

PATVIRTINTA
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
Direktoriaus 2024 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. V-111

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO IR VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką. Apraše mokinių mokymosi pasiekimai apima ir mokymosi pažangą, tai yra mokinio nuolatinį augimą ir judėjimą išsikeltų mokymosi tikslų link, bei ugdymo rezultatus, kurie atspindi mokinių įgytas kompetencijas.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 patvirtintu „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“ (TAR, 2023-04-20, Nr. 7657, TAR 2023-04-20, i. k. 2023-07657, Nr. V-987, 2023-07-24, paskelbta TAR 2023-07-24, i. k. 2023-14990), LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) patvirtintu „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programos tvarkos aprašu“ (Žin. 2005, Nr. 46-1526, Žin. 2012, Nr. 54-2684, TAR, 2014-05-26, i. k. 2014-05671, TAR 2015-07-20, i. k. 2015-11477, TAR, 2017-07-07, Nr. 11650, , TAR, 2018-03-13, Nr. 3859, Nr. V-982, 2023-07-19, paskelbta TAR 2023-07-19, i. k. 2023-14803), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 patvirtintu „Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“(paskelbta TAR, 2023-08-31, Nr. 17187).

3. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis. Vertinimas suprantamas kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

4. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti. Jais paremta kasdienė vertinimo praktika turi prisidėti prie įtraukios ir mokinį, ir mokytoją įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

II SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI, BŪDAI, PRINCIPAI IR PLANAVIMAS

5. Išskiriami pagrindiniai mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

5.1. Padėti mokytis. Vertinimas ugdymo procese skirtas informacijai apie mokinių pasiekimus kaupti. Sukaupta informacija padeda suprasti, kaip formuojasi prasminiai ryšiai tarp mokinio turimos ir naujai įgytos patirties, apmąstyti mokymosi eigą, sėkmių ir nesėkmių priežastis. Šios informacijos pagrindu mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys padeda mokiniui kryptingai mokytis bei įveikti nesėkmes. Šis tikslas įgyvendinamas kasdienio ugdymo praktikoje, taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

5.2. pripažinti ir sertifikuoti rezultatus. Šiuo tikslu siekiama nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus pusmečiui, baigus programos dalį arba visą programą. Tikslui pasiekti kaupiama informacija apie mokinio pasiekimus konkrečiu laikotarpiu;

5.3. valdyti ugdymo proceso kokybę. Tikslas orientuotas į gimnazijos veiklos tobulinimą ir yra būtinas gimnazijos sprendimams priimti. Ugdymo proceso kokybę lemia įvairūs veiksniai, kuriems nustatyti būtina apdoroti didesnės imties duomenis taikant statistinę analizę, darant mokslines išvagas apie nustatytų tendencijų priežastis, ryšius su kitais veiksniais ir galimus sprendimo būdus.

6. Mokymosi pasiekimų vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami vertinimo būdai:

6.1. **formuojamasis vertinimas** užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti. Pažymiai vertinant formuojamuoju būdu nerašomi. Formuojamasis vertinimas apima:

6.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

6.1.2. sąlygų mokiniams mokytis ir pademonstruoti, ką jie išmoko, sudarymą, leidžiančių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą;

6.1.3. tolesnį mokymąsi, stimuliuojančio grįžtamojo ryšio teikimą. Grįžtamasis ryšys turi būti konkretus ir orientuotas į mokinio atliekamą užduotį, jis turi teikti kokybinę informaciją, galinčią padėti mokiniui geriau atlikti jo darbą;

6.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą. Mokymasis yra socialinė ir kultūrinė praktika, padedanti daug išmokti vieniems iš kitų;

6.1.5. mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą. Mokymasis yra sąmoninga mokinio veikla, todėl mokytojas turėtų aktualizuoti mokymosi turinį, padėti mokiniui atrasti asmeninę mokymosi prasmę;

6.2. **apibendrinamasis vertinimas** siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu. Apibendrinamasis vertinimas visuomet atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui. Išskiriamas gimnazijos vidinis ir išorinis apibendrinamasis vertinimas;

6.2.1. apibendrinamasis vertinimas skirstomas į trumpesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį, ir ilgesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus. Apibendrinamajam vertinimui naudojami pažymiai, pasiekimų lygiai ir kt. Tinkamai įgyvendinamas apibendrinamasis vertinimas turi:

6.2.1.1. būti prasmingas – visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), turi aiškiai suprasti, kokia mokymosi rezultatų prasmė, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

6.2.1.2. atitikti švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamose bendrosiose programose suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

6.2.1.3. remtis kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais. Siekdami mokinių mokymosi rezultatų palyginamumo, mokytojai turi vienodai interpretuoti pasiekimų lygių reikalavimus;

6.2.1.4. sudaryti galimybę išmokti. Mokiniais prieš atsiskaitymą, vertinamą pažymiu turėtų būti sudarytos sąlygos išmokti tai, kas bus vertinama, ir gauti grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip jiems sekasi;

6.2.1.5. tikrinti mokinių mokymosi pažangą kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais; sprendimas apie mokinių gebėjimus turi būti grįstas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

6.2.1.6. vadovautis aiškia vertinimo skale, kuri būtų suprantama visoms suinteresuotoms pusėms;

6.2.1.7. remtis įrodymais. Pažymiai turi būti grįsti mokymosi įrodymais, sukauptais per tam tikrą laikotarpį;

6.2.2. išorinį apibendrinamąjį vertinimą organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra, vykdanči pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus ir valstybinius brandos egzaminus.

7. Vertinant mokinių pasiekimus laikomasi nuostatos, jog kiekvienas mokinyss gali augti ir tobulėti, kai jam sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba.

8. Vertinami yra mokinių pasiekimai, todėl vertinimas neturi būti suprantamas kaip apdovanojimo ar drausminimo priemonė. Mokinių užduočių neatlikimo (nepateikimo) atvejais

vadovaujamosi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

9. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

9.1. vadovaujasi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

9.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

9.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

9.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

9.5. nuolat reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;

9.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

9.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

9.8. principingai reaguoja į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimas pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;

9.9. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

9.10. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;

9.11. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

10. Vertinimo planavimas:

10.1. planuodamas vertinimą, mokytojas sieja jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias, bendrąsias programas;

10.2. vertinimas planuojamas mokslo metams mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programose;

10.3. vertinimas detalizuojamas pradedant nagrinėti naują skyrių ir / ar temą;

10.4. kiekvieno dalyko vertinimas, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, vertinimo kriterijai, metodai ir formos pagal dėstomo dalyko specifiką aptariama su mokiniais mokslo metų pradžioje per pirmąjį dalyko pamoką;

10.5. dalykų mokytojai, planuodami integruotas pamokas, integruotus projektus, suderina ir numato bendrus vertinimo būdus, užduotis, kriterijus;

10.6. atsiskaitomųjų darbų tvarkaraščius dalykų mokytojai derina individualia tvarka, fiksuoja atsiskaitomųjų darbų grafike elektroniniame dienyne;

10.7. atsiskaitymo laikas ir vertinimo užduotys gali būti koreguojami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus.

III SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGMENYS

11. Vertinimas gimnazijoje įgyvendinamas asmeniniu (mokinio), tarpasmeniniu (kelių mokinių), bendruomeniniu (klasės ir gimnazijos) ir nacionaliniu lygmenimis, kurie turi derėti tarpusavyje ir sudaryti bendrą sistemą:

11.1. asmeninis (mokinio) lygmuo apima mokinio konkrečių mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Įsivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pa(s)renkami atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, polinkius bei galimybes. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas ugdo savivaldaus mokymosi gebėjimus;

11.2. tarpasmeninis (kelių mokinių) lygmuo apima mokinių tarpusavio įsivertinimą pagal konkrečias kompetencijas. Į(s)ivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pa(s)renkami atsižvelgiant į mokinių tarpusavio santykius, darbo mažesnėse ar didesnėse grupėse patirtį, grupių dinamiką ir kitas svarbias porų ir / ar grupių charakteristikas;

11.3. bendruomeninis klasės lygmuo apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, siekiant visų trijų tikslų – padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti mokymos(si) kokybę. Mokinių pasiekimų vertinimo būdai, metodai bei priemonės pa(s)renkami atsižvelgiant į mokymo(si) tikslus, konkretaus mokomojo dalyko specifiką. Siekdamas adekvataus ir veiksmingo kompetencijų vertinimo, mokytojas atsižvelgia į visos klasės ir kiekvieno mokinio poreikius, polinkius bei galimybes ir prasmingai derina visus vertinimo būdus. Mokytojai įgyvendina kompetencijomis grįstus uždavinius pasiūlydami mokiniams atlikti turtingas užduotis, atskleidžiančias kompetencijų raišką;

11.4. bendruomeninis gimnazijos lygmuo apima pedagoginės bendruomenės sutartą vertinimo tvarką, derančią su nacionalinio lygmens dokumentais. Siekdamie diegti mokslu grįstą pažangią mokinių pasiekimų vertinimo praktiką, pedagoginės bendruomenės nariai bendradarbiaudami tobulina profesines kompetencijas, kolegialiai priima sprendimus, drauge kuria bei palaiko vertinimo kultūrą bendruomenėje;

11.5. nacionalinis lygmuo apima išorinį vertinimą, vykdomą išsilavinimui patvirtinti, bei mokymosi pasiekimų stebėseną, mokymosi duomenų analizę, išvadų darymą bei rekomendacijų teikimą siekiant geresnės ugdymo kokybės.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

12. Įvairiapusė ir dinamiška kompetencijos apibrėžtis suponuoja, kad kompetenciją galima pamatyti, t. y. atpažinti konkrečioje veikloje. Turingas gimnazijos gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdomi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:

12.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

12.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos, kaupiant informaciją mokinio veiklų aplankuose: „Mokymosi sėkmės istorija“, „Socialinės-pilietinės veiklos kompetencijų aplankas“, fiksuojant mokinių pasiekimus TAMO dienyne.

13. Sukaupta informacija ir kiti mokinių įgytų kompetencijų įrodymai tam tikro mokymosi etapo pabaigoje apibendrinami dalyko pažymiu, žodiniu arba rašytiniu komentaru.

14. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas abipusis mokytojo ir mokinio grįžtamasis ryšys. Mokiniui teikiama informacija apie jo pasiekimus ir mokymosi kelių ugdymo (pamokų) metu ir dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse bei kitose gimnazijos ugdomosiose veiklose įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba), mokinyi skatinamas pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoti mokytis.

V SKYRIUS

VERTINIMAS UGDYMO PROCESE IR PASIEKIMŲ REZULTATŲ

PANAUDOJIMAS

15. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo pakopose naudojamas formalusis vertinimas, pagrįstas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, brandos egzaminų užduočių aprašais ir neformalusis vertinimas, pagrįstas naujais vertinimo, informacijos kaupimo, jos analizės, fiksavimo ir informavimo būdais.

16. Mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų pasiekimų vertinimas:

16.1. pažymiu vertinami pasiekimai šių mokomųjų dalykų:

16.1.1. dorinis ugdymas (tikyba, etika); (priedas Nr.1)

16.1.2. lietuvių kalba ir literatūra; (priedas Nr.2)

16.1.3. užsienio kalbos (anglų, rusų, prancūzų, vokiečių); (priedas Nr.3)

16.1.4. istorija; (priedas Nr.4)

16.1.5. geografija; (priedas Nr.5)

16.1.6. filosofija; (priedas Nr.6)

16.1.7. matematika; (priedas Nr.7)

- 16.1.8. informatika; (priedas Nr.8)
- 16.1.9. ekonomika ir verslumas; (priedas Nr.9)
- 16.1.10. biologija; (priedas Nr.10)
- 16.1.11. chemija; (priedas Nr.11)
- 16.1.12. fizika; (priedas Nr.12)
- 16.1.13. muzika; (priedas Nr.13)
- 16.1.14. dailė; (priedas Nr.14),
- 16.1.15. šokis; (priedas Nr.15)
- 16.1.16. teatras; (priedas Nr.16)
- 16.1.17. technologijos; (priedas Nr.17)
- 16.1.18. fizinis ugdymas; (priedas Nr.18)
- 16.2. įskaita („įskaityta“ arba „neįskaityta“) vertinami šių mokomųjų dalykų pasiekimai:
- 16.2.1. pilietiškumo pagrindai; (priedas Nr.19)
- 16.2.2. gyvenimo įgūdžių programa; (priedas Nr. 20)
- 16.2.3. mokomųjų dalykų moduliai.

17. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis ir kaupiamasis vertinimo tipai.

18. Diagnostinis vertinimas – tai vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ar padarytą pažangą, poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti:

18.1. diagnostinis vertinimas gali būti taikomas prieš pradedant naują mokymosi etapą (temą, kurso dalį ar kt.), įvertinant individualius mokinio mokymosi poreikius ir turimas kompetencijas, pritaikant programą, metodus;

18.2. ilgalaikis diagnostinis vertinimas remiasi mokinių stebėjimu, namų darbų, kontrolinių darbų, apklausos žodžiu, testų sukauptos informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą rezultatais;

18.3. mokytojas, atsižvelgęs į vertinimo tikslą, parenka tinkamus diagnostinio vertinimo būdus, užduoties apimtį, laiką, vertinimo informacijos pateikimo mokiniams formą;

18.4. Vertinant diagnostines užduotis, mokytojams rekomenduojama vadovautis šiomis lentelėmis:

Lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys
Aukštesnysis	95 - 100	10
	85 - 94	9
Pagrindinis	75 - 84	8
	65 - 74	7

Patenkinamas	55 - 64	6
	45 - 54	5
Slenkstinis	35 - 44	4
Nepatenkinamas	25 – 34	3
	1 – 24	2
	0 - Mokinys nerodė pastangų, nedarbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką	1

19. Formuojamasis vertinimas – tai nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų, grupinį darbą įvairiose situacijose, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą, suteikti laiku pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Vertinimo metu sukaupta informacija padeda mokytojui parinkti tinkamas mokymo strategijas.

20. Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

21. Kaupiamasis vertinimas – mokinių pasiekimų ir pažangos suminis vertinimas:

21.1. kaupiamasis vertinimas gali būti naudojamas ugdymo etapui ir / ar pusmečiui;

21.2. per pusmetį į elektroninį dienyną įrašoma ne mažiau kaip vienas pažymys iš kaupiamojo vertinimo.

22. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Rekomenduojama pasiekimus per pusmetį įvertinti ne mažiau kaip 3 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokyti skirta 1-2 pamokos per savaitę, ne mažiau kaip 4 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokyti skirta 3 pamokos per savaitę, ne mažiau kaip 5 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokyti skirta 4 pamokos per savaitę, ne mažiau kaip 6 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokyti skirta 5 pamokos per savaitę.

23. Rugsėjo mėnesio pirmosios trys savaitės skirtos I klasių mokinių ir naujai atvykusių į III gimnazijos klases mokinių adaptacijai – mokinių žinios ir gebėjimai nepatenkinamais arba mokinių netenkinančiais pažymiais nevertinami, nerašomi kontroliniai darbai.

24. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo formos, už kurias rašomas pažymys: kontrolinis darbas, apklausa žodžiu ar raštu, dalyvavimas miesto, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, praktikos darbai:

24.1. mokinys, neatvykęs į kontrolinį darbą, turi teisę atsiskaityti per dvi savaites, laiką suderinęs su mokytoju. Mokiniui per dvi savaites neatsiskaičius už kontrolinį darbą į dienyną įrašomas 1 (vienetas).

24.2. mokinys gali būti atleistas nuo dalies atsiskaitomųjų darbų dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pvz. ligos, gydymosi sanatorijoje). Dėl atleidimo nuo atsiskaitomųjų darbų mokinys (mokinio iki 18 metų tėvai) rašo prašymą gimnazijos vadovui.

25. Mokymosi pasiekimų vertinimo rezultatai naudojami ugdymo procesui tobulinti: padėti mokytis, patvirtinti rezultatus ir išsilavinimą, stebėti ir valdyti ugdymo kokybę:

25.1. formuojamuoju būdu vertinamas kasdienis mokymasis ir mokinio pažanga, kurio metu sukaupiama informacija, naudojama kasdieniam mokymosi procesui stebėti, planuoti ir jį tobulinti. Šią kokybinio pobūdžio informaciją vengiama transformuoti į pažymius ar kitus skaičiais reiškiamus įvertinimus;

25.2. vertinant pasiekimus apibendrinamuoju būdu, mokinių rezultatai yra naudojami mokinio pasiekimų lygiui nustatyti, užfiksuoti ir vėliau panaudoti rezultatams įskaityti ir įgytam išsilavinimui patvirtinti;

25.3. Nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų patikrinimų rezultatai naudojami gimnazijos, savivaldybės, nacionalinio lygmens rezultatams stebėti ir ugdymo kokybei užtikrinti, reikiams vadybiniais sprendimams priimti.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ, PASIEKIMŲ VERTINIMAS

26. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(si) rezultatai vertinami, atsižvelgiant į individualius mokinių skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

27. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas dalyko programas, pasiekimai vertinami remiantis Bendrosiose programose numatytais mokinių pasiekimais arba tam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais. Mokiniui darant pažangą („išaugant slenkstinį lygmenį“) peržiūrima ir koreguojama programa.

28. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, žinios vertinamos vadovaujantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu:

28.1. mokiniui gerai atlikus jam skirtas užduotis, pasiekus jo programoje numatytus tikslus, įgijus programoje numatytus įgūdžius, pasiekimai vertinami geriausiu įvertinimu, kuriuo būtų vertinamas bet kuris kitas, jam skirtas užduotis atlikęs, mokinys;

28.2. vertinamos užduotys turi atitikti išdėstytą turinį ar kartojimo medžiagą. Rekomenduojama mokinių besimokančių pagal individualizuotas programas pasiekimus vertinti vadovaujantis lentele:

Pažymys	Požymis (klaidos)
10	atlieka individualizuotą užduotis savarankiškai ir nedaro klaidų
9	atlieka individualizuotą užduotį savarankiškai ir daro 1–2 klaidas
8	atlieka individualizuotą užduotį savarankiškai ir daro 3–4 klaidas
7	atlieka užduotį su minimalia pagalba be klaidų
6	atlieka užduotį savarankiškai ir daro iki 10 klaidų
5	atlieka užduotį su pagalba ir daro daugiau nei 10 klaidų
4	užduotis neatlikta, tačiau bandyta ją atlikti

29. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, per specialiojo pedagogo specialiąsias pratybas gautą įvertinimą, kurį sudaro kaupiamąjo vertinimo balai, specialusis pedagogas įrašo į elektroninį dienyną:

29.1. specialiojo pedagogo kaupiamąjį įvertinimą per specialiąsias pratybas sudaro: žinių ir gebėjimų įvertinimas, aktyvumas, darbų atlikimas laiku, pastangos atlikti užduotis, pagalba draugui, rašto darbų tvarkingumas.

30. Specialiųjų poreikių mokinys, turintis potencinių galimybių, bet nesistengiantis ir neatliekantis užduočių, gali būti įvertintas nepatenkinamu pažymiu:

30.1. jei pusmečio eigoje mokinys, besimokantis pagal individualizuotą programą iš eilės du kartus iš to paties dalyko vertinamas nepatenkinamai, dalyko mokytojas turi informuoti pagalbos mokiniui specialistų komandą.

31. Rekomenduojama, mokinių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, pusmečius vertinti teigiamais įvertinimais, kad mokinys neprarastų mokymosi motyvacijos. Metinis įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus pagal jam parengtas programas.

31.1. mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą programą ir negebančiam pasiekti slenkstinio lygmens, dalyko mokytojas ir pagalbos specialistai sudaro individualios pagalbos planą, kuriame numatomi žingsniai, kaip bus siekiama numatyto rezultato;

31.2. mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą programą ir nepasiekiančiam patenkinamo įvertinimo, būtina peržiūrėti programą, intensyviau taikyti alternatyvius ugdymo būdus.

31.3. mokiniui, besimokančiam pagal pritaikytą ar individualizuotą programą, antrą kartą iš eilės atsisakant atlikti mokytojo pateikiamas užduotis, dalyko mokytojas privalo kreiptis į švietimo pagalbos specialistų komandą.

VII SKYRIUS

MOKINIO MOKYMOSI PASIEKIMŲ FIKSAVIMAS BAIGIANTIS UGDYMO LAIKOTARPIUI IR UGDYMO PROGRAMAI

32. Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

32.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „atleista“ („atl.“), „įskaityta“ („įsk.“), 4–10 balų įvertinimas.

32.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk.“), 1–3 balų įvertinimas.

33. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą ir atlikusiam skirtas vertinimo užduotis, pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę.

34. Fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), jei mokinys be pateisinamos priežasties nelankė gimnazijos ir iki pusmečio pabaigos neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

35. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos ar kitų direktoriaus įsakyme nurodytų priežasčių), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

36. Vienų mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš visų I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę.

37. Jei bent vieno pusmečio įvertinimas fiksuotas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), tuomet dalyko metinis įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk.“).

38. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

39. Mokiniui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista iš bendrojo (žymima raide B) į išplėstinį (žymima raide A), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas gimnazijos organizuoto mokymosi pasiekimų patikrinimo pagal A kurso dalyko programą (įskaitos) įvertinimas.

40. Keliamosios (gimnazijos I, III) klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

41. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo baigiamosios klasės mokinys, turintis patenkinamus visų atitinkamos ugdymo programos dalykų, nurodytų ugdymo plane ar mokinio individualiame ugdymo plane, metinius įvertinimus, o pagrindiniame ugdyme bei viduriniame ugdyme – atlikęs ir socialinę-pilietinę veiklą, į aukštesnę klasę nekeliamas, jis laikomas baigusiu atitinkamą ugdymo programą.

42. Mokytojų tarybos nutarimu papildomi darbai yra skiriami mokiniams, kurių metinis įvertinimas yra nepatenkinamas. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu. Mokiniai, nepasinaudoję papildomų darbų galimybe (neatsiskaitę), svarstomi mokytojų tarybos posėdyje dėl kėlimo į aukštesnę klasę.

43. Pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą ar neatlikęs socialinės – pilietinės veiklos, paliekamas kartoti ugdymo programos pagrindinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje.

44. Vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieną nepatenkinamą dalyko metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, neatliktą socialinę-pilietinę veiklą, nepalieamas kartoti ugdymo programos vidurinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje.

45. Mokytojų tarybos sprendimu paliekamas kartoti kursą:

45.1. I klasės mokinys, turintis trijų ir daugiau dalykų nepatenkinamus įvertinimus;

45.2. III klasės mokinys, turintis nors vieno ugdymo plano dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą;

45.3. I klasės mokinys, turintis 1 - 2 nepatenkinamus metinius įvertinimus ir nustatytu laiku nebandęs atsiskaityti už papildomus darbus.

46. Jei mokinys kartoja visą mokslo metų ugdymo programą antrus metus, jo turimi tos klasės (mokslo metų) dalykų metiniai įvertinimai laikomi negaliojančiais.

47. Direktorius pavaduotojas ugdymui, remdamasis elektroniniame dienyne suformuotomis mokinių mokymosi rezultatų ataskaitomis, rengia gimnazijos mokinių mokymosi rezultatų pusmečio (mokslo metų) analizę, kurią pristato mokytojų tarybos posėdžiuose.

VIII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

48. Gimnazijos vadovai, mokytojai savo veikloje vadovaujami Gimnazijos mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.

49. Mokiniai su Gimnazijos mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu supažindinami mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo mėn. 15 d.).

DORINIO UGDYMO (TIKYBOS / ETIKOS) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Dorinio ugdymo (tikybės / etikos) pasiekimų vertinimo būdai:

1.1. formalusis: apibendrinamasis, diagnostinis, kriterinis;

1.2. neformalusis: formuojamasis;

1.3. kaupiamasis.

2. Dorinio ugdymo (tikybės / etikos) gebėjimų vertinimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Pasiekimų vertinimas
Aukštesnysis	95 - 100	10	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, gebantis ar besistengiantis bendrauti bei taikyti turimas žinias. Mokinio darbas raštu/žodžiu atliktas labai gerai ar puikiai, suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma, išsamiai argumentuojami visi teiginiai. Savarankiškai – užduotis atlieka iki galo, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti. Mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina, išauga abstrakcijos lygmuo, plečia kontekstą į kitas sritis (literatūra, kinas, istorija, psichologija, kasdienybės įvykiai ir pan.).
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Gerai, bet nevisiškai atliktos užduotys raštu/žodžiu, klausimų esmė suvokiama, gana tiksliai atsakoma. Teiginiai nepakankamai pagrįsti, argumentuoja daugiau nei pusę teiginių. Konsultuodamasis – įvardija pasitaikančias kliūti ir jas įveikia, tikslingai klausdamas ar prašydamas konkretaus patarimo, mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir savimonės turinį, išreiškia jį įkomponuodamas į temos kontekstą bei kasdienybės įvykius, kritiškai vertina pagal pateiktą grafinį modelį, mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, naudoja kitas pažinimo sritis.
	65 - 74	7	
Patenkinamas	55 - 64	6	Mokinys dalyko esmę žino, pastangos atlikti užduotį matomos, trūksta savarankiškumo, reikalinga mokytojo pagalba, iš dalies geba ištaisyti klaidas. Naudodamasis netiesiogine pagalba, atlieka užduotį pagal pateiktą pavyzdį, mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo,
	45 - 54	5	

			atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais, mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą.
Slenkstinis	35 - 44	4	Mokinys pasyvus, nesistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Labai silpnai atliktos užduotys, mokinys nepajėgia dirbti savarankiškai. Mokytojo padedamas atlieka užduotis, atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Nepakankamai atliktos užduotys, neatsakyta į esminius klausimus, nesuvokiamos mokytojo pastabos, net mokytojo padedamas negeba atlikti užduočių.
	1 - 24	2	Mokinys pamokai nepasirengęs, negali atsakyti nė į vieną mokytojo klausimą, nepajėgia atlikti užduoties, į mokytojo pastabas nereaguoja.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

3. Kaupiamasis vertinimas tikybos / etikos pamokose:

3.1. vertinama pažymiu iš 3 vertinimų už nedidelės apimties darbų, namų darbų atlikimą, filmo recenzijas, paruoštas ir pristatytas pateiktis, pratybų sąsiuvinio užduotis, darbą poromis ir/ar grupėse;

3.2. dienyne per pusmetį parašomas ne mažiau kaip vienas kaupiamojo vertinimo pažymys;

3.3. mokinys pažymiu į dienyne gali būti vertinamas ir už kūrybinius darbus, dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, mokyklos, rajono, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose;

3.4. visi mokiniai per pusmetį (1 savaitinė pamoka) gauna ne mažiau nei 3 pažymius.

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo procese vadovaujamosi formuojamuoju ir apibendrinamuoju vertinimu.

2. Kontroliniai darbai rašomi išėjus platesnį kursą (literatūros kryptį, jai atstovaujančius autorius; pakartojus kalbos kurso temą). Tai gali būti testas, diktantas, rašinys arba jo dalis (įžanga, dėstymo pastraipa, teminiai sakiniai). Vertinama pažymiu vadovaujantis dešimties balų sistema, o III ir IV kl. imamas taikyti ir kriterinis vertinimas (VBE aprašo lentelės pagal lygius; su jomis mokiniai supažindinami iš anksto).

3. Savarankiškas darbas, namų darbai – tai įvairūs kalbos ir literatūros testai, pastraipos kūrimas, rašybos, skyrybos, kalbos vartojimo pratimai, kalbos kūrimo užduotys ir kt. Vertinama pažymiu į dienyną arba kaupiamuoju pažymiu, kuris rašomas už tris, penkis ar dešimt darbų pagal mokytojo individualų pasirinkimą.

4. Programinės literatūros skaitymas vertinama dvejopai: kaupiamuoju pažymiu (jei kūrinys nedidelės apimties), pažymiu į dienyną (jei kūrinys plačios apimties ir perskaitytas laiku). Jei kūrinys neperskaitomas iki nurodytos datos, rašomas vienetą į dienyną.

5. Už dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose rašomas 10 į dienyną, nepriklausomai nuo rezultato. Dalyvavimas kultūriniuose renginiuose vertinamas mokytojo nuožiūra.

6. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Kalbėjimas, klausymas ir sąveika	A1	Aktyviai klausosi sakinio teksto.
	A2	Dalyvauja įvairiose komunikavimo situacijose, klausosi ir kalba, atsižvelgdamas į situaciją, tikslą, adresatą.
	A3	Tinkamai vartoja kalbinės raiškos priemones, laikosi kalbos normų.
	A4	Taiko klausymo ir kalbėjimo strategijas.
B Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas	B1	Skaito įvairaus pobūdžio tekstus, naudoja įvairiais informacijos šaltiniais, randa informaciją.
	B2	Aptaria skaitomus tekstus, analizuoja, interpretuoja, daro išvadas, remdamasis literatūros žiniomis.
	B3	Vertina skaitomų tekstų turinį ir raišką.
	B4	Taiko skaitymo strategijas.
	B5	Atskleidžia filologinį ir kultūrinį išprusimą.
	B6	Dalyvauja kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime.

C Rašymas ir teksto kūrimas	C1	Kuria tekstus, atsižvelgdamas į rašymo tikslą, adresatą ir komunikavimo situaciją.
	C2	Kuria tinkamos struktūros tekstus, rašo taisyklinga ir stilinga kalba.
	C3	Taiko rašymo strategijas.
D Kalbos pažinimas	D1	Taiko fonetikos ir kirčiavimo žinias.
	D2	Taiko leksikos, žodžių darybos, morfologijos ir rašybos žinias.
	D3	Taiko sintaksės ir skyrybos žinias.
	D4	Taiko žinias apie tekstą ir teksto stilistiką.
	D5	Taiko kalbos pažinimo strategijas.
	D6	Analizuoja ir vertina kalbos funkcionavimą visuomenėje.

7. Lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų vertinimas:

Lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Mokinys užduotį atlieka be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti. Žinias ir gebėjimus demonstruoja pastoviai, nuolat. Išsamiai komentuoja dalyko (teksto, sąvokos, teorijos, meno kūrinio) prasmę, atskleidžia savitą literatūros kūrinio (meninio teksto), spektaklio, filmo, paveikslo ir pan. prasmę, argumentuotai išsako savo nuomonę apie tam tikrą dalyką (kūrinį, faktą, reiškinių ir kt.), aptaria ir kitų nuomones, polemizuoja, kelia idėjas, siūlo problemų sprendimus, kuria sakytinius, rašytinius, multimodalinius tekstus, lanksčiai naudodamas kūrybos būdus ir priemones, tobulina, pristato ir dalijasi kūrybos rezultatais. Mokinys susidaro nuoseklų konkrečios kalbinės veiklos (pvz., skaitymo) arba gebėjimo (pvz., aiškinamojo teksto kūrimo) tobulinimo planą.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Mokinys atlieka užduotį, tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų, pasitardamas su kitais. Žinias ir gebėjimus demonstruoja dažnai (80 procentų vertinamų atvejų). Randa reikiamus požymius, savybes, charakteristikas ar parametrus, skaido į dalis, apmąsto, svarsto, kaip kuriama prasmė, komentuoja dalyko (teksto, sąvokos, teorijos, meno kūrinio) prasmę, atskleidžia savitą literatūros kūrinio (meninio teksto), spektaklio, filmo, paveikslo ir pan. prasmę. Mokinys numato, kaip tobulins savo kalbinius gebėjimus.
	65 - 74	7	

Patenkinamas	55 - 64	6	Mokinys užduotis atlieka naudodamasis netiesiogine pagalba (papildomai pateikta medžiaga, pateiktais kriterijais; atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus ir pan.). Žinias ir gebėjimus demonstruoja iš dalies (apie pusę vertinamų atvejų). Geba nusakyti objekto ar reiškinių esminius bruožus, savybes, požymius, sąsajas su kitais objektais ar reiškiniais, padaro išvadą, remdamasis tekstais, kontekstais, pagrįstais duomenimis, faktais. Mokinys argumentuotai aptaria, kas ir kaip jam sekėsi, kokių problemų kilo, ką reikėtų tobulinti.
	45 - 54	5	
Slenkstinis	35 - 44	4	Mokinys atlieka užduotį, dalyvaujant ar procesą moderuojant mokytoji. Žinias ir gebėjimus demonstruoja retai (mažiau negu pusę vertinamų atvejų). Atlieka tik informacijos atkūrimo, identifikavimo, radimo užduotis. Mokinys nurodo, ką ir kaip atliko (klausė, kalbėjo, skaitė, rašė), kas buvo aišku ar neaišku, palygina su ankstesne patirtimi.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja atsitiktiniais pavieniais atvejais. Sunkiai sekasi atlikti informacijos atkūrimo, identifikavimo, radimo užduotis net su mokytojo pagalba.
	1 - 24	2	Mokinys žinių ir gebėjimų nedemonstruoja net atsitiktiniais pavieniais atvejais. Informacijos visiškai neįsisavina, užduotis atlieka netaisyklingai net turėdamas galimybę naudotis įvairiais šaltiniais.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

UŽSIENIO KALBŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Pažymiais, kurie įrašomi į dienyną, vertinami kontroliniai darbai, rašiniai, baigus skyrių, atsiskaitymas už perskaitytą knygą (pasirinktinai), trijų minučių ir ilgesni (antros užsienio kalbos - 1 min. ir ilgesni) monologai ir dialogai, projektiniai darbai, 3 minučių ir ilgesni audiovizualiniai tekstai ir tarpininkavimas (mediacija).

