

PATVIRTINTA

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos

Direktorius 2021 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V- 57

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą, kontrolinių darbų krūvį.

2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau tvarkos aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 patvirtintu „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“ (TAR, 2015-12-21, Nr. 20049), LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) patvirtintu „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programos tvarkos aprašu“ (*Žin. 2005, Nr. 46-1526, Žin. 2012, Nr. 54-2684, TAR, 2014-05-26, i. k. 2014-05671, TAR 2015-07-20, i. k. 2015-11477, TAR, 2017-07-07, Nr. 11650, , TAR, 2018-03-13, Nr. 3859*)

3. Tvarkos apraše aptariama vertinimo paskirtis ir planavimas, vertinimo tikslai ir uždaviniai, bendrieji vertinimo, kaip mokytis padedančio proceso, principai ir nuostatos, dalykų vertinimas ugdymo procese ir baigus programą.

4. Vartojamos sąvokos:

Apibendrinamasis vertinimas naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus baigiant ugdymo programą.

Apklausa - 1) žinių tikrinimas žodžiu; 2) anketinis tikrinimo būdas (klausimais) tyrimo tikslais. Mokymo procese gali būti taikoma sakytinė, rašytinė, individuali, frontali, grupinė, mišrioji apklausa. Atsižvelgiant į didaktinius pamokos tikslus, apklausa gali būti organizuojama pamokos pradžioje, jos viduryje arba pabaigoje. Apklausa raštu dažniausiai organizuojama iš vienos pamokos temos.

Diagnostinis vertinimas naudojamas, kai siekiama išsiaiškinti mokinio pasiekimų lygį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

Formuojamasis vertinimas padeda numatyti mokymosi perspektyvą, stiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

Įsivertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Kriterinis vertinimas atspindi vertinimą pagal tam tikrus kriterijus (pvz., standartus), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laboratoriniai darbai – šis metodas taikomas savarankiškam tikrovės reiškinių stebėjimui ir jų eksperimentavimui, tam tikslui naudojami specialūs prietaisai bei instrumentai. Darbas organizuojamas grupėmis arba individualiai ir atliekamas pagal standartines instrukcijas. Mokiniai savarankiškai atlieka užduotis, patys stebi atliekamą bandymą, komentuoja gautus rezultatus, apibendrina, daro mokslines išvadas.

Namų darbai - mokymo organizavimo forma, kai mokymas mokykloje tęsiamas atliekant įvairius darbus namie. Per pamoką mokinys pasirengia namų darbui, jam nurodoma, ką ir kaip reikės daryti. Skiriami sakytiniai (žodiniai), rašytiniai, praktiniai namų darbai. Kaip jie atlikti, tikrinama per kitą pamoką arba mokytojui patogiu laiku.

Norminis vertinimas sudaro galimybes palyginti mokinių tarpusavio pasiekimus.

Rašinys – informacinis atgaminamasis, kūrybinių darbų mokymo metodas, kai mokytojas skatina mokinį vystyti atmintį, loginį mąstymą, praktiškai taikyti kalbos vartojimo įgūdžius bei patikrina mokinio pasirengimo lygį.

Testas – standartizuota sistema užduočių, skirtų tiriamajam; pagal jų atlikimo būdą ar kokybę sprendžiama apie tiriamojo individualias ypatybes. Testai teikia kiekybinį įgūdžių ar mokslo pažangumo įvertinimą, rodo, kiek išmokta.

Savarankiškas darbas – tai darbas raštu, kurio trukmė 20-25 minutės. Jo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų.

Praktikos darbai - tai tikrinamieji darbai, trunkantys ne mažiau kaip 35 min., jų metu užrašomi teoriškai ar praktiškai atliktų tyrimų arba bandymų rezultatai.

Apklausa žodžiu – tai monologinis ar dialoginis įvertinimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą gimtąja ar užsienio kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis per gimtosios, užsienio kalbų ir socialinių mokslų pamokas.

Apklausa raštu – tai darbas raštu, trunkantis 5 - 20 min. Apklausa atliekama ne daugiau kaip iš 1 - 3 pamokų medžiagos arba skyriaus santraukos.

Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio pasiekimus ir pažangą kaupimas, jos analizė. Mokytojas turi susidaręs savo informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistemą. Kaupiamasis pažymys gali būti rašomas už apklausą raštu ar žodžiu, namų darbus, darbą pamokoje, pratybų sąsiuvinio užduotis, laboratorinius ar praktikos darbus, darbą projektuose, dalyvavimą olimpiadose ar konkursuose ir kt.

II SKYRIUS

VERTINIMAS, JO PASKIRTIS IR PLANAVIMAS

5. Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas. Kad vertinimas būtų pagrįstas, teisingas, reikia tikslios ugdytinio veiklos diagnostikos. Tam panaudojami įvairūs metodai: stebėjimas, pokalbiai, eksperimentai, veiklos rezultatų, asmenybės elgesio faktų analizė ir išsiaiškinimas. Vertinimo rezultatai fiksuojami pažymiu ar kitu simboliu.

6. Vertinimo informacija – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

7. Vertinimo paskirtis:

7.1. nustatyti mokinio pažangą ir pasiekimus (žinias, gebėjimus), kas sekasi ar nesiseka;

7.2. planuoti ir koreguoti ugdymo(si) turinį, metodus;

7.3. informuoti apie mokinio pažangą ir pasiekimus pačius mokinius, jų tėvus, administraciją.

8. Vertinimo planavimas:

8.1. planuodamas vertinimą, mokytojas sieja jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias, bendrąsias programas;

8.2. vertinimas planuojamas mokslo metams mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programose;

8.3. vertinimas detalizuojamas pradedant nagrinėti naują skyrių ir / ar temą;

8.4. kiekvieno dalyko vertinimas, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, vertinimo kriterijai, metodai ir formos pagal dėstomo dalyko specifiką aptariama su mokiniais mokslo metų pradžioje per pirmąją dalyko pamoką;

8.5. dalykų mokytojai, planuodami integruotas pamokas, integruotus projektus, suderina ir numato bendrus vertinimo būdus, užduotis, kriterijus;

8.6. atsiskaitomųjų darbų tvarkaraščius dalykų mokytojai derina individualia tvarka, fiksuoja atsiskaitomųjų darbų grafike elektroniniame dienyne;

8.7. atsiskaitymo laikas ir vertinimo užduotys gali būti koreguojami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus.

III SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

9. Vertinimo tikslai:

9.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

9.2. teikti informaciją mokiniui apie jo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

9.3. stebėti mokytojo ir gimnazijos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

10. Vertinimo uždaviniai:

10.1. padėti mokiniui įsivertinti mokymosi pasiekimų rezultatus, kelti mokymosi tikslus;

10.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

10.3. suteikti informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaikų, tėvų ir gimnazijos;

10.4. planuoti ugdymo turinį ir procesą suteikiant mokiniams jų poreikius atliepiančią pagalbą.

IV SKYRIUS

VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

11. Vertinimo nuostatos:

11.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

11.2. mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo pasiekimus ir pažangą;

11.3. pagrindiniai vertinimo orientyrai – Bendrosios programos, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 patvirtintas „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas“ (TAR, 2015-12-21, Nr. 20049);

11.4. vertinama individuali mokinio pažanga, mokinių pasiekimai nelyginami tarpusavyje.

12. Vertinimo principai:

12.1. tikslingumas (vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį);

12.2. atvirumas ir skaidrumas (su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai);

12.3. objektyvumas ir veiksmingumas (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo).

12.4. informatyvumas (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokiniai jau išmoko, kokios spragos, kaip jas taisyti).

V SKYRIUS

VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE

13. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo pakopose naudojamas formalusis vertinimas, pagrįstas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, brandos egzaminų programomis ir neformalusis vertinimas, pagrįstas naujais vertinimo, informacijos kaupimo, jos analizės, fiksavimo ir informavimo būdais.

