 6 d.).

112.4. Mokinys, gydytojo atleistas nuo fizinio ugdymo ar pasirinktos sporto šakos pamokų, taip pat yra atleistas ir nuo menų (šokio) pamokų.

113. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę (mokslo metus):

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)			
	III gimnazijos klasė (37 savaitės)		IV gimnazijos klasė (33 savaitės)	
	A, B2	B, B1	A, B2	B, B1
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	-	1 (37)	-	1 (33)
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	4 (148)	5 (165)	4 (132)
Užsienio kalba (anglų k.)	3 (111)	3 (111)	3 (99)	3 (99)
Užsienio kalba (rusų k.)	-	3 (111)	-	3 (99)

Istorija	3 (111)	2 (74)	3 (99)	2 (66)
Geografija	3 (111)	2 (74)	-	2 (66)
Matematika	5 (185)	3 (111)	4 (132)	3 (99)
Informacinės technologijos	2 (74)	1 (37)	2 (66)	1 (33)
Biologija	3 (111)	2 (74)	3 (99)	2 (66)
Fizika	4 (148)	-	3 (99)	-
Chemija	3 (111)	2 (74)	3 (99)	2 (66)
Dailė	-	2 (74)	-	2 (66)
Muzika	-	2 (74)	-	2 (66)
Šokis	-	2 (74)	-	2 (66)
Fizinis ugdymas	4 (148)	2 (74)	4 (132)	2 (66)
Rakečių sportas	-	2 (74)	-	2 (66)
Tinklinis	-	2 (74)	-	2 (66)
Aerobika	-	-	-	2 (66)
Žmogaus sauga	0,25 (9)		0,25 (8,5)	
Brandos darbas ***	0,25 (9)		0,25 (8,5)	
Ekonomika ir verslumas *	2 (74)		2 (66)	
Retorikos menas*	1 (37)		1 (33)	
Anglų kalbos vartoseną *	1 (37)		1 (33)	
Matematinės analizės praktikumas*	1 (37)		1 (37)	
Psichologija *	1 (37)		1 (33)	
Ląstelė. Homeostazė ir valdymas **	1 (37)		-	
Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys **	1 (37)		-	
Samprotaujamojo rašinio pagrindai, įgūdžių gilinimas	1 (37)		-	
Istorijos integralumas **	1 (37)		-	
Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas **	-		1 (33)	
Rengimasis brandos egzaminui	-		1 (33)	
Chemijos žinių sisteminimas **	-		1 (33)	
Esminės XIX-XX a. problemos **	-		1 (33)	
Kompleksinio kartojimo uždaviniai **	-		1 (33)	
Gramatinių žinių įtvirtinimas **	1 (37)		1 (33)	
Programavimo uždaviniai **	1 (37)		1 (33)	
Realaus turinio uždaviniai **	1 (37)		1 (33)	
Struktūrinių klausimų sprendimas **	1 (37)		1 (33)	
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	28		28	

Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	35	35
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 10 dienų	iki 10 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	3 (111)	2 (66)

* - pasirenkamieji dalykai, mokomi be kurso

** - moduliai, mokomi be kurso

*** - projektinė veikla, mokoma be kurso, skiriama, susidarius laikinajai grupei

Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

IV. SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMAS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtina mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaiko mokymosi aplinką.

115. Gimnazija formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 115.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius,
- 115.2. formaliojo švietimo programą,
- 115.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą,
- 115.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas,
- 115.5. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

116. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRAS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

117. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

117.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

117.2. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medių ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

117.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

117.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

117.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

117.6. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

117.7. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

117.8. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokyti;

117.9. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

117.10. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus). Vietoj Bendrųjų ugdymo planų 98.6–98.12 papunkčiuose nurodytų dalykų

mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

118. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas:

118.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

118.2. kai mokinys mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

118.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

118.4. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas. Sudarant individualų ugdymo planą, mokiniui rekomenduojama dalykus rinktis B kursu.

119. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei gimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra arba jų nepakanka, mokytoją konsultuoja Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir / ar savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

120. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis, taip pat vadovaujantis gimnazijos paruoštu „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ (priedas Nr. 6)

121. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie

bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

122. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (galimi vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, pažymiai ir kt.).

KETVIRTAS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

123. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

124. Gimnazija specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

125. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

125.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

125.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

125.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

125.4. kai gimnazijoje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir / ar emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir / ar papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

PENKTAS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS
NAMIE

126. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

127. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 74, 93 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar konsultacijoms.

128. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

128.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms;

128.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.