2. Savarankiški ir kontroliniai darbai vertinami pažymiu, kuris rašomas vadovaujantis 18.4 punkto lentelės rekomendacijomis. Vertinama pasiekimų lygiais, nurodytais bendrosiose programose. Kartu su dalykiniais pasiekimais vertinamos ir mokinių kompetencijos. Mokinių įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo būdai.

3. Mokiniais, užėmusiems prizines vietas gimnazijos, rajono ar šalies olimpiadose, konkursuose, įrašomas į dienyną 10 balų įvertinimas.

4. Kaupiamasis vertinimas užsienio kalbų pamokose:

4.1. kaupiamaisiais balais vertinama išmokyti žodžiai, pratybų užduotys, namų darbai, trumpi monologai, pasisakymai ir dialogai (iki 3 minučių), trumpi savarankiški darbai (iki 15 minučių), mini projektai;

4.2. iš trijų kaupiamųjų pažymių vedamas vienas, kuris įrašomas į dienyną.

5. Visose klasėse (I – IV), vertinant rašymo ir kalbėjimo užduotis, taikomas kriterinis vertinimas ir pasiekimų aprašymas, su jais mokiniai supažindinami iš anksto.

6. Iš kiekvieno skyriaus yra rašomi bent trys atsiskaitomieji darbai: rašinys / laiškas / straipsnis / internetinis įrašas / istorija, kontrolinis darbas ir savarankiškas darbas.

7. Užsienio kalbos (anglų) pasiekimų sritys:

7.1. I-II gimnazijos klasių mokinių pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Supratimas (receptija)	A1	Sakytinio teksto supratimas (klausymas). Sakytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų, pokalbių, diskusijų, pranešimų, pasisakymų, paskaitų, sakytinio pasakojimo, sakytinio publicistinio ar mokslo populiarinio teksto supratimas.
	A2	Rašytinio teksto supratimas (skaitymas). Rašytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų, korespondencijos supratimas ir įvertinimas; specifinės informacijos paieška ir atranka; detalus rašytinių tekstų supratimas; grožinio ir publicistinio teksto supratimas, gebėjimas samprotauti.
	A3	Audiovizualinio teksto supratimas. Vaizdo įrašų, televizijos laidų, filmų supratimas, mokėjimas įvertinti, samprotauti.
B Raiška (produkavimas)	B1	Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas). Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas žodžiu.

	B2	Rašytinio teksto produkavimas (rašymas). Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, įvykio apibūdinimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu.
	B3	Audiovizualinio teksto kūrimas. Įgarsintų pateikčių kūrimas; vaizdo filmų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas.
C Sąveika (interakcija)	C1	Sakytinė sąveika. Socialinio pokalbio palaikymas, dalyvavimas neformalioje diskusijoje, keitimasis mandagumo frazėmis, informacija, nuomonėmis; tikslinis dalyvavimas pokalbyje ir (arba) diskusijoje siekiant bendro rezultato (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas (suvokimas) ir teikimas); prekių ir paslaugų įsigijimas; dalyvavimas (pusiau) oficialiame pokalbyje (konsultacija, interviu).
	C2	Rašytinė sąveika. Asmeninis ir oficialus ir (arba) dalykinis susirašinėjimas; transakcinis rašymas: faktinės informacijos suteikimas raštu (forma ir (arba) anketa).
	C3	Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje. Dalyvavimas socialiniame pokalbyje, neformalioje diskusijoje virtualioje erdvėje; keitimasis replikomis realiuoju (tikruoju) laiku, asmeninių įrašų bei nuorodų skelbimas; komentarų rašymas; tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje; keitimasis informacija, patikslinimais.
D Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija	D1	Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija. Specifinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; diagramų duomenų ir kitokios vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas; teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu.
	D2	Bendradarbiauja ir skatina kitus; aptaria įvairius argumentus; išsako naujas mintis; prisideda prie bendrai priimamo sprendimo; daugiakultūrėje grupėje rodo empatiją, supratimą kitokios kultūros mokinių atžvilgiu; skatina tarpkultūrinį dialogą.

7.2. III-IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Supratimas (receptija)	A1	Supranta instrukcijas, nurodymus, skelbimus; detalias nuorodas.
	A2	Supranta detalias rašytines instrukcijas, skelbimus; korespondenciją asmeninio, viešojo, akademinio ir iš dalies profesinio gyvenimo temomis.
	A3	Supranta autentiškų informacinių, pramoginių, dokumentinių vaizdo įrašų pagrindines mintis ir detales.
B Raiška (produkavimas)	B1	Detaliai žodžiu apibūdina platų spektrą dalykų; papasakoja tikras ar įsivaizduojamas istorijas bei netikėtus įvykius; išdėsto savo veiklos eigą, pakomentuoja jos etapus ir rezultatus.
	B2	Detaliai raštu apibūdina platų spektrą dalykų, aprašo įvairius įvykius; papasakoja istoriją, parengia informacinį pranešimą, gyvenimo aprašymą (CV); parašo filmo, knygos, TV laidos, tinklalapio, tinklaraščio recenziją ir (arba) atsiliepimą.

	B3	Audiovizualinių tekstų kūrimas. Įgarsintų pateikčių kūrimas, vaizdų / filmų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas.
C Sąveika (interakcija)	C1	Dalyvauja pokalbiuose su nepažįstamais pašnekovais; komentuoja kitų asmenų požiūrį; palaiko mandagų santykį, laikosi socialinio pokalbio konvencijų; seka diskusiją, pateikia savo nuomonę ir argumentus.
	C2	Asmeniškai susirašinėdamas perteikia detalius patirties aprašymus, nuomonę ir jausmus; rašo konkrečiomis ir abstrakčiomis temomis, laikosi asmeninės korespondencijos konvencijų.
	C3	Dalyvauja virtualioje komunikacijoje realiu laiku su daugiau nei vienu pašnekovu; paskelbia ilgesnius įrašus bei reaguoja į kitų asmenų pasisakymus, įrašus.
D Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija	D1	Žodžiu ar raštu perteikia sakininę ar rašytinę informaciją socialinėmis, akademinėmis ir (ar) profesinėmis temomis.
	D2	Bendradarbiauja ir skatina kitus; aptaria įvairius argumentus; išsako naujas mintis; prisideda prie bendrai priimamo sprendimo; daugiakultūroje grupėje rodo empatiją, supratimą kitokios kultūros mokinių atžvilgiu; skatina tarpkultūrinį dialogą.

8. I-II gimnazijos klasių antrosios užsienio kalbos pasiekimų sritys:

Pasiekimas	Pasiekimų apibūdinimas
A Supratimas (receptcija)	
A1. Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	Detaliai supranta tiesmukai pateikiamą informaciją. Taiko žinomas supratimo strategijas (A1.3).
A2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	Randa reikiamą informaciją įvairiuose informacinio pobūdžio tekstuose. Taiko žinomas supratimo strategijas (A2.3).
A3. Audiovizualinio teksto supratimas. Vaizdo įrašų, televizijos laidų, filmų turinio supratimas, mokėjimas įvertinti	Supranta vaizdo įrašų kasdienio gyvenimo temomis pagrindinę informaciją, kai kurias detales ir pagrindines mintis, kai kalbama pakankamai lėtai ir tariama aiškiai. Taiko žinomas supratimo strategijas (A3.3).
B Raiška (produkavimas)	
B1. Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas)	Pakankamai taisyklinga kalba leidžia suprasti, kas norėta pasakyti. Taiko žinomas raškos strategijas (B1.3).
B2. Rašytinio teksto produkavimas (rašymas)	Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja žinomas paprastas gramatines struktūras. Naudojasi žinomomis produkavimo strategijomis. Kuriamo teksto apimtis 60–90 žodžių (B2.3).
B3. Audiovizualinio teksto kūrimas. Įgarsintų pateikčių kūrimas; vaizdo filmų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas	Kuria pateiktis dominančiomis temomis,. Naudojasi įvairia pagalbine medžiaga, interneto resursais (B3.3).
C Sąveika (interakcija)	

C1. Sakytinė sąveika	Bendrauja žodžiu siekdamas komunikacinio tikslo programos temomis ir įvairiose situacijose. Vartoja paprastą žodyną. Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras. Taiko žinomas sąveikos strategijas (C1.3).
C2. Rašytinė sąveika	Bendrauja raštu programos temomis pagal pateiktas situacijas. Taiko žinomas rašymo strategijas. Kuriamo teksto apimtis 60–90 žodžių (C2.3).
C3. Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje	Bendrauja raštu ir žodžiu virtualioje erdvėje siekdamas komunikacinio tikslo kasdienėmis temomis, atlieka bendras užduotis, naudodamasis turimais kalbiniais ištekliais. Užmezga ir palaiko virtualų pokalbį. Taiko žinomas sąveikos strategijas bei naudojasi virtualiais įrankiais (C3.3).
D Tarpininkavimas (mediacija)	
D1. Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija	Žodžiu ar raštu keliais sakiniais perteikia trumpą, nesudėtingą informaciją prireikus pasinaudodamas gestais, paveikslėliais ar kitų kalbų žodžiais ar ženklais (D1.3).
D2. Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija	Bendradarbiauja grupėje, atsižvelgdamas į esamus (galimus) grupės narių kalbos mokėjimo lygio, etninės kultūros, amžiaus ir kt. skirtumus, prireikus ieško kompromiso (D2.3).

9. Užsienio kalbos gebėjimų vertinimas:

Lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Užduotys sudėtingesnės, atliekamos visiškai savarankiškai, be pagalbos, randant būdų įveikti sunkumus, tikslingai taikant tinkamas strategijas. Užduotys atliekamos tinkamai ir (arba) taisyklingai atliekant 2–3 žingsnius, taisyklingai vartojamos paprastos ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros; tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Atlikta didžioji dalis užduoties, kartais ir (arba) prireikus padedant, naudojantis papildomai pateikta medžiaga, savarankiškai taikant kai kurias strategijas, tikslingai klausiant. Sudėtingesnės užduotys atliekamos savarankiškai, bet ne visuomet tinkamai ir (arba) taisyklingai. Taisyklingai vartojamos paprastos ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros; tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti.
	65 - 74	7	
Patenkinamas	55 - 64	6	Užduotys atliekamos iš dalies, dažnai padedant ir (arba) procesą moderuojant mokytoji, ir (arba) naudojantis papildomai pateikta
	45 - 54	5	

			medžiaga, papildomai pateiktais kriterijais, taikomos kai kurios strategijos, jei patariama. Paprastos užduotys atliekamos taisyklingai ir savarankiškai pažįstamame kontekste, sprendimas randamas, atliekant vieną standartinį žingsnį, tik kartais prireikia pagalbos.
Slenkstinis	35 - 44	4	Paprastos užduotys atliekamos minimaliai taisyklingai su pagalba, atsakant į nukreipiamuosius klausimus, naudojantis papildomai pateikta medžiaga, iš dalies taisyklingai vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras. Tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Paprastos užduotys beveik visais atvejais atliekamos netaisyklingai net ir su pagalba, beveik neatsakant į nukreipiamuosius klausimus, naudojantis papildomai pateikta medžiaga, iš esmės netaisyklingai vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras. Tartis ir intonavimas dažnai trukdo suprasti, kas norima pasakyti.
	1 - 24	2	Paprastos užduotys atliekamos visiškai netaisyklingai net ir su pagalba, neatsakant į nukreipiamuosius klausimus, naudojantis papildomai pateikta medžiaga, netaisyklingai vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras. Tartis ir intonavimas trukdo suprasti, kas norima pasakyti.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

ISTORIJOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Istorijos ugdymo procese taikomas formalusis vertinimas (1 – 10 balų).
2. Neformalusis vertinimas (nesiejamas su pažymiu) – vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai.
3. Kaupiamasis vertinimas. Kaupiamasis pažymys rašomas už nedidelės apimties savarankiškus darbus, trumpas apklausas raštu, dalyvavimą projektuose, konkursuose ir olimpiadose. Galutinis kaupiamasis pažymys vedamas iš trijų vertinimų. Per pusmetį į dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas galutinis pažymys.
4. I-IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Istorinės raidos supratimas	A1	Įvykių, reiškinių priežastys ir padariniai
	A2	Įvykių reiškinių bruožai ir ypatumai
	A3	Asmenybių vaidmuo istorijoje
B Orientavimasis istoriniame laike ir erdvėje	B1	Chronologijos supratimas
	B2	Istorinės erdvės supratimas
C Istorijos tyrimas ir interpretavimas	C1	Istorijos šaltinio apibūdinimas
	C2	Istorijos šaltinio teksto analizė, interpretavimas ir vertinimas
	C3	Istorinis tyrimas ir tyrinėjimas
D Istorinio pasakojimo kūrimas ir raiška	D1	Istorijos sąvokų supratimas ir vartojimas
	D2	Istorinio pasakojimo kūrimas
	D3	Istorinio supratimo raiška

5. Istorijos gebėjimų vertinimas:

Lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Užduotį atlieka savarankiškai. Geba išgauti iš šaltinio informaciją, kuri išreikšta su potekste ir jos paieška reikalauja informacijos pertvarkymo, sujungimo bei aukštesniojo lygio mąstymo.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Randa šaltinyje medžiagą, kuri išreikšta iš dalies su potekste. Jos atpažinimas reikalauja žinių taikymo.
	65 - 74	7	
Patenkinamas	55 - 64	6	Randa šaltinyje medžiagą, kuri išreikšta iš dalies su potekste. Jos atpažinimas reikalauja žinių taikymo.
	45 - 54	5	
Slenkstinis	35 - 44	4	Randa šaltinyje informaciją, kuri išreikšta tiesiogiai, akivaizdžiai. Užduotis atlieka, atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus,

			naudodamasis papildomai pateikta medžiaga.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Atliekant užduotis nuolat reikalinga mokytojo pagalba.
	1 - 24	2	Neatliko užduoties net ir su mokytojo pagalba.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

GEOGRAFIJOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis, vertinimo pagal paskirtį tipai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

2. Pažymiai į TAMO dienyną rašomi už kontrolinius, testus, savarankiškus, projektinius ir kūrybinius darbus bei žemėlapių apklausas.

3. Kaupiamasis vertinimas geografijos pamokose:

3. 1. kaupiamasis pažymys rašomas už apklausas žodžiu, atliktas užduotis pratybų sąsiuvinyje, aktyvų dalyvavimą pamokoje, dalyvavimą mokyklinėje viktorinoje, konkurse ar olimpiadoje surinkus penkis ženklus (+ ir – sistema). Vieno + vertė yra 2 balai;

3. 2. per pusmetį į TAMO dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas kaupiamasis pažymys.

4. Mokiniams dalyvavus geografijos renginiuose, olimpiadose bei konkursuose ir užėmus prizines vietas, į TAMO dienyną rašomas įvertinimas 10.

5. Kontrolinių darbų užduotyse, testuose ir savarankiškuose darbuose nurodyta kiekvienos užduoties vertė taškais. Pažymys rašomas vadovaujantis Aprašo 18.4 punkto lentelės rekomendacijomis:

5.1. Geografijos gebėjimų vertinimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Geba puikiai operuoti svarbiausiomis geografijos dalyko atitinkamoje amžiaus grupėje sąvokomis, geba jas paaiškinti savais žodžiais, apibūdina reiškinius, procesus, atsako į klausimus, atskleidžiančius priežasties - pasekmės ryšių supratimą. Mokiniai savarankiškai randa informaciją šaltiniuose, žemėlapiuose, daro apibendrinančias išvadas, taikydami žinias (sąvokas, principus, idėjas).
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Geba atlikti standartines užduotis, paaiškinti geografijos ryšius, gerai operuoja svarbiausiomis geografijos dalyko sąvokomis, geba paaiškinti reiškinius, procesus, atsako į klausimus, atskleidžiančius priežasties - pasekmės ryšių supratimą. Gana greitai orientuojasi erdvėje ir žemėlapyje.
	65 - 74	7	
Patenkinamas	55 - 64	6	Geba atlikti gerai žinomus standartinius veiksmus, užduotis, paaiškinti geografijos

	43 - 54	5	dalyko sąvokas, geba analizuoti reiškinius, procesus, atsako į klausimus, tačiau trūksta detalesnio paaiškinimo. Jie daro klaidų atlikdami taikomojo pobūdžio užduotis, analizuodami žemėlapi, sprenddami problemines situacijas.
Slenkstinis	35 - 44	4	Prastai atliktos užduotys. Vangiai bendradarbiauja pamokoje. Turi tik esminių dalykinių gebėjimų, leidžiančių orientuotis geografijoje. Minimaliai suvokia svarbiausias geografijos dalyko sąvokas, reiškinius, procesus. Taikydami žinias jie kartais gali neatsižvelgti į erdvės ir laiko matmenis, daryti nemažai klaidų užduotyse.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Daro daug klaidų užduotyse, testuose, nepakankamai atsako į klausimus. Mokinys pasyvus pamokoje.
	1 - 24	2	Nesiorientuoja žemėlapyje, netaiko žinių atlikdamas užduotis ar atsakydamas į klausimus.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

6. Geografijos pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Geografijos mokslo pažinimas ir orientavimasis erdvėje bei žemėlapyje	A1	Orientuojasi lokaliaje, regioninėje ir globalioje geografinėje erdvėje. Naudodamasis pagrindinėmis skaitmeninio žemėlapio funkcijomis analizuoja geografinę informaciją.
	A2	Paaishkina geografinės padėties svarbą, geografinių procesų ir reiškinių vyksmą įvairiose geografinėse erdvėse. Skiria absoliutinę ir santykinę geografinę padėtį. Vertina objektų geografinę padėtį.
	A3	Paaishkina ir tinkamai vartoja geografijos sąvokas, terminus ir simbolius aiškindamas reiškinius, procesus standartinėse situacijose.
B Geografinių reiškinių, procesų ir sistemų pažinimas	B1	Išvardija ir apibūdina gamtinius reiškinius, procesus ir dėsningumus, nurodo jų bruožus, atsiradimo priežastis, pasekmes.
	B2	Analizuoja, lygina ir vertina Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius gyventojų, kultūros, ekonomikos esminius arba svarbiausius procesus ir reiškinius, jų padarinius ir teritorinį pasiskirstymą.
	B3	Nurodo ir paaishkina problemas, susijusias su Lietuvos ir pasaulio visuomeniniais procesais, pasiūlo veiksmingus problemų sprendimo būdus, sieja Lietuvos problemas su pasaulinėmis tendencijomis.