14. Mokomųjų dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų vertinimas:

14.1. pažymiu vertinami pasiekimai šių mokomųjų dalykų:

14.1.1. dorinis ugdymas (tikyba arba etika);

14.1.2. lietuvių kalba ir literatūra I, II, III ir IV gimnazijos klasėse;

14.1.3. užsienio kalbos (anglų, rusų, prancūzų);

14.1.4. istorija;

14.1.5. geografija;

14.1.6. matematika;

14.1.7. informacinės technologijos;

14.1.8. ekonomika ir verslumas (II gimnazijos klasė);

14.1.9. ekonomika ir verslumas (pasirenkamasis dalykas III-IV gimnazijos klasėse);

14.1.10. biologija;

14.1.11. chemija;

14.1.12. fizika;

14.1.13. menai (muzika, dailė – išimties tvarka vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“);

14.1.14. technologijos;

14.1.15. braižyba (pasirenkamasis dalykas III-IV gimnazijos klasėse);

14.1.16. fizinis ugdymas I-II gimnazijos klasėse, bendroji kūno kultūra ir pasirinkta sporto šaka III-IV gimnazijos klasėse (išimties tvarka „įskaityta“ arba „neįskaityta“);

14.1.17. menai (teatras, šokis III-IV gimnazijos klasės).

14.2. įskaita („įskaityta“ arba „neįskaityta“) vertinami šių mokomųjų dalykų pasiekimai:

14.2.1.1. pilietiškumo pagrindai;

14.2.1.2. pasirenkamieji dalykai, išskyrus ekonomiką ir verslumą;

14.2.1.3. socialinio ir emocinio ugdymo programa I-II gimnazijos klasėse;

14.2.1.4. mokomųjų dalykų moduliai;

14.2.1.5. žmogaus sauga I-II gimnazijų klasėse;

14.2.1.6. projektai.

15. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis ir kaupiamasis vertinimo tipai.

16. Diagnostinis vertinimas – tai vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ar padarytą pažangą, poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti:

16.1. diagnostinis vertinimas gali būti taikomas prieš pradedant naują mokymosi etapą (temą, kurso dalį ar kt.), įvertinant individualius mokinio mokymosi poreikius, pritaikant programą, metodus;

16.2. ilgalaikis diagnostinis vertinimas remiasi mokinių stebėjimu, namų darbų, kontrolinių darbų, apklausos žodžiu, testų sukauptos informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą rezultatais;

16.3. mokytojas, atsižvelgęs į vertinimo tikslą, parenka tinkamus diagnostinio vertinimo būdus, užduoties apimtį, laiką, vertinimo informacijos pateikimo mokiniams formą;

16.4. Vertinant diagnostines užduotis, mokytojams rekomenduojama vadovautis šia lentele:

Lygis	Surinkti taškai procentais	Pažymys
Aukštesnysis	95 - 100	10
	85 - 94	9
Pagrindinis	75 - 84	8
	65 - 74	7
	55 - 64	6
Patenkinamas	45 - 54	5
	35 - 44	4
Nepatenkinamas	25 – 34	3
	15 – 24	2
	0 – 14	1

17. Formuojamasis vertinimas – tai nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų, grupinį darbą įvairiose situacijose, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą, daromą pažangą, suteikti laiku pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti. Vertinimo metu sukaupta informacija padeda mokytojui parinkti tinkamas mokymo strategijas.

18. Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

19. Kaupiamasis vertinimas – mokinių pasiekimų ir pažangos suminis vertinimas:

19.1. kaupiamasis vertinimas gali būti naudojamas ugdymo etapui ir / ar pusmečiui;

19.2. per pusmetį į elektroninį dienyną įrašoma ne mažiau kaip vienas pažymys iš kaupiamąjo vertinimo.

20. Mokinių kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos bendradarbiaujant mokiniams ir mokytojui dialoguose, diskusijose bei renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose.

21. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama, vadovaujantis bendrosiose ugdymosi programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis ir konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.

21.1. Mokiniams, besimokantiems pagal dalykų pritaikytas programas, pusmečių nepatenkinami pažymiai nerašomi, išskyrus tuos atvejus, kai mokinys sistemingai praleidžia pamokas be pateisinamos priežasties ir neatlieka visų atsiskaitomųjų darbų.

22. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškiais, suprantamais kriterijais.

23. Mokytojai, pradėdami naują temą, skyrių ir su mokiniais aptardami tikslus, uždavinius, darbo metodus, supažindina mokinius su atskiros temos, skyriaus vertinimo kriterijais.

24. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Rekomenduojama pasiekimus per pusmetį įvertinti ne mažiau kaip 3 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokyti skirta 1-2 pamokos per savaitę, ne mažiau kaip 4 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokyti skirta 3 pamokos per savaitę, ne mažiau kaip 5 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokyti skirta 4 pamokos per savaitę, ne mažiau kaip 6 pažymiais ar įskaitomis, kai dalykui mokyti skirta 5 pamokos per savaitę.