C Pasaulio geografinis pažinimas ir globalių iššūkių žmonijai analizė	C1	Lygina pasaulio šalis ir regionus pagal jų panašumus ir skirtumus.
	C2	Analizuoja gamtinius ir visuomeninius reiškinius, procesus, vykstančius atskiruose valstybėse, regionuose ir žemynuose. Analizuoja ir vertina gamtinius, ekonominčius, politinius, socialinius, kultūrinius globalizacijos procesus.
	C3	Paaishkina, kaip globalizacija keičia pasaulio, Europos ir Lietuvos politiką, ekonomiką, kultūrą.
D Geografinių tyrimų gebėjimai	D1	Planuoja tyrimą, siekdamas išspręsti žinomą problemą, išnagrinėti temą. Kruopščiai išsiaiškina, kas yra žinoma apie tiriamą temą, kelia probleminius klausimus.
	D2	Planuoja tyrimą: pasirenka tinkamus tyrimo būdus, priemones, medžiagas, tyrimo atlikimo vietą, laiką, trukmę, eigą.
	D3	Renka duomenis, taiko kelis geografinės erdvės pažinimo būdus ir metodus (matavimai, fotografavimas, stebėjimas) bei teoriškai ir (arba) praktiškai modeliuoja situacijas.
	D4	Taiko geografinius modelius geografini informacijai analizuoti.
	D5	Atlikęs tyrimą, formuluoja išvadas. Nurodo rezultatus, kurie parodo, kad hipotezė pasitvirtino arba nepasitvirtino, ir paaiškina kodėl. Formuluoja išvadas bei nurodo, kas sekėsi ir kas nepavyko.

FILOSOFIJOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Filosofijos ugdymo procese taikomas formalusis vertinimas (1 – 10 balų).
2. Neformalusis vertinimas (nesiejamas su pažymiu) – vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai.
3. Kaupiamasis vertinimas. Kaupiamasis pažymys rašomas už nedidelės apimties savarankiškus darbus, trumpas apklausas raštu, dalyvavimą projektuose, konkursuose ir olimpiadose. Galutinis kaupiamasis pažymys vedamas iš trijų vertinimų. Per pusmetį į dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas galutinis pažymys.
4. III-IV gimnazijos klasių mokinių filosofijos pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Filosofinių klausimų specifikos suvokimas	A1	Įvadas į filosofiją. Filosofijos ištakos.
	A2	Filosofinių ir ne filosofinių klausimų skirtumai.
B Tikrovės pažinimas	B1	Antikos filosofija.
	B2	Graikų filosofijos sužydėjimas (solistai, Protagoras, Gorgijas, Sokratas, Platonas, Aristotelis).
C Etinių sistemų ir klausimų hermeneutika	C1	XX amžiaus filosofija.
	C2	Egzistencijos filosofija (S.Kierkegaardas, K.Jaspersas, M. Heideggeris, J.-P. Sartre).
D Filosofijos istorijos raidos ir klausimų analizavimas	D1	Filosofinė antropologija.
	D2	Žmogus, gamta ir kultūra. Kūnas ir siela.
	D3	Gyvenimo prasmė ir savirealizacija (religijos atsakymas, prasmė ir tikslas, mirtis).
E Filosofinė žmogaus, istorijos, teisės ir meno analizė bei supratimas	E1	Politinė filosofija.
F Filosofinė religijos, valstybės ir medijų analizė bei supratimas	F1	Pagrindinės valstybės kilmės teorijos, esminiai klausimai apie valstybę, vyriausybę, politiką, laisvę, teisingumą, nuosavybę, teises, valdžios vykdomą teisės įgyvendinimą.

5. Filosofijos gebėjimų vertinimas:

Lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Reflektuoja ir kritiškai vertina įvairias filosofijos problemas, pateikia 3 - 5 filosofinių problemų pavyzdžius.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	

	65 - 74	7	Analizuoja ir palygina filosofijos ir kitų mokslų santykio požymius, esmines problemas; komentuoja mokslinį ir filosofinį pažinimą. Problemą pateikia rašytine, sakytine kalba, naudojasi vizualine medžiaga ir IT.
Patenkinamas	55 - 64	6	Apibūdina, kas yra „etika“ ir „moralė“, naudodamasis mokytojo pateiktais šaltiniais komentuoja pagrindines teorijas, šį santykį, įvardija autorius; naudodamasis vadovėliu ar žinyne filosofiskai paaiškina.
	45 - 54	5	
Slenkstinis	35 - 44	4	Atpažįsta filosofinės antropologijos pagrindines problemas; įvardija žmogaus, gamtos ir kultūros santykio, kūno ir sielos filosofinius klausimus; atpažįsta religijos atsakymą į gyvenimo prasmės ir tikslo klausimą; apibūdina mirties temos esmę.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Atliekant užduotis nuolat reikalinga mokytojo pagalba.
	1 - 24	2	Neatliko užduoties net ir su mokytojo pagalba.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

MATEMATIKOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Matematikos pasiekimų vertinimo būdai:

1.1. formalusis: kontrolinis darbas, diagnostinis testas mokslo metų pradžioje, savarankiškas darbas;

1.2. neformalusis: formuojamasis (žodinis ir rašytinis komentarai);

1.3. kaupiamasis (trumpi savarankiški darbai, namų darbai, dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose, papildomi matematikos darbai).

2. Vertinimo išraiška: pažymiai; įsk., neįsk. (moduliai).

3. Matematikos pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Gilus supratimas ir argumentavimas	A1	Tinkamai atlieka matematines procedūras, argumentuoja, kodėl būtent tokiu būdu atlieka.
	A2	Tyrinėja matematinius objektus, formuluoja hipotezes apie bendras jų savybes ir vietą anksčiau nagrinėtų objektų sistemoje.
	A3	Sukuria nuoseklų, logiškai pagrįstą užduoties sprendimą, vertina argumentavimo logiškumą, įrodo matematinius teiginius.
	A4	Planuoja, stebi, apmąsto, įsivertina matematikos mokymo(si) procesą ir rezultatus.
B Matematinis komunikavimas	B1	Analizuoja ir interpretuoja įvairiomis formomis (tekstu, paveikslu, schema, formule, lentele, brėžiniu, grafiku, diagrama) pateikto matematinio pranešimo elementų loginius ryšius.
	B2	Atpažįsta, apibrėžia ir tinkamai vartoja matematinius faktus – terminus, žymėjimą, objektus, įprastus algoritmus ir operacijas.
	B3	Kuria, pristato matematinį pranešimą: atrenka reikiamą informaciją, naudojami tinkamomis fizinėmis ir skaitmeninėmis priemonėmis, formomis, tinkamai cituoja šaltinius.
C Problemų sprendimas	C1	Analizuoja įvairias problemines situacijas, pasiūlo matematinį modelį problemai išspręsti.
	C2	Pasiūlo, vertina alternatyvias matematinės užduoties sprendimo strategijas, sudaro užduoties sprendimo planą, jį įgyvendina.
	C3	Įvertina matematinės veiklos rezultatus, daro pagrįstas išvadas, jas interpretuoja.

4. Vertinimo periodiškumas:

4.1. Rašomas bent vienas atsiskaitymas iš skyriaus priklausomai nuo medžiagos sudėtingumo ir apimties.

5. Matematikos gebėjimų vertinimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Teisingai atlieka sudėtingesnes procedūras ir argumentuoja kodėl. Sukuria nuoseklų logiškai pagrįstą sprendimo algoritmą. Atpažįsta, apibrėžia ir tinkamai vartoja matematinius terminus, žymenis, įprastus

			algoritmus bei operacijas. Siūlo nestandartinius sprendimo būdus, daro išvadas, apibendrinimus. Leidžiama viena nedalykinė klaida.
	85 - 94	9	Teisingai atlieka sudėtingesnes procedūras ir argumentuoja kodėl. Sukuria nuoseklų logiškai pagrįstą sprendimo algoritmą. Atpažįsta, apibrėžia ir tinkamai vartoja matematinius terminus, žymenis, įprastus algoritmus bei operacijas. Siūlo nestandartinius sprendimo būdus, daro išvadas ir apibendrinimus. Leidžiamos dvi nedalykinės klaidos.
Pagrindinis	75 - 84	8	Teisingai atlieka sudėtingesnes procedūras ir argumentuoja kodėl. Sukuria nuoseklų logiškai pagrįstą sprendimo algoritmą. Atpažįsta, apibrėžia ir tinkamai vartoja matematinius terminus, žymenis, įprastus algoritmus bei operacijas. Leidžiama viena dalykinė ir dvi nedalykinės klaidos.
	65 - 74	7	Teisingai atlieka sudėtingesnę procedūrą. Randa ir įgyvendina teisingą sprendimo algoritmą. Atpažįsta, apibrėžia ir tinkamai vartoja matematinius terminus, žymenis, įprastus algoritmus bei operacijas. Leidžiama viena dalykinė ir trys nedalykinės klaidos.
Patenkinamas	55 - 64	6	Teisingai atlieka nesudėtingas matematines procedūras ir pagrindžia kodėl. Tyrinėja matematinius objektus, nustato savybes. Randa sprendimo algoritmą.
	45 - 54	5	Teisingai atlieka nesudėtingas matematines procedūras. Atpažįsta ir tinkamai vartoja matematinius ženklus, terminus, sąvokas ir formules. Atrenka reikiamą informaciją.
Slenkstinis	35 - 44	4	Teisingai atlieka bent vieną nesudėtingą matematinę procedūrą. Atpažįsta ir tinkamai vartoja matematinius ženklus, terminus, sąvokas ir formules.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Bandyta spręsti. Atpažino ir tinkamai panaudojo bent vieną matematinį ženklą, terminą, formulę.
	1 - 24	2	Tinkamai panaudojo bent vieną matematinį objektą.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

INFORMATIKOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Atsiskaitomieji darbai rašomi pabaigus skyrių.
2. Kaupiamasis pažymys yra rašomas už klasės darbus, namų darbus, papildomas užduotis.
3. Informatikos pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
Skaitmeninio turinio kūrimas (A)	A1	Naudoja skaitmeninį turinį mokymuisi, atpažįsta ir vartoja tinkamas sąvokas.
	A2	Kuria skaitmeninį turinį, naudoja įvairias priemones.
	A3	Tobulina skaitmeninį turinį, vertina ir įsivertina.
Algoritmai ir programavimas (B)	B1	Ižvelgia algoritmų, programų naudą, atpažįsta ir vartoja pagrindines sąvokas.
	B2	Naudojasi algoritmų kūrimo, programavimo kalbos konstrukcijomis, programavimo aplinkomis.
	B3	Kuria ir vykdo algoritmus, programas.
	B4	Testuoja, derina, tobulina programas.
Duomenų tyryba ir informacija (C)	C1	Ižvelgia duomenų ryšį su algoritmais, vartoja tinkamas sąvokas.
	C2	Tyrinėja duomenis ir atlieka veiksmus su jais.
	C3	Vertina duomenų ir informacijos patikimumą, privatumą.
Technologinių problemų sprendimas (D)	D1	Paaiškina skaitmeninių įrenginių veikimą, vartoja tikslias sąvokas.
	D2	Parenka ir derina įvairias skaitmenines technologijas.
	D3	Įsivertina ir tobulina technologinius gebėjimus.
Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas (E)	E1	Komunikuoja skaitmeninėmis technologijomis ir bendradarbiauja virtualioje erdvėje, laikosi etikos principų.
	E2	Įsivertina gebėjimus virtualiai komunikuoti ir bendradarbiauti.
Saugus elgesys (F)	F1	Saugo sveikatą.
	F2	Saugo aplinką.
	F3	Saugiai elgiasi virtualiojoje erdvėje.

4. Atsiskaitomųjų darbų vertinimo kriterijai:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Balai	Trumpas apibendrinimas
Aukštesnysis	95 - 100	10	Puikiai. Mokinys praktinę užduotį atlieka iki galo, be priekaištų ir savarankiškai.
	85 - 94	9	Labai gerai. Mokinys atlieka praktinę užduotį gerai, leidžiama 1 smulki klaida.
Pagrindinis	75 - 84	8	Gerai. Iki galo atliktas darbas su keliomis smulkios klaidomis.
	65 - 74	7	Pakankamai gerai. Aukščiau už vidutinius standartus, bet yra klaidų, dirba konsultuojamas.

Patenkinamas	55 - 64	6	Vidutiniškai. Pakankamai geras darbas ir gebėjimai, atlikta su klaidomis.
	43 - 54	5	Patenkinamai. Pakankamas darbas, daug klaidų.
Slenkstinis	35 - 44	4	Pakankamai patenkinamas. Darbas atitinka minimalius reikalavimus.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Nepatenkinamai. Darbas neatitinka minimalių reikalavimų.
	1 - 24	2	Blogai. Darbas neatliktas, bet pateiktas.
	0	1	Labai blogai. Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

EKONOMIKOS IR VERSLUMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Pabaigus skyrių, rašomas savarankiškas darbas, kuris vertinamas pažymiu.
2. Į TAMO dieną rašomas pažymys už praktinę veiklą:
 - 2.1. kaupiamasis – už mokomąją bendrovę, verslo simulatorių Titan (III-IV gimnazijos klasėje);
 - 2.2. už trumpalaikį praktinį darbą (II gimnazijos klasėje).
3. Nuotolinio ir mišraus mokymosi metu kaupiamasis pažymys rašomas už klasės ir namų darbus kartą per 1-2 mėnesius.
4. Praktinių darbų vertinimo kriterijai:

Pasiekimų lygis	Balai	Trumpas apibendrinimas
Aukštesnysis	10	Puikiai. Mokinys praktinę užduotį atlieka iki galo, be priekaištų ir savarankiškai.
	9	Labai gerai. Mokinys atlieka praktinę užduotį gerai, leidžiama 1 smulki klaida.
Pagrindinis	8	Gerai. Iki galo atliktas darbas su keliomis smulkiomis klaidomis.
	7	Pakankamai gerai. Aukščiau už vidutinius standartus, bet yra klaidų, dirba konsultuojamas.
Patenkinamas	6	Vidutiniškai. Pakankamai geras darbas ir gebėjimai, atlikta su klaidomis.
	5	Patenkinamai. Pakankamas darbas, daug klaidų.
Slenkstinis	4	Pakankamai patenkinamas. Darbas atitinka minimalius reikalavimus.
Nepatenkinamas	3	Nepatenkinamai. Darbas neatitinka minimalių reikalavimų.
	2	Blogai. Darbas neatliktas, bet pateiktas.
	1	Labai blogai. Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

5. Ekonomikos ir verslumo pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
Orientavimasis rinkoje (A)	A1	Geba logiškai samprotauti apie rinkos dalyvių elgseną ir pinigų vaidmenį ekonomikoje.
	A2	Analizuoja veiksnius, turinčius įtakos rinkos kainų pokyčiams.
	A3	Atpažįsta rinkos konkurencines struktūras realiame gyvenime. Geba paaiškinti konkurencijos įtaką rinkai.
Asmeninių finansų tvarkymas (B)	B1	Geba analizuoti gyventojų pajamų šaltinius ir nustatyti pajamų ir išlaidų struktūrą.
	B2	Sudaro tam tikro laikotarpio asmeninį (ar šeimos) biudžetą, įvertindami psichologinių savybių įtaką finansinei elgsenai.

	B3.	Paaiškina palūkanų vaidmenį namų ūkių taupymo ir skolinimosi sprendimams. Geba apskaičiuoti skolinimosi palūkanas.
Verslo organizavimas ir verslumo gebėjimo ugdymas (C)	C1.	Aptaria valstybės ir verslo interesų dermę. Palygina skirtingas verslo organizavimo formas.
	C2.	Apibrėžia verslo kūrimo ir veiklos vykdymo galimybes Lietuvoje, kurdamas mokomąją mokinių bendrovę (MMB) generuoja ir įgyvendina verslo idėją darnios (tvarios) plėtros kontekste.
	C3.	Palygina alternatyvių produktų gamybos ir realizavimo kaštus.
Valstybės vaidmens ekonomikoje ir ekonomikos rodiklių nagrinėjimas bei vertinimas (D)	D1.	Paaiškina valstybės biudžeto pajamų ir išlaidų struktūrą.
	D2.	Naudodamasis teikiama statistine informacija, analizuoja pagrindinius makroekonominius rodiklius.
	D3.	Apibūdina, kaip valstybė, pasitelkusi mokesčius ir išlaidas, gali reguliuoti ekonomiką ir galimas ekonominės politikos pasekmes.
Globalių ekonominių procesų suvokimas (E)	E1.	Paaiškina atviros ekonomikos dedamąsias, ekonominės šalių tarpusavio priklausomybės teikiamą naudą ir keliamus pavojus.
	E2.	Nusako globalizacijos procesų privalumus ir keliamus pavojus nacionalinei ekonomikai.
	E3.	Aptaria Lietuvos dalyvavimą tarptautinėse organizacijose ir jo teikiamas galimybes jaunimui ir verslui.

BIOLOGIJOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Taikomi vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis. Vertinimo pagal paskirtį tipai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

2. Pažymys į TAMO dienyną rašomas už kontrolinius, praktikos, projektinius, kūrybinius ir savarankiškus darbus bei didesnės apimties apklausas raštu:

2.1. kontrolinių darbų užduotyse ir didesnės apimties apklausose raštu bei savarankiškuose darbuose nurodyta kiekvienos užduoties vertė taškais. Pažymys rašomas vadovaujantis Aprašo 18.4 punkto lentelės rekomendacijomis.

2.2. Biologijos gebėjimų vertinimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Užduotį atlieka savarankiškai. Apibūdina, planuoja, argumentuoja, palygina, įrodo. Skiria, tinkamai vartoja, analizuoja, pritaiko ir modeliuoja biologines sąvokas. Kelia tikslingus probleminius klausimus. Pasiūlo kitus galimus problemos sprendimo būdus. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Užduotį atlieka savarankiškai. Apibūdina, planuoja, argumentuoja, pritaiko. Skiria, tinkamai vartoja ir pritaiko biologines sąvokas.
	65 - 74	7	
Patenkinamas	55 - 64	6	Užduotį atlieka savarankiškai. Taiko bazines žinias užduočiai išspręsti. Paaiškina elementarius dėsningumus. Skiria ir tinkamai vartoja biologines sąvokas.
	45 - 54	5	
Slenkstinis	35 - 44	4	Geba atlikti elementarius užduoties sprendimo veiksmus, naudodamasis pagalbine medžiaga. Skiria ir vartoja biologines sąvokas.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Daro daug klaidų užduotyse, testuose, nepakankamai atsako į klausimus. Mokinys pasyvus pamokoje.
	1 - 24	2	Netaiko žinių atlikdamas užduotis ar atsakydamas į klausimus.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

3. Biologijos pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A	A1	Įvardija ir paaiškina, ką tiria biologijos mokslas, kokias problemas sprendžia. Pateikia teorinių ir taikomųjų biologijos mokslo sričių pavyzdžių.

Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas	A2	Apibūdina biologijos mokslo teorijų, modelių kūrimo, pagrindimo principus, paaiškina teorijų, modelių kitimą.
	A3	Įvardija moksliniams tyrimams taikomus bioetikos reikalavimus. Sieja etikos normas su biologijos mokslo raida ir prognozuoja jų kitimą.
	A4	Apibūdina ir kritiškai vertina biologijos mokslo atradimų poveikį ir svarbą žmogui, bendruomenei, visuomenei. Apibūdina biologijos mokslo vystymąsi Lietuvoje ir pasaulyje: įvardija žymiausius biologijos mokslo atstovus ir aptaria svarbiausius jų pasiekimus.
B Gamtamokslinis komunikavimas	B1	Skiria ir tinkamai vartoja biologijos ir kitų gyvybės mokslų sąvokas, terminus, simbolius, matavimo vienetus.
	B2	Atsirenka reikiamą, įvairiais būdais pateiktą informaciją iš skirtingų šaltinių, lygina, kritiškai vertina, klasifikuoja, apibendrina, interpretuoja, jungia skirtingų šaltinių informaciją.
	B3	Pasirenka patikimus informacijos šaltinius, skiria objektyvią informaciją, faktus, duomenis nuo subjektyvios informacijos ar nuomonės.
	B4	Tinkamai ir tiksliai, laikydamasis etikos normų, skirtingais būdais ir formomis perteikia gyvybės mokslų informaciją, ruošdamas pranešimus tinkamai cituoja šaltinius, naudoja skaitmenines technologijas.
	B5	Formuluoja klausimus, argumentais grindžia savo atsakymus.
C Gamtamokslinis tyrinėjimas	C1	Paaiškina, kas yra tyrimas, įvardija tyrimo atlikimo etapus.
	C2	Formuluoja probleminius klausimus, su jais susietą tyrimo tikslą, hipotezę.
	C3	Planuoja tyrimą: pasirenka tinkamą tyrimo metodą, priemones, medžiagas, tyrimo atlikimo vietą, laiką bei trukmę, numato tyrimo rezultatų patikimumo užtikrinimą.
	C4	Atlieka tyrimą: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka numatytas tyrimo veiklas laikydamasis etikos reikalavimų, tiksliai stebi vykstančius procesus ir fiksuoja pokyčius, tiksliai nuskaito matavimo priemonių rodmenis.
	C5	Analizuoja gautus duomenis, atlieka reikalingus skaičiavimus ir pertvarkymus, pateikia juos tinkamais būdais. Interpretuoja rezultatus, įvertina jų patikimumą.
	C6	Formuluoja išvadas atsižvelgdamas į tyrimo hipotezę, apmąsto atliktas veiklas, numato tyrimo tobulinimo ir plėtotės galimybes.
D Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas	D1	Atpažįsta biologijos mokslo objektus ir reiškinius, juos apibūdina.
	D2	Tiksliai taiko turimas biologijos mokslo žinias įvairiose situacijose, aiškindamasis procesus ir reiškinius, sieja skirtingų mokslų žinias į visumą.
	D3	Aiškina reiškinių dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius, taiko gyvosios gamtos dėsnius.

	D4	Klasifikuoja, lygina objektus, procesus, reiškinius atsižvelgdamas į jų savybes ir požymius.
	D5	Modeliuoja įvairius procesus ir reiškinius, įvardija bendrus dėsningumus.
E Problemų sprendimas ir refleksija	E1	Pasirenka tinkamas strategijas atlikdamas įvairias užduotis, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas.
	E2	Tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas biologijos mokslo žinias ir gebėjimus, gautus tyrimų rezultatus įvairiose situacijose.
	E3	Kritiškai vertina gautus rezultatus atsižvelgdamas į realų kontekstą.
	E4	Reflektuoja asmeninę pažangą mokydamasis biologijos, įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis, kelia tolesnius mokymosi tikslus.
F Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas	F1	Įvardija save kaip gamtos dalį, apibūdina organizme vykstančius procesus ir pokyčius remdamasis biologijos mokslo žiniomis, paaiškina sveikos gyvensenos principus ir jų laikosi.
	F2	Paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, biologijos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.
	F3	Prisiima atsakomybę ir imasi veiksmų saugodami gamtą ir racionaliai vartodami išteklius.

4. Praktikos darbo vertinimas:

4.1. praktikos darbo vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Pasiruošimas darbui ir atlikimas	1
Darbo aprašymas (tvarkingumas, hipotezė, rezultatai, išvada)	4
Darbo gynimas	5

4.2. kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys.

5. Trumpalaikio projektinio darbo vertinimas:

5.1. trumpalaikio projektinio darbo vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Temos atskleidimas	3
Darbo pristatymas	3
Darbo paruošimas pagal rašto darbų ir pristatymų (skaidrių) rengimo metodinius nurodymus	1
Atsakymai į pateiktus klausimus	2
Kalbos taisyklingumas	1

5.2. Kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys.

6. Kūrybinių darbų vertinimas:

6.1. kūrybinių darbų vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Vaizdumas, estetiškumas	4
Darbo pristatymas	3
Atsakymai į pateiktus klausimus	2
Kalbos taisyklingumas, pasakojimas	1

6.2. Kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys.

7. Už prizinę vietą rajoninėje ir dalyvavimą respublikinėje olimpiadoje į TAMO dienyną rašomas įvertinimas 10.

8. Kaupiamasis vertinimas biologijos pamokose:

8.1. kaupiamasis pažymys rašomas už apklausas žodžiu, aktyvų dalyvavimą pamokoje – surinkus dešimt ženklų (+ ir – sistema);

8.2. kaupiamąjį pažymį sudaro įvertinimai už trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, dalykines iniciatyvas, stendo, parodos, mokomosios medžiagos ar kt. paruošimą, namų darbus, dalyvavimą mokyklinėje olimpiadoje;

8.3. galutinis kaupiamasis pažymys vedamas ne mažiau kaip iš trijų įvertinimų. Per pusmetį į TAMO dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas kaupiamasis pažymys.

CHEMIJOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Taikomi vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis. Vertinimo pagal paskirtį tipai: diagnostinis, apibendrinamasis, kaupiamasis, formuojamasis.

2. Pagal pasiekimo sritis pažymiu, kuris įrašomas į TAMO dienyną, vertinami kontroliniai, savarankiški, praktikos ir projektiniai darbai:

2.1. kontrolinio ir savarankiško darbo užduotyse nurodoma kiekvienos užduoties vertė taškais;

2.2. Chemijos gebėjimų vertinimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Užduotį atlieka savarankiškai. Apibūdina, planuoja, argumentuoja, palygina, įrodo. Kelia tikslingus probleminius klausimus. Pasiūlo kitus galimus problemos sprendimo būdus. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Užduotį atlieka savarankiškai. Apibūdina, planuoja, argumentuoja, pritaiko.
	65 - 74	7	
Patenkinamas	55 - 64	6	Užduotį atlieka savarankiškai. Taiko bazines žinias užduočiai išspręsti. Paašškina elementarius dėsningumus.
	45 - 54	5	
Slenkstinis	35 - 44	4	Geba atlikti elementarius užduoties sprendimo veiksmus, naudodamasis pagalbine medžiaga.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Pradėta, bet neatlikta užduotis, negautas teisingas atsakymas.
	1 - 24	2	Pradėta užduotis, nėra loginės veiksmų sekos.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

3. Chemijos pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas	A1	Įvardija ir paašškina, ką tiria chemijos mokslas, kokias problemas sprendžia. Pateikia ir apibūdina teorinių ir taikomųjų chemijos ir kitų gamtos mokslų sričių pavyzdžių.
	A2	Apibūdina chemijos mokslo teorijų, modelių kūrimo, pagrindimo principus, aptaria teorijų, modelių kitimą. Naujų faktų atradimą ir teorijų kaitą sieja su mokslo tiesų kintamumu.

	A3	Nurodo moksliniams tyrimams taikomus etikos reikalavimus. Sieja etikos normas su chemijos mokslo raida ir prognozuoja jo kitimą.
	A4	Analizuoja ir kritiškai vertina mokslo ir technologijų pažangą, jos įtaką visuomenės raidai ir gyvenimo kokybei. Apibūdina chemijos pokyčius Lietuvoje ir pasaulyje: įvardija žymiausius mokslo atstovus ir aptaria svarbiausius jų pasiekimus. Susipažįsta su šiuolaikinių tyrimo metodų, medžiagų įvairove ir svarba. Apibendrina ir kritiškai vertina įvairiuose informacijos šaltiniuose pateikiamą informaciją apie chemijos mokslo atradimus, technologijų plėtotę, aplinkosaugą.
B Gamtamokslinis komunikavimas	B1	Tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus.
	B2	Suranda reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose ir ją apdoroja. Tinkamai perduoda informaciją apie cheminius elementus, medžiagas, junginius, reiškinius, procesus, dėsningumus. Kalbą vartoja tinkamai ir tiksliai, laikydamasis etikos ir etiketo, tinkamai cituoja šaltinius.
	B3	Skiria objektyvią informaciją nuo subjektyvios (nuomonės), pasirenka patikimus informacijos šaltinius.
	B4	Tinkamai, laikydamasis etikos ir kalbos normų, praktiškai taiko kalbos žinias, tiksliai vartoja sąvokas, skirtingais būdais ir formomis perteikia kitiems gamtamokslinę informaciją chemijos dalyko kontekste.
	B5	Formuluoja klausimus, argumentais grindžia atsakymus. Argumentuotai diskutuoja aktualiomis temomis.
C Gamtamokslinis tyrinėjimas	C1	Paaikškina, kas yra tyrimai, įvardija tyrimų atlikimo etapus.
	C2	Kelia probleminius klausimus, su jais susietus tyrimo tikslus, formuluoja hipotezes.
	C3	Planuoja tyrimą: pasirenka tinkamą tyrimo būdą, priemones, medžiagas, tyrimo atlikimo vietą, laiką ir trukmę, numato tyrimo rezultatų patikimumo užtikrinimą.
	C4	Atlieka tyrimą: saugiai naudojami priemonėmis ir medžiagomis, laikydamasis etikos reikalavimų, atlieka numatytas tyrimo veiklas, tiksliai stebi vykstančius procesus ir fiksuoja pokyčius, tiksliai atlieka matavimus.
	C5	Analizuoja ir matematiškai apdoroja gautus rezultatus ir duomenis: įvertina jų patikimumą, tiriamojo darbo netikslumus bei matavimo paklaidas, atrinka reikiamus išvada daryti, atlieka reikalingus skaičiavimus ir pertvarkymus. Pasirenka tinkamus rezultatų ir duomenų pateikimo būdus.

	C6	Formuluoja išvadas, atsižvelgia į tyrimo hipotezę, apmąsto atliktas veiklas, numato tyrimo tobulinimo ir plėtotes galimybes.
D Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas	D1	Nagrinėja chemijos mokslo objektus, procesus ir reiškinius, juos apibūdina.
	D2	Tikslingai taiko turimas chemijos žinias įvairiose situacijose, aiškindamiesi procesus ir reiškinius, sieja skirtingų mokslų žinias į visumą.
	D3	Aiškina įvairių medžiagų savybes ir jų kitimo dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius, taiko gamtos mokslų dėsnius
	D4	Klasifikuoja, lygina tiriamas medžiagas, objektus, procesus, reiškinius, atsižvelgia į jų savybes ir požymius.
	D5	Modeliuoja įvairias chemines medžiagas, objektus, procesus ir reiškinius, nurodo bendrus dėsningumus.
E Problemų sprendimas ir refleksija	E1	Atlikdamas įvairias chemijos užduotis, pasirenka tinkamas strategijas, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas.
	E2	Tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas chemijos ir kitų gamtos mokslų žinias, įgytus gebėjimus; gautus tyrimų rezultatus pritaiko naujose situacijose.
	E3	Kritiškai vertina gautus rezultatus, atsižvelgia į realų kontekstą.
	E4	Reflektuoja asmeninę pažangą mokydamasis chemijos, įvardija asmenines stiprybes ir tobulintinas sritis, jas apmąsto, kelia tolesnius mokymo(si) tikslus.
F Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas	F1	Įvardija save kaip gamtos dalį, paaiškina cheminių veiksnių (cheminių medžiagų) įtaką sveikatai, nurodo sveikos aplinkos kriterijus.
	F2	Paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, chemijos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.
	F3	Prisiima atsakomybę ir veikia saugodami gamtą ir racionaliai vartodami išteklius.

4. Praktikos darbo vertinimas:

4.1. įvertinimas sudarytas iš dviejų dalių: praktinės dalies, atliekamos per pamoką, ir teorinės dalies – darbo gynimo;

4.2. kiekviena dalis vertinama dešimties balų sistema ir vedamas galutinis pažymys (jei vidurkis nėra sveikasis skaičius, pažymys apvalinamas, atsižvelgiant į darbo gynimo įvertinimą);

4.3. praktikos darbo praktinės dalies vertinimo lentelė:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Hipotezė	1
Darbo atlikimas	3
Rezultatų pateikimas (teisingi skaičiavimai, nubraižyti grafikai, stebėjimų aprašymai, reakcijų lygtys)	4
Išvada	1
Saugus darbas	1

5. Trumpalaikio projektinio darbo vertinimas:

5.1. trumpalaikio projektinio darbo vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Temos atskleidimas	4
Darbo pristatymas	2
Darbo paruošimas pagal rašto darbų ir pristatymų (skaidrių) rengimo metodinius nurodymus	1
Kalbos taisyklingumas	1
Atsakymas į klausimus	2

5.2. kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys.

6. Už dalyvavimą rajoninėje ar respublikinėje olimpiadoje į TAMO dienyną rašomas įvertinimas 10.

7. Kaupiamasis vertinimas chemijos pamokose:

7.1. kaupiamąjį pažymį sudaro:

7.1.1. įvertinimai +/- sistema iš dešimt ženklų už pagrįstus, motyvuotus atsakymus į klausimus, aktyvų dalyvavimą pamokoje, namų darbus, dalykines iniciatyvas;

7.1.2. pažymiai: rašomi už trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, stendo, parodos, mokomosios medžiagos ar kt. paruošimą, dalyvavimą mokyklinėje olimpiadoje;

7.2. galutinis kaupiamasis pažymys vedamas ne mažiau kaip iš 2-3 įvertinimų. Per pusmetį į TAMO dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas pažymys.

FIZIKOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Taikomi vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis. Vertinimo pagal paskirtį tipai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

2. Pažymys į TAMO dienyną rašomas už kontrolinius, savarankiškus, projektinius, kūrybinius darbus:

2.1. kontrolinių darbų užduotyse ir savarankiškuose darbuose nurodyta kiekvienos užduoties vertė taškais;

2.2. Fizikos gebėjimų vertinimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Užduotį atlieka savarankiškai. Apibūdina, planuoja, argumentuoja, palygina, įrodo. Skiria, tinkamai vartoja, analizuoja, pritaiko fizikines sąvokas, dėsnius, formules. Kelia tikslingus probleminius klausimus. Pasiūlo kitus galimus problemos sprendimo būdus. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Užduotį atlieka savarankiškai. Apibūdina, planuoja, argumentuoja, pritaiko. Skiria, tinkamai vartoja ir pritaiko fizikos sąvokas.
	65 - 74	7	
Patenkinamas	55 - 64	6	Užduotį atlieka savarankiškai. Taiko bazines žinias užduočiai išspręsti. Paaiškina elementarius dėsningumus. Skiria ir tinkamai vartoja fizikos sąvokas.
	45 - 54	5	
Slenkstinis	35 - 44	4	Geba atlikti elementarius užduoties sprendimo veiksmus, naudodamasis pagalbine medžiaga. Skiria ir vartoja fizikos sąvokas.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Daro daug klaidų užduotyse, testuose, nepakankamai atsako į klausimus. Mokinys pasyvus pamokoje.
	1 - 24	2	Netaiko žinių atlikdamas užduotis ar atsakydamas į klausimus.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

3. Fizikos pasiekimų vertinimas:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas	A1	Įvardija ir paaiškina, ką tiria fizikos mokslas, kokias problemas sprendžia. Pateikia teorinių ir taikomųjų fizikos mokslo sričių pavyzdžių.
	A2	Apibūdina fizikos mokslo teorijų, modelių kūrimo, pagrindimo principus, paaiškina teorijų, modelių kitimą.

	A3	Įvardija moksliniams tyrimams taikomus etikos reikalavimus. Sieja etikos normas su fizikos mokslo raida ir prognozuoja jų kitimą.
	A4	Apibūdina ir kritiškai vertina fizikos mokslo atradimų poveikį ir svarbą žmogui, bendruomenei, visuomenei. Apibūdina fizikos mokslo vystymąsi Lietuvoje ir pasaulyje: įvardija žymiausius fizikos mokslo atstovus ir aptaria svarbiausius jų pasiekimus.
B Gamtamokslinis komunikavimas	B1	Skiria ir tinkamai vartoja fizikos sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus.
	B2	Atsirenka reikiamą, įvairiais būdais pateiktą informaciją iš skirtingų šaltinių, lygina, kritiškai vertina, klasifikuoja, apibendrina, interpretuoja, jungia skirtingų šaltinių informaciją.
	B3	Pasirenka patikimus informacijos šaltinius, skiria objektyvią informaciją, faktus, duomenis nuo subjektyvios informacijos ar nuomonės.
	B4	Tinkamai ir tiksliai, laikydamasis etikos ir kalbos normų, praktiškai taiko kalbos žinias, tiksliai vartoja sąvokas, skirtingais būdais ir formomis perteikia gamtamokslinę informaciją fizikos dalyko kontekste. Naudoja skaitmenines technologijas.
	B5	Formuluoja klausimus, argumentais grindžia savo atsakymus.
C Gamtamokslinis tyrinėjimas	C1	Paaiškina, kas yra tyrimas, įvardija tyrimo atlikimo etapus.
	C2	Formuluoja probleminius klausimus, su jais susietą tyrimo tikslą, hipotezę.
	C3	Planuoja tyrimą: pasirenka tinkamą tyrimo metodą, priemones, medžiagas, tyrimo atlikimo vietą, laiką bei trukmę, numato tyrimo rezultatų patikimumo užtikrinimą.
	C4	Atlieka tyrimą: saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis atlieka numatytas tyrimo veiklas laikydamasis etikos reikalavimų, tiksliai stebi vykstančius procesus ir fiksuoja pokyčius, tiksliai nuskaito matavimo priemonių rodmenis.
	C5	Analizuoja ir matematiškai apdoroja gautus rezultatus ir duomenis: įvertina jų patikimumą, tiriamojo darbo netikslumus bei matavimo paklaidas, atrenka reikiamus išvada daryti, atlieka reikalingus skaičiavimus ir pertvarkymus, pateikia juos tinkamais būdais. Interpretuoja rezultatus, įvertina jų patikimumą.
	C6	Formuluoja išvadas atsižvelgdamas į tyrimo hipotezę, apmąsto atliktas veiklas, numato tyrimo tobulinimo ir plėtotės galimybes.
D Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas	D1	Atpažįsta fizikos mokslo objektus ir reiškinius, juos apibūdina.
	D2	Tiksliai taiko turimas fizikos mokslo žinias įvairiose situacijose, aiškindamasis procesus ir reiškinius, sieja skirtingų mokslų žinias į visumą.
	D3	Aiškina fizikinių reiškinių dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius, taiko fizikos dėsnius.

	D4	Klasifikuoja, lygina fizikos mokslo tiriamus objektus, procesus, reiškinius atsižvelgdamas į jų savybes ir požymius.
	D5	Modeliuoja įvairius fizikinius procesus ir reiškinius, įvardija bendrus dėsningumus.
E Problemų sprendimas ir refleksija	E1	Pasirenka tinkamas strategijas atlikdamas įvairias fizikos užduotis, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas.
	E2	Tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas fizikos ir kitų gamtos mokslų žinias ir gebėjimus, gautus tyrimų rezultatus įvairiose situacijose.
	E3	Kritiškai vertina gautus rezultatus atsižvelgdamas į realų kontekstą.
	E4	Reflektuoja asmeninę pažangą mokymdamasis fizikos, įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis, kelia tolesnius mokymosi tikslus.
F Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas	F1	Įvardija save kaip gamtos dalį, paaiškina fizinių aplinkos veiksnių (temperatūros, triukšmo lygio, apšvietos ir kt.) įtaką sveikatai, nurodo sveikatai palankios aplinkos kriterijus.
	F2	Paaiškina sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, fizikos mokslo ir technologijų, nusako žmogaus veiklos teigiamą ir neigiamą poveikį gamtai.
	F3	Prisiima atsakomybę ir imasi veiksmų saugodamas gamtą ir racionaliai vartodamas išteklius.

4. Praktikos / tiriamojo darbo vertinimas:

4.1. praktikos / tiriamojo darbo vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Pasiruošimas darbui ir atlikimas.	1
Darbo aprašymas (hipotezė, darbo tikslas, darbo atlikimo veiksmų seka, nubrėžtos reikalingos jungimo schemos / brėžiniai / grafikai, gauti rezultatai, išvados, bendra darbo tvarka).	2
Planingas darbo atlikimas.	2
Teisingai pasirinktos formulės ir teisingai atlikti skaičiavimai.	3
Padarytos išvados.	2

4.2. kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys.

5. Trumpalaikio projektinio darbo vertinimas:

5.1. trumpalaikio projektinio darbo vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Temos atskleidimas.	3
Darbo pristatymas.	3
Darbo aprašymo paruošimas pagal rašto darbų ir pristatymų (skaidrių) rengimo metodinius nurodymus.	1
Atsakymai į pateiktus klausimus.	2
Kalbos taisyklingumas.	1

5.2. Kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys.

6. Kūrybinių darbų vertinimas:

6.1. kūrybinių darbų vertinimo kriterijai:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Vaizdumas, estetiškumas.	4
Darbo pristatymas.	3
Atsakymai į pateiktus klausimus.	2
Kalbos taisyklingumas, pasakojimas.	1

6.2. Kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys.

7. Už prizinę vietą rajoninėje ir dalyvavimą respublikinėje olimpiadoje, dalyvavimą respublikiniame fizikos čempionate į TAMO dienyną rašomas įvertinimas 10.

8. Kaupiamasis vertinimas fizikos pamokose:

8.1. kaupiamąjį pažymį sudaro įvertinimai už trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, fizikos diktantus, testus, fizikinių dydžių ir matavimo vienetų žinojimą, praktikos / tiriamuosius darbus;

8.2. galutinis kaupiamasis pažymys vedamas ne mažiau kaip iš trijų įvertinimų. Per pusmetį į TAMO dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas kaupiamasis pažymys.

MUZIKOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Ugdomo procese taikomi vertinimo tipai:

1.1. formalus: apibendrinamasis, diagnostinis, kriterinis;

1.2. neformalus: formuojamasis.

2. Pažymiu vertinama:

2.1. muzikos kūrinių klausymas ir apibūdinimas;

2.2. dainavimas, ritmavimas;

2.3. apklausa raštu;

2.4. apklausa žodžiu;

2.5. savarankiški darbai;

2.6. kūrybiniai praktiniai darbai;

2.7. grojimas pasirinktu muzikos instrumentu (ukulėle, metalofonu, kalimba, arfa, gitara, būgnais).

3. Muzikos pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
Muzikavimas (dainavimas, grojimas) (A)	A1	Nagrinėja atliekamą kūrinį, aptaria jo interpretavimą.
	A2	Pristato, atlieka (vienas ar su kitais) pasirinktą kūrinį, vertina savo ir kitų atlikimą.
	A3	Dalyvauja muzikiniame ir kultūriniame gyvenime.
Muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas) (B)	B1	Improvizuoja muzikinius darinius.
	B2	Komponuoja vienas ir su kitais, taikydamas muzikinės kalbos elementus ir struktūras.
	B3	Pristato ir vertina savo bei kitų kūrybą.
Muzikos pažinimas ir vertinimas (C)	C1	Nagrinėja kūrinio muzikinės kalbos ir formos ypatybes.
	C2	Kūrinio meninį įspūdį sieja su jo muzikinėmis savybėmis, skirtingomis suvokimo perspektyvomis, reflektuoja asmeninę estetinę patirtį.
	C3	Tyrinėja muzikos kūrinio kontekstus, paskirtį, integravimo sąsajas, komentuoja muzikinių stilių ir kultūrų įvairovę.
Muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys (D)	D1	Apibūdina Lietuvos muzikinės kultūros bruožus, raidos tendencijas, ieško sąsajų su kitomis kultūromis.
	D2	Atpažįsta, lygina ir vertina pasaulio muzikinių kultūrų reiškinius.
	D3	Dalyvauja muzikiniame – kultūriniame gyvenime ir jį vertina asmeninės patirties kontekste.

4. Kaupiamuoju pažymiu vertinama:

4.1. veiklos ir jų vertinimas balais:

Veikla	Balai
Tinkamas pasiruošimas ar nepasiruošimas pamokai	1-2 balai

Namų darbų atlikimas	1-2 balai
Darbas pamokoje	1-2 balai
Dalyvauja muzikiniame – kultūriniame gyvenime kaip atlikėjas	1-6 balai
Pagalba organizuojant renginius	1-5 balai
Dalyvauja muzikiniame – kultūriniame gyvenime kaip žiūrovas	1-2 balai

4.2. iš gautų kaupiamųjų balų rašomas pažymys į TAMO dienyną.

5. Muzikos gebėjimų vertinimas:

5.1. muzikavimas (dainavimas, grojimas, ritmika):

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Įvertinimas pažymiu	Vertinimo kriterijai
Aukštesnysis	91-100	10	Tikslus ritmas, intonacija, tikslingas, pagrįstas išraiškos priemonių naudojimas.
	81-90	9	Muzikavo ritmiškai, švari intonacija, bet netikslios išraiškos priemonės.
Pagrindinis	71-80	8	Trūksta ritmo ar intonacijos pojūčio, išraiškos priemonių.
	61-70	7	Trūksta ritmo, intonacijos, nėra išraiškos priemonių.
Patenkinamas	51-60	6	Ritmo ir intonavimo elementai atliekami patenkinamai.
	41-50	5	Ritmo ir intonavimo elementai atliekami nepakankamai.
Slenkstinis	31-40	4	Ritmo ir intonavimo elementai atliekami bet kaip, nerodant pastangų.
Nepatenkinamas	21-30	3	Bandė muzikuoti, bet labai nekokybiškai, nesidomi veikla, trukdo draugams.
	11-20	2	Nemuzikuoja, trukdo draugams, nedalyvauja bendrame muzikavime.
	0-10	1	Atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas, grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

5.2. muzikos kūrinių pažinimas bei muzikos klausymas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Įvertinimas pažymiu	Vertinimo kriterijai
Aukštesnysis	91-100	10	Atpažįstami visi kūriniai, puikiai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikos terminus, sąvokas, esmę nusakant savais žodžiais.
	81-90	9	Atpažįstami 90 proc. kūrinių, gerai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikos terminus, sąvokas, esmę nusakant savais žodžiais.
Pagrindinis	71-80	8	Atpažįstami 80 proc. kūrinių, gerai atliktos užduotys, panaudojant teisingus muzikos

			terminus, sąvokas stengiasi nusakyti savais žodžiais.
	61-70	7	Atpažįstami 70 proc. kūrybinių, užduotys atliktos, panaudojant teisingus muzikos terminus, tačiau sąvokos neaiškiai apibūdinamos savais žodžiais.
Patenkinamas	51-60	6	Atpažįstami 60 proc. kūrybinių, užduotys atliktos, panaudojant kai kuriuos netinkamus muzikos terminus.
	41-50	5	Atpažįstami 50 proc. kūrybinių, užduotys atliktos, panaudojant netinkamus muzikos terminus.
Slenkstinis	31-40	4	Atpažįstami 40 proc. kūrybinių, užduotys atliktos, panaudojant netinkamus muzikos terminus, negeba apibūdinti kūrybinių.
Nepatenkinamas	21-30	3	Atpažįstami 30 proc. kūrybinių, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.
	11-20	2	Atpažįstami 20 proc. kūrybinių, nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.
	0-10	1	Atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas, grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

5.3. muzikos istorijos žinojimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Įvertinimas pažymiu	Vertinimo kriterijai
Aukštesnysis	91-100	10	Atsako į 91-100 proc. klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais.
	81-90	9	Atsako į 81-90 proc. klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais.
Pagrindinis	71-80	8	Atsako į 75-84 proc. klausimų arba šiek tiek mažiau, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais.
	61-70	7	Atsako į 65-74 proc. klausimų arba šiek tiek mažiau, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja savais žodžiais, tačiau daro klaidų.
Patenkinamas	51-60	6	Atsako į 55-64 proc. klausimų arba šiek tiek mažiau, suvokia bendrakultūrinius ryšius, klysta samprotaudamas.
	41-50	5	Atsako į 45-54 proc. klausimų, samprotauja nerišliai.
Slenkstinis	31-40	4	Atsako į 35-44 proc. klausimų, samprotauja labai nerišliai.
Nepatenkinamas	21-30	3	Atsako į 25-34 proc. klausimų, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.

	11-20	2	Atsako į 15-24 proc. klausimų, nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.
	0-10	1	Atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas, grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

5.4. muzikos rašto pažinimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Įvertinimas pažymiu	Vertinimo kriterijai
Aukštesnysis	91-100	10	Puikiai skiria alteracijos ženklus, geba skaityti ir rašyti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus, tikslingai juos taiko praktinėse užduotyse.
	81-90	9	Labai gerai skiria alteracijos ženklus, geba skaityti ir rašyti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus, tikslingai juos taiko praktinėse užduotyse.
Pagrindinis	71-80	8	skiria alteracijos ženklus, geba skaityti ir rašyti įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminus, tačiau praktinėse užduotyse šiek tiek painioja.
	61-70	7	Kartais painioja alteracijos ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminų bei sąvokų įvairovę, bet jais naudojasi tik mokytojo padedamas.
Patenkinamas	51-60	6	Painioja alteracijos ženklus, dažnai klysta rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminų bei sąvokų įvairovę, bet negeba jų taikyti praktinėse užduotyse.
	41-50	5	Beveik nežino muzikos alteracijos ženklų, dažniau nei vidutiniškai su klaidomis rašo ir skaito įprasta notacija, nesuvokia muzikos kalbos terminų.
Slenkstinis	31-40	4	Neskiria alteracijos ženklų, nesuvokia muzikos kalbos terminų, muzikos kalbos įgūdžiai minimalūs.
Nepatenkinamas	21-30	3	Neskirias alteracijos ženklų, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.
	11-20	2	Neskiria alteracijos ženklų, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.
	0-10	1	Atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas, grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

DAILĖS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Taikomi vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis. Vertinimo pagal paskirtį tipai: formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis:

1.1. dailės mokymo(si) pasiekimai vertinami daugiau dėmesio skiriant formuojamajam ir kaupiamajam vertinimui. Mokiniai nuosekliai mokomi įsivertinti savo dailės raiškos pasiekimus ir dailės pažinimo gebėjimus. Taip skatinama jų saviugda ir mokymo(si) motyvacija, stiprinama savimonė ir savivertė;

1.2. apibendrinamasis vertinimas atliekamas konkretaus ugdymo laikotarpio (pusmečio), pamokų ciklo ar temos pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į dailės dalyko programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygius.

2. Vertinimo išraiška – pažymys:

Pasiekimų lygis	Vertinimo kriterijai	Pažymys
Aukštesnysis	Temą atitinkanti idėja, linijų ir dėmių įvairovė, fono piešinio originalumas.	10-9
Pagrindinis	Temą atitinkanti idėja, linijų ir dėmių įvairovė, skurdus fono piešinys.	8
	Idėja atitolusi nuo skirtos temos, linijų ir dėmių įvairovė, fono piešinio originalumas.	7
Patenkinamas	Idėja atitolusi nuo skirtos temos, linijų ir dėmių įvairovė, skurdus fono piešinys.	6
	Idėja atitolusi nuo skirtos temos, mažai linijų ir dėmių, skurdus fono piešinys.	5
Slenkstinis	Nėra jokios pavaizduotos idėjos, mažai linijų ir dėmių, skurdus fono piešinys.	4
Nepatenkinamas	Nėra jokios pavaizduotos idėjos, mažai linijų ir dėmių, nėra fono piešinio.	3
	Nėra jokios pavaizduotos idėjos, kelios linijos ir dėmės, nėra fono piešinio.	2
	Kūrybinis darbas nepristatytas.	1

2.1. vertinant pasiekimus atsižvelgiama į klasės sudėtį (socialinė, etninė ir religinė, vaikai su specialiaisiais poreikiais), mokinių poreikių ir pomėgių įvairovę, individualius gebėjimus. Dailės programa apima įvairias mus supančio pasaulio, žmonių gyvenimo sritis, todėl vertinama atskiرو asmens pažanga pamokoje;

2.2. vertinami ne įgimti mokinių dailės gebėjimai, o jų žinios, įgūdžiai ir gebėjimai visose dailės pasiekimų srityse, kaip nuosekliai, savarankiškai ir kūrybiškai jie atlieka dailės raiškos, dailės supratimo ir vertinimo, dailės reiškinių ir kontekstų pažinimo užduotis. Dailės veiklų įvairovė didina

mokinių motyvaciją, skatina juos siekti aukštesnių pasiekimų įvairiose dailės srityse nepriklausomai nuo jų įgimtų gabumų;

2.3. mokytoja kartu su mokiniais aptaria užduočių vertinimo kriterijus, rengia ir pildo įsivertinimo aprašus. Aprašai su piešiniais laikomi aplankaluose pas mokytoją.

3. Dailės pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
Dailės raiška (A)	A1	Kelia vizualias idėjas.
	A2	Pažįsta dailės reikmenis ir kūrybos technikas, saugiai jas taiko ir kuria savitus dailės kūrinius.
	A3	Kūrybos procese geba naudotis meninės išraiškos priemonėmis.
	A4	Pristato savo dailės pasiekimus, taiko eksponavimo principus.
	A5	Apmąsto ir į(si)vertina įgytą dailės patirtį.
Dailės supratimas ir vertinimas (B)	B1	Analizuoja ir supranta dailės kalbą.
	B2	Savitai aiškina ir komentuoja savo ir kitų sukurtus dailės kūrinius.
	B3	Vertina savo ir kitų kūrybą.
Dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas (C)	C1	Stebi ir analizuoja dailės reiškinius.
	C2	(At)pažįsta ir aptaria dailės kontekstus.
	C3	Susieja dailės pažinimą su asmenine raiška ir meno vertybėmis.

4. Vertinimo periodiškumas:

4.1. I-II gimnazijos klasėje pažymys rašomas praėjus 4-5 pamokoms, III-IV gimnazijos klasėje – 6-7 pamokoms;

4.2. vertinimas dailės pamokose – nuolatinis informacijos kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas apie mokinio mokymo(si) pažangą ir pasiekimus. Mokinių dailės pasiekimai vertinami iš kiekvienos platesnės apimties programos (ciklo, ilgalaikės užduoties, projekto) temos. Stebimas mokinių darbo procesas, veiklos etapai, vertybinės nuostatos;

4.3. pateikiant vertinimo informaciją akcentuojamos ne klaidos ar nesėkmės, o tai, kokią pažangą padarė kiekvienas mokinys;

4.4. į vertinimo informacijos kaupimą įtraukiami ir mokiniai. Su jais aptariama, kokius pažymius jie galėtų gauti per sutartą laikotarpį, kaip pristatys savo kūrybinius pasiekimus;

4.5. vertinant mokinių atliktas užduotis atskiriama *mokomųjų* ir *kūrybinių* užduočių vertinimas:

4.5.1. vertinant mokomąsias dailės užduotis (pavyzdžiui, susipažinimas su technikomis, su medžiagomis, kt.) vertinama tik tai, ko mokiniai mokėsi atlikdami konkrečią užduotį, kaip tinkamai valdo dailės reikmenis ir naudoja kūrybos medžiagas;

4.5.2. vertinant kūrybines užduotis svarbu išklausyti mokinio nuomonę, kokią vizualinę idėją išsikėlė, kokias mintis ir jausmus savo kūrinio norėjo išreikšti. Vertinama, kaip mokiniai geba naudotis meninės išraiškos priemonėmis, kaip savitai perteikė temą ar idėją, apie ką norėjo papasakoti ir kaip tai pavyko atskleisti vaizdais.

ŠOKIO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Ugdymo procese taikomi vertinimo tipai:
 - 1.1. formalus: apibendrinamasis, diagnostinis, kriterinis;
 - 1.2. neformalus: formuojamasis.
2. Mokiniai šokio pamokoje vertinami šiais aspektais:
 - 2.1. šokio elementų, figūrų, junginių, kompozicijų atlikimas;
 - 2.2. taisyklinga laikysena;
 - 2.3. ritmika;
 - 2.4. kūrybinės užduotys ir improvizacija;
 - 2.5. teorinės žinios – žingsnių, šokio elementų pavadinimai, susikabinimai, šokio figūros, muzikos tempai (galimi testai arba apklausos pusmečių pabaigoje);
 - 2.6. renginių lankymas, jų aptarimas.
3. Vertinimo išraiška: pažymiai.
4. Šokio gebėjimų vertinimas:

Pasiekimų lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai Pasiekimų vertinimas
Aukštesnysis	95 - 100	10	Sklandžiai ir išraiškingai šoka pavieniui, poroje ir grupėje. Puikus arba geras šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas taisyklingu ritmu, taisyklinga laikysena, taisyklinga šokio technika. Mokinys šokio pamokai pasirengęs (laikosi reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei). Galimi 1–2 nežymūs šokio technikos netikslumai. Nagrinėja stebėto, atlikto ar sukurto šokio elementus pagal skirtingus šokio žanrus ir stilius. Supranta šokio leksiką, terminus, žingsnių pavadinimus. Geba rasti informaciją šaltiniuose apie šokio aktualijas Lietuvoje ir pasaulyje.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje. Geras ar vidutiniškas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas taisyklingu ritmu, taisyklinga laikysena. Galimos 1–2 žymesnės šokio technikos klaidos, kurias mokinys atpažįsta ir po mokytojo pastabų ištaiso, 1–2 nežymūs laikysenos netikslumai. Mokinys šokio pamokai pasirengęs (laikosi reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei). Nagrinėja skirtingus šokio žanrus ir stilius. stebėto, atlikto ar sukurto šokio elementus pagal skirtingus šokio žanrus ir
	65 - 74	7	

			stilius. Atpažįsta šokio leksiką, terminus, žingsnių pavadinimus. Geba rasti informaciją šaltiniuose apie šokio aktualijas Lietuvoje ir pasaulyje.
Patenkinamas	55 - 64	6	Patenkinamas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas taisyklingu ritmu pavieniui, poroje, grupėje. Galimos 1–2 nežymios laikysenos klaidos, kurias mokinys po mokytojo pastabų ištaiso. 2–3 žymesnės šokio technikos klaidos, kurių mokinys neatpažįsta ir neištaiso net po mokytojo pastabų. Mokinys šokio pamokai pasirengęs (laikosi reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei). Atpažįsta šokio leksiką, terminus, žingsnių pavadinimus, nusako stebėto, atlikto ar sukurto šokio žanrą, stilių. Žino šokio aktualijas Lietuvoje.
	45 - 54	5	
Slenkstinis	35 - 44	4	Patenkinamas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas pavieniui, poroje, grupėje. Galimos nežymios ritmo klaidos, 2–3 žymesnės laikysenos klaidos, kurias mokinys po mokytojo pastabų ištaiso. 2–3 žymesnės šokių technikos klaidos, kurių mokinys neatpažįsta ir neištaiso net po mokytojo pastabų. Mokinys šokių pamokai nepasirengęs (nesilaiko reikalavimų darbo drabužiams, avalynei), nepaiso asmens higienos reikalavimų. Neteisingai vartoja šokio leksiką, terminus, žingsnių pavadinimus. Stebėto, atlikto ar sukurto šokio vertinimas patenkinamas. Nusako stebėto, atlikto ar sukurto šokio žanrą, stilių, įvardija šokio reikšmę žmogaus gyvenime.
Nepatenkinamas	25 – 34	3	Netinkamas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas pavieniui, poroje ir grupėje. Yra ritmo, laikysenos ir šokio technikos klaidų. Mokinys nesugeba vertinti stebėto, atlikto ar sukurto šokio kūrinio, neteisingai vartoja sąvokas ir terminus. Pamokai nepasirengęs, nepaiso asmens higienos reikalavimų.
	1 – 24	2	Netinkamas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas pavieniui, poroje ar grupėje. Žymios ritmo, laikysenos, šokio technikos klaidos. Mokinys pamokai nepasirengęs, nepaiso asmens higienos reikalavimų. Mokinys nesugeba vertinti stebėto atlikto ar sukurto šokio kūrinio, neteisingai vartoja sąvokas ir terminus.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir /

			ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.
--	--	--	--

5. Šokio pasiekimų sritys:

Šokio raiška (A)	A1 – Šoka sklandžiai ir išraiškingai pavieniui, poroje ir grupėje. A2 – Atlieka kūrybines užduotis poroje ir grupėje. A3 – Individualiai ar su grupe inicijuoja šokio veiklos pristatymą. A4 – Apmąsto ir įsivertina įgyta šokio patirtį.
Šokio suvokimas ir vertinimas (B)	B1 – Analizuoja ir vertina stebėtą, paties atliktą ar sukurtą šokio kūrinį.
Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas (C)	C1 – Tyrinėja šokio reiškinius, stilius, žanrus, Lietuvos ir pasaulio šokio aktualijas. C2 – Susieja šokio pažinimą su asmenine šokio patirtimi.

6. Vertinimo periodiškumas: 3 - 4 pažymiai per pusmetį.

7. Kaupiamasis vertinimas:

7.1. kaupiamasis pažymys rašomas už pasirengimą ir aktyvumą pamokoje, šokio kompozicijų atlikimą, teorines žinias (apklausos, testai), paruoštas pateiktis, kryžiažodžius, kūrybines užduotis ir darbą grupėse, lankymąsi renginiuose, spektakliuose;

7.2. iš trijų kaupiamųjų pažymių vedamas vienas, kuris įrašomas į TAMO dienyną.

TEATRO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Teatro ugdymo procese vadovaujamosi formuojamuoju ir apibendrinamuoju vertinimu.

2. Teatro pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Teatro raiška	A1	Vaidina pasitelkdamas teatrinės raiškos priemones.
	A2	Kuria vaidybinį etiudą pasirinkdamas teatrinės raiškos priemones.
	A3	Pristato savo teatrinės raiškos rezultatus tradicinėse ir skaitmeninėse erdvėse.
	A4	Apmąsto ir įsivertina teatrinės raiškos patirtį.
B Teatro meno suvokimas ir vertinimas	B1	Analizuoja teatro elementus ir priemones.
	B2	Interpretuoja teatro kūrinį.
	B3	Vertina teatro kūrinį.
C Teatrinių reiškinių ir kontekstų pažinimas	C1	Tyrinėja teatrinius reiškinius.
	C2	Nagrinėja teatrinės kūrybos kontekstus.
	C3	Susieja teatro pažinimą su asmenine patirtimi, poreikiais ir vertybėmis.

3. Teatro gebėjimų vertinimas:

Lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys	Gebėjimai
Aukštesnysis	95 - 100	10	Kuria vaidmenį, atsižvelgdamas į meninio projekto uždavinius ir tikslą (-us), siūlydamas originalius sprendimus idėjai, problemai įgyvendinti, kūrybingai derindamas tradicines teatrinės raiškos priemones ir eksperimentuodamas su netradicinėmis (skaitmeninėmis) priemonėmis. Analizuoja matyto teatrinio pavyzdžio raiškos priemones bei elementus, išskiria ir apibūdina jų stilistinį savitumą, susieja jį su menininko kūrybiniu braižu. Išvardija ir apibūdina svarbiausius nacionalinio teatro raidos bruožus, pateikia pavyzdžių ir pakomentuoja teatro reikšmę bei įtaką tautinės savimonės, pilietinio sąmoningumo ugdymui.
	85 - 94	9	
Pagrindinis	75 - 84	8	Kuria vaidmenį, atsižvelgdamas į meninio projekto uždavinius ir tikslą (-us), meninį sprendimą, idėją, problemą, savarankiškai pasirinkdamas tradicines ir (arba) netradicines (skaitmenines) teatrinės raiškos priemones. Išvardija labiausiai įsiminusius stebėto teatrinio pavyzdžio elementus (pvz., personažus, scenografijos, kostiumų detales, objektus,
	65 - 74	7	

			dainą, šokį ir pan. Analizuoja matyto teatrinio pavyzdžio raiškos priemones bei elementus, nusako jų stilistinį savitumą. Apibūdina svarbiausius nacionalinio teatro raidos etapus, nusako teatro reikšmę bei įtaką tautinės savimonės, pilietinio sąmoningumo ugdymu.
Patenkinamas	55 - 64	6	Kuria vaidmenį, atsižvelgdamas į patarimus bei nurodymus apie meninio projekto uždavinius ir tikslą, meninį sprendimą, idėją, problemą, pasirinkdamas iš pasiūlytų tradicinių ir (arba) netradicinių teatrinės raiškos priemonių. Išvardija kelis labiausiai išiminius stebėto teatrinio pavyzdžio elementus (pvz., personažus, scenografijos detales). Išvardija matyto teatrinio pavyzdžio raiškos priemones bei elementus, nurodo stilistinį kai kurių jų savitumą. Pagal pateiktus pavyzdžius ir kriterijus nurodo kelis nacionalinio teatro raidos etapus, pakomentuoja teatro reikšmę tautinės savimonės, pilietinio sąmoningumo ugdymu.
	45 - 54	5	
Slenkstinis	35 - 44	4	Kuria vaidmenį, vykdydamas konkrečius įgyvendinamo meninio projekto vadovo nurodymus, pasitelkdamas pasiūlytas tradicines ir (arba) netradicines teatrinės raiškos priemones. Padedamas pasako vieną, du labiausiai išiminius stebėto teatrinio pavyzdžio elementus (pvz., personažus). Padedamas išvardija matyto teatrinio pavyzdžio raiškos priemones bei elementus, įvardija vieną, du stilistinius jų bruožus. Pagal pateiktus pavyzdžius ir kriterijus apibūdina vieną kurį (pvz., XIX a. pabaiga, tarpukario, sovietinio laikotarpio) teatro raidos etapą ir susieja jį su tautinės savimonės, pilietinio sąmoningumo ugdymu.
Nepatenkinamas	25 - 34	3	Bando kurti vaidmenį, atsižvelgdamas į konkrečius įgyvendinamo meninio projekto vadovo nurodymus, pasitelkdamas pasiūlytas tradicines teatrinės raiškos priemones. Padedamas pasako vieną stebėto teatrinio pavyzdžio elementą (pvz., personažus). Padedamas įvardija matyto teatrinio pavyzdžio raiškos vieną, dvi priemones bei elementus, įvardija vieną stilistinį jų bruožą. Pagal pateiktus pavyzdžius ir kriterijus fragmentiškai apibūdina vieną kurį (pvz., XIX a. pabaiga, tarpukario, sovietinio laikotarpio) teatro raidos etapą.
	1 - 24	2	Bando kurti vaidmenį, neatsižvelgdamas į konkrečius įgyvendinamo meninio projekto vadovo nurodymus, nepasitelkdamas pasiūlytų tradicinių teatrinės raiškos priemonių. Ir

			padedamas nepasako bent vieno stebėto teatrinio pavyzdžio elemento (pvz., personažų). Padedamas bando įvardyti matyto teatrinio pavyzdžio raiškos vieną priemonę ir elementą. Pagal pateiktus pavyzdžius ir kriterijus nesėkmingai apibūdina vieną kurį (pvz., XIX a. pabaiga, tarpukario, sovietinio laikotarpio) teatro raidos etapą.
	0	1	Mokinys nerodė pastangų, nedirbo, nebandė atlikti užduoties ir visiškai neatliko darbo ir / ar neatsiskaitė per individualiai su mokytoju sutartą laiką.

TECHNOLOGIJŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Technologijų ugdymo procese vertinama už:
 - 1.1. projektavimą (eskizai, informacijos paieška, brėžinys);
 - 1.2. dirbinį (gamybos procesą);
 - 1.3. papildomą dirbinį;
 - 1.4. už darbus, atrinktus į parodas, konkursus ir pan., vertinama atskiru pažymiu 10, kuris įrašomas į TAMO dienyną;
 - 1.5. pusmečio pabaigoje vertinama kaupiamuoju pažymiu.
2. Technologijų gebėjimų vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Žino teoriją ir sugeba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
9	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui. Nėra darbo saugos reikalavimų pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas.
8	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nebekartojami. Darbo veiksmi nėra tikslūs.
7	Labai mažai pritaiko teorinių žinių. Nedidelis aktyvumas. Stengiasi atlikti užduotį, bet ji nebaigta (atlikta ~ 75 % užduoties).
6	Teorinės žinios - minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Stengiasi atlikti užduotį, bet nepasiekia reikiamo rezultato (atlikta~ 50% užduoties). Yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo).
5	Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį jų, mokytojui padedant, pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
4	Teorinės žinios minimalios, panaudoti praktikoje nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimų.
3	Teorinių žinių nėra. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidinėja darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas.
2	Nežino teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), pažeidinėja darbo saugos reikalavimus.
1	Nežino teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti.

3. Kaupiamojo pažymio sudedamosios dalys:

Eil. Nr.	Rodikliai		Sudedamosios kaupiamojo pažymio dalys
1.	Priemonių, reikalingų pamokose, turėjimas		0-1
2.	Darbo saugos reikalavimų laikymasis		0-1
3.	Kūrybiškumas		0-2
4.	Pastangos	Labai stengėsi	1,5
		Galėtų stengtis labiau	0,5
		Nesistengia	0
5.	Padeda kitiems, gerai dirba grupėje		0,5
6.	Visos užduotys baigtos		0-2
7.	Pamokų lankomumas	Lankė 100%	1
		Lankė 50%	0,5
		Lankė 0%	0
8.	Atliktos papildomos nedidelės užduotys		0-1

4. Technologijų pasiekimų sritys

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
Problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas (A)	A1	Stebėdamas aplinką ir procesus identifikuoja problemą, jos sprendimo poreikį, tikslingai vartoja pažinimo ir praktikos objektus apibūdinančias technologijų sąvokas.
	A2	Ieško, randa, atrenka ir kaupia informaciją, reikalingą problemai spręsti.
	A3	Taiko ir paaiškina informaciją problemai spręsti, apibrėžia ir tikslina problemą, pavaizduoja ją grafine ir (ar) aprašomąja forma.

Sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, plėtojimas (B)	B1	Ieško problemos sprendimo idėjų, jas generuoja.
	B2	Atrenka ir paaiškina problemos sprendimą.
	B3	Sudaro ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą.
Sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas (C)	C1	Tyrinėdamas ir analizuodamas skiria, išvardija medžiagas (ar komponentus, sistemas), jų savybes ir (ar) charakteristikas, priemones (ar įrankius, įrangą), technologinius procesus ir jų sekas problemos sprendimui įgyvendinti.
	C2	Problemai spręsti parenka, derina ir taiko medžiagas (ar komponentus, sistemas), jų savybes ir (ar) charakteristikas, priemones (ar įrankius, įrangą), technologijų procesus.
	C3	Saugiai, nuosekliai atlieka ir valdo technologinius procesus, pasiekia suplanuotą rezultatą.
Rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas (D)	D1	Į(si)vertina galutinį rezultatą, sąnaudas, vertę, naudą, pritaikymo galimybes.
	D2	Į(si)vertina procesus rezultatui pasiekti, jų kokybę, formuluoja išvadas.
	D3	Parengia ir pateikia problemos sprendimo rezultato pristatymą.

FIZINIO UGDYMO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Fizinio ugdymo pamokose taikomas formalusis vertinimas (10 balų sistema), neformalusis (žodinis įvertinimas) bei kaupiamasis vertinimas.

2. Mokinys vertinamas tada, kai yra pasiruošęs fizinio ugdymo pamokai (vilki sportinę aprangą, avi sportinę avalynę), suvokia ir geba paaiškinti bei atlikti užduotis pagal nustatytus kriterijus.

3. Vertinamas aktyvus mokinio dalyvavimas pamokoje: originalių idėjų, klausimų iškėlimas, kruopštus užduoties atlikimas, pagalba kitam klasės mokiniui.

4. Mokiniai kiekvienais mokslo metais, rudenį bei pavasarį, atlieka Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos išleistus fizinio pajėgumo testus, kad pagal juos įsivertintų savo fizinių ypatybių lygį.

5. Mokinys vertinamas už dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektiniuose darbuose, tarpklasinėse, rajoninėse, zoninėse ir respublikinėse varžybose, olimpiadose.

6. Vertinimo periodiškumas: I ir II klasių mokiniai per pusmetį (2 savaitinės pamokos) gauna ne mažiau kaip 4 pažymius. III ir IV klasių mokiniai per pusmetį (3 savaitinės pamokos) gauna ne mažiau kaip 6 pažymius. Nenumatytais atvejais jų gali būti mažiau.

7. Fizinio ugdymo pasiekimų sritys:

Judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas (A)	A1 – Taisyklingai atlieka ir geba įsivertinti lokomocinius, nelokomocinius ir manipuliacinius judesius. A2 – Taisyklingai atlieka ir geba įsivertinti sportinius judesius. A3 – Įsivertina ir tobulina vykdomosios funkcijos gebėjimus. A4 – Žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus. A5 – Taiko išmaniąsias technologijas judesiui ir judėjimui plėtoti bei tobulinti. A6 – Taisyklingai kvėpuoja atlikdami judesius.
Fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas (B)	B1 – Stiprina kaulų-raumenų sistemą. B2 – Stiprina širdies-kraujagyslių sistemą. B3 – Ugdo fizinį pajėgumą. B4 – Plėtoja sveikatingumo gebėjimus bei žinias. B5 – Atpažįsta streso požymius, taiko prevencijos, įveikos ar prisitaikymo strategijas. B6 – Įsivertina fizinį aktyvumą ir pajėgumą, fizinio aktyvumo būdų ir intensyvumo tinkamumą individualiems poreikiams.
Sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška (C)	C1 – Kasdienėje ir sportinėje veikloje vadovaujasi olimpinėmis vertybėmis. C2 – Praktikuoja fiziškai aktyvias veiklas lauko sąlygomis. C3 – Plėtoja individualias sveikatai palankaus fizinio aktyvumo galimybes.

8. Fizinio pajėgumo grupių mokinių pasiekimų vertinimas:

8.1. pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10-9	Mokinys tiksliai atlieka sporto šakos technikos elementą, sudaro pratimų kompleksą raumenų grupėms stiprinti ir demonstruoja klasei pamokų metu; tiksliai žino žaidimo taisykles ir teisėjauja pamokoje bei tarpklasinėse varžybose.
8-7	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta du kartus, trūksta sporto šakų teorinių žinių.
6-5	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta 3 – 4 kartus.
4	Mokinys atlikdamas sporto šakos elementą klysta 5 ir daugiau kartų, nesidomi pamokoje dėstoma teorine ir praktine medžiaga.

8.2. parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniai vertinami pažymiais, o fiziniai pratimai skiriami atsižvelgiant į sveikatos sutrikimus. Atsisakoma pratimų, galinčių sukelti ligų paūmėjimą. Vertinant parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokinius atsižvelgiama į individualias jų galimybes;

8.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kartu su pagrindinės grupės mokiniais, o pratimai ir fizinis krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Šios grupės mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“. „Įskaityta“, kai mokinys žino dalyko esmę, matomos pastangos atlikti užduotį pagal jo fizinį pajėgumą. „Neįskaityta“, kai mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų.

9. Kaupiamasis vertinimas fizinio ugdymo pamokose (jis taikomas viso ugdymo proceso metu):

9.1. šis vertinimas vykdomas vadovaujantis formuojamojo vertinimo principais;

9.2. kaupiamąjį vertinimą pažymys vedamas iš ne mažiau kaip 3, bet ne daugiau kaip 5 kaupiamųjų 10 balų sistemos įvertinimų:

9.2.1. įvertinimai kaupiami už atliktas užduotis pagal temas;

9.2.2. užduotys vertinamos pagal Bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo programas, pagal Eurofito fizinio pajėgumo testus ir metodiką.

10. Mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, stebi pamoką arba padeda organizuoti mokymo(si) procesą bei atlieka mokytojo nurodytas užduotis. Laikinais dėl ligos atleisti mokiniai stebi pamokas, o TAMO dienyne žymima „atl.“. Pasibaigus gydytojų ar tėvų (globėjų / rūpintojų) nurodytam atleidimo laikotarpiui, atsiskaito įprasta tvarka ir vertinami pažymiais.

11. Už aktyvų dalyvavimą ir pastangas pamokoje vertinant mokinių veiklą pridedami 2 balai.

12. Mokinui, nepasiruošusiam pamokai be pateisinamos priežasties, rašoma pastaba į TAMO dienyną. Jei mokinys nepasiruošia tris ir daugiau pamokų iš eilės, rašomas nepatenkinamas pažymys (vienetas) į TAMO dienyną.

13. Mokinio papildomi darbai (vasaros darbai) vertinami atsižvelgus į pasiektus rezultatus ne aukštesniu kaip 5 balų įvertinimu.

PILietiškumo pagrindų pasiekimų vertinimas

1. Pilietinio ugdymo pamokose vertinamos mokinių žinios, bendrieji gebėjimai ir kompetencijos, moksleivio daroma pažanga bei pastangos.

2. Pagrindinio ugdymo programoje pilietiško pagrindų mokinių pasiekimai vertinami įskaita.

3. Pilietiško ugdymo pamokose yra rašoma įskaita tada, kai:

3.1. mokinys savo įgytas žinias gali panaudoti praktiškai ir pateikti pavyzdį raštu;

3.2. mokinys atsako į pateiktus klausimus raštu ar žodžiu;

3.3. aktyviai dalyvauja pamokoje, praktinėje veikloje;

3.4. baigus temą ar kurso dalį rašo patikrinamąjį darbą, testą arba apibūdina sąvokas;

3.5. per pamokas sąsiuvinyje konspektuoja užrašus.

4. Pilietiško ugdymo pasiekimai vertinami keturiose pasiekimų srityse:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
Savęs ir visuomenės pažinimas ir tyrinėjimas (A)	A1	Išskiria save kaip sąmoningą, atsakingą asmenybę, demokratinių vertybių ir valstybingumo puoselėtoją, Lietuvos pilietį, šalies ir tarptautinės bendruomenės narį.
	A2	Analizuoja socialinę, politinę ir kultūrinę tikrovę, galinčius joje kilti konfliktus, geba laisvai ir sąmoningai spręsti, vertinti ir apsispręsti atviroje pliuralistinėje visuomenėje.
	A3	Apibūdina Lietuvos Respublikos Konstitucijos pamatinius principus; pateikia valdžios institucijų bendradarbiavimo pavyzdžių. Išskiria svarbiausius demokratinės visuomenės gyvenimo aspektus.
	A4	Remdamasis įvairiais informacijos šaltiniais, nurodo aktualias vietos nacionalines ir globalias problemas. Analizuodamas ir interpretuodamas politinius procesus, pateikia argumentų bei savo nuomonę pagrindžia. Kitiškai vertina informaciją, jos šaltinių patikimumą.
	A5	Suvokia ir analizuoja vidines ir išorines grėsmes, galinčias kilti jam, bendruomenei, valstybei ir demokratiniam pasauliui. Pateikia nacionalinio saugumo užtikrinimo pavyzdžių.
Dalyvavimas ir pokyčių inicijavimas bendruomenėje (B)	B1	Paaiškina, kodėl svarbu saugoti ir ginti demokratines vertybes bei žmogaus teises artimoje aplinkoje.
	B2	Aktyviai ir atsakingai dalyvauja kasdieniame mokyklos gyvenime, sprendžiant klasėje kilusius klausimus, aktualius mokyklos, vietos bendruomenės, visuomenės iššūkius.
	B3	Dalyvauja pilietinėse ir visuomeninėse veiklose, mini valstybės ir tarptautines šventes.

Socialinių ryšių kūrimo ir stiprinimo veikla (C)	C1	Pateikia vyriausybinių, nevyriausybinių, jaunimo ir kitų visuomeninių organizacijų pavyzdžių, paaiškina jų veiklą ir svarbą valstybės gyvenime. Apibūdina dalyvavimo (asmeniškai) šiose organizacijose reikšmę.
	C2	Paaiškina savo vaidmenį kuriant tvarios ekonomikos sąlygas Lietuvoje ir pasaulyje.
	C3	Nagrinėja Lietuvos vaidmenį tarptautinėse organizacijose ir jų institucijose, nurodo, kaip globali politika veikia Lietuvos visuomenę.

5. Specialiųjų poreikių mokinių vertinimo kriterijai:

5.1. specialiųjų poreikių mokiniai vertinami įskaityta, atsižvelgiant į mokinio daromą pažangą ugdymo procese;

5.2. specialiųjų poreikių mokiniai vertinami pagal individualios mokiniui parengtos programos reikalavimus ir PPT nustatytus mokinio gebėjimus;

5.3. neįskaityta vertinama tik tada, jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia.

6. Mokiniai, praleidę atsiskaitomąjį darbą, atsiskaito individualiai susitarę su mokytoju. Atsiskaityti privalo ne vėliau kaip per 2 savaites. Be pateisinamos priežasties praleidę atsiskaitomąjį darbą, atsiskaito kitą pamoką. Neatsiskaičius mokinio žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami „neįskaityta“.

GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Gyvenimo įgūdžių pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
2. Taikomi vertinimo būdai: formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis.
3. Mokinys vertinamas „įskaityta“, kai žino ir supranta dėstomo dalyko esmę. Atlieka žinių įtvirtinimui skirtas užduotis. Aktyviai dalyvauja pamokoje, įsitraukia į veiklas. Surenka 5 plusus (+) už aktyvų dalyvavimą pamokos metu, nuomonės išsakymą diskusijos metu, atsakymus į klausimus, aktyviai dalyvauja grupinio darbo procese, padeda komandai pasiekti bendrų tikslų. Įvertinimas rašomas už žinių įtvirtinimo užduotis.
4. „Neįskaityta“ vertinama, kai mokinys atlieka ne daugiau kaip 1 užduotį, atsisako atlikti paskirtas individualias užduotis bei dirbti komandoje. Mokymosi procese nerodo jokių pastangų.
5. Įvertinimai yra rašomi į TAMO dienyną.
6. Gyvenimo įgūdžių pasiekimų sritys:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai	Pasiekimų apibūdinimas
A Savęs pažinimas, siekimas asmeninių tobulėjimo tikslų ir kėlimas	A1	Atpažįsta, įvardija, valdo emocijas, elgesį, taiko nerimo, streso įveikos metodus.
	A2	Stebi, tiria, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus.
	A3	Išsikelia akademinius ir asmeninius tikslus, planuoja žingsnius, kaip jų siekti ir veikti.
B Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti	B1	Rodo įtraukiojo elgesio įgūdžius.
	B2	Dirba ir bendradarbiauja įvairiose grupėse.
	B3	Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus.
	B4	Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas.
C Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas	C1	Saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės ir susitarimai.
	C2	Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes.
D Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas	D1	Saugo savo ir kitų gyvybę, sveikatą ir turtą.
	D2	Geba pademonstruoti, kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos ir savirūpos įgūdžius, paaiškina, kaip išvengti ligų ir traumų.