25. Rugsėjo mėnesio pirmosios dvi savaitės skirtos I klasių mokinių ir naujai atvykusių į III gimnazijos klases mokinių adaptacijai – mokinių žinios ir gebėjimai nepatenkinamais arba mokinių netenkinančiais pažymiais nevertinami, nerašomi kontroliniai darbai.

26. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo formos, už kurias rašomas pažymys: kontrolinis darbas, apklausa žodžiu ar raštu, dalyvavimas miesto, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, praktikos darbai:

26.1. mokinys, neatvykęs į kontrolinį darbą, turi teisę atsiskaityti per 2 savaites, laiką suderinęs su mokytoju. Mokiniui neatsiskaičius už kontrolinį darbą į dienyną įrašomas 1 (vienetas).

26.2. mokinys gali būti atleistas nuo dalies atsiskaitomųjų darbų dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pvz. ligos, gydymosi sanatorijoje). Dėl atleidimo nuo atsiskaitomųjų darbų mokinys (mokinio iki 18 metų tėvai) rašo prašymą gimnazijos vadovui.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO(SI) POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

27. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(si) rezultatai vertinami, atsižvelgiant į individualius mokinių skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

28. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas dalyko programas, pasiekimai ir pažanga vertinami remiantis Bendrosiose programose numatytais mokinių pasiekimais arba tam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais. Mokiniui darant pažangą („išaugant minimalų lygmenį“) peržiūrima ir koreguojama programa.

29. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu:

29.1. mokiniui gerai atlikus jam skirtas užduotis, pasiekus jo programoje numatytus tikslus, įgijus programoje numatytus įgūdžius, pasiekimai vertinami geriausiu įvertinimu, kuriuo būtų vertinamas bet kuris kitas, jam skirtas užduotis atlikęs, mokinys.

29.2. Vertinamos užduotys turi atitikti išdėstytą turinį ar kartojimo medžiagą. Rekomenduojama mokinių besimokančių pagal individualizuotas programas pasiekimus vertinti vadovaujantis lentele:

Pažymys	Požymis (klaidos)
10	atlieka pritaikytas užduotis savarankiškai ir nedaro klaidų
9	atlieka pritaikytą užduotį savarankiškai ir daro 1–2 klaidas
8	atlieka pritaikytą užduotį savarankiškai ir daro 3–4 klaidas
7	atlieka užduotį su minimalia pagalba be klaidų
6	atlieka užduotį savarankiškai ir daro iki 10 klaidų
5	atlieka užduotį su pagalba ir daro daugiau nei 10 klaidų
4	užduotis neatlikta, tačiau bandyta ją atlikti

30. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, per specialiojo pedagogo vedamas specialiąsias pratybas gautas kaupiamasis įvertinimas pateikiamas dalyko mokytojui, kuris įrašo įvertinimą į elektroninį dienyną:

30.1. specialiojo pedagogo kaupiamąjį įvertinimą specialiųjų pratybų metu sudaro: žinių ir gebėjimų įvertinimas, aktyvumas, darbų atlikimas laiku, pastangos atlikti užduotis, pagalba draugui, rašto darbų tvarkingumas.

31. Jei mokinys turi potencinių galimybių, bet nesistengia ir neatlieka užduočių, tai gali būti įvertintas nepatenkinamu įvertinimu:

31.1. jei pusmečio eigoje mokinys, besimokantis pagal individualizuotą programą iš eilės du kartus iš to paties dalyko vertinamas nepatenkinamai, dalyko mokytojas turi informuoti pagalbos mokiniui specialistų komandą.

32. Rekomenduojama, mokinių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, pusmečius vertinti teigiamais įvertinimais, kad mokinys neprarastų mokymosi motyvacijos. Metinis įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus pagal jam parengtas programas.

VII SKYRIUS

VERTINIMAS, BAIGUS PROGRAMĄ

33. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis vertinimas (pažymys arba įskaita).

34. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių balų / pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

35. Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pvz., pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio ar kito ugdymo laikotarpio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“; jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“.

36. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk.“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk.“ ir „įsk.“ arba „įsk.“ ir „neįsk.“ arba „neįsk.“ ir „įsk.“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk.“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk.“.

37. Mokiniui, pagal gydytojo ar gydytojų konsultacinės komisijos pažymą atleistam nuo dalyko pamokų, pusmečio ar metinių pažymių skiltyje rašoma „atl.“.

38. Mokytojų tarybos nutarimu papildomi darbai yra skiriami mokiniams, kurių metinis įvertinimas yra nepatenkinamas. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu. Mokiniai, nepasinaudoję papildomų darbų galimybe (neatsiskaitę), svarstomi mokytojų tarybos posėdyje dėl kėlimo į aukštesnę klasę.

39. Mokytojų tarybos sprendimu paliekamas kartoti kursą:

39.1. III klasės mokinys, turintis nors vieno ugdymo plano dalyko nepatenkinamą metinį (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą;

39.2. I klasės mokinys, turintis trijų ir daugiau dalykų nepatenkinamus įvertinimus.

40. Direktorius pavaduotojas ugdymui, remdamasis elektroniniame dienyne suformuotomis mokinių mokymosi rezultatų ataskaitomis, rengia gimnazijos mokinių mokymosi rezultatų pusmečio (mokslo metų) analizę, kurią pristato mokytojų tarybos posėdžiuose.

VIII SKYRIUS

UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ VERTINIMO ORGANIZAVIMAS

41. **Dorinio (tikybos / etikos) ugdymo pasiekimų vertinimas:**

41.1. **Dorinio ugdymo (tikybos/etikos) pasiekimų, vertinamų 10 balų sistema, reikšmė:**

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, gebantis bendrauti bei taikyti turimas žinias. Mokinio darbas raštu/žodžiu atliktas puikiai, suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma, išsamiai argumentuojami visi teiginiai.
9	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti bei taikyti turimas žinias. Labai gerai atliktos užduotys raštu/žodžiu, suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma, išsamiai argumentuojami visi teiginiai.
8	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Gerai, bet nevisiškai atliktos užduotys raštu/ žodžiu, klausimų esmė suvokiama, ganai tiksliai atsakoma. Teiginiai nepakankamai pagrįsti.
7	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Klausimus suvokia, bet atsakymai netikslūs, argumentuoja daugiau nei pusę teiginių.
6	Mokinys dalyko esmę žino, pastangos atlikti užduotį matomos, bet trūksta savarankiškumo, daroma neesminių klaidų. Mokinys geba ištaisyti klaidas.
5	Mokinio žinios minimalios, silpnai atliktos užduotys, reikalinga mokytojo pagalba, iš dalies geba ištaisyti klaidas.
4	Mokinys pasyvus, nesistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Labai silpnai atliktos užduotys, mokinys nepajėgia dirbti

	savarankiškai.
3	Nepakankamai atliktos užduotys, neatsakyta į esminius klausimus, nesuvokiamos mokytojo pastabos.
2	Mokinys pamokai nepasirengęs, negali atsakyti nė į vieną mokytojo klausimą, nepajėgia atlikti užduoties, į mokytojo pastabas nereaguoja.
1	Mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų.

41.2. Kaupiamasis vertinimas tikybos / etikos pamokose:

41.2.1. Vertinama pažymiu iš 3 vertinimų už nedidelės apimties darbus, namų darbų atlikimą, filmo recenzijas, paruoštas pateiktis, pratybų sąsiuvinio užduotis, darbą poromis ir/ar grupėse;

41.2.2. dienyne per pusmetį parašomas ne mažiau kaip vienas kaupiamojo vertinimo pažymys.

41.3. Mokinys pažymiu į dienyką gali būti vertinamas ir už kūrybinius darbus, dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, mokyklos, rajono, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose.

41.4. Visi mokiniai per pusmetį (1 savaitinė pamoka) gauna ne mažiau nei 3 pažymius.

42. Lietuvių kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vertinimas:

Kontrolinis darbas	Rašomas išėjus platesnį kursą (literatūros kryptis, jai atstovaujantys autoriai; pakartojus kalbos kurso temą). Tai gali būti rašinys arba jo dalis (įžanga, dėstymo pastraipa, teminiai sakiniai). Vertinama pažymiu dešimties balų sistemoje (1-10b.), o IV kl. taikomas ir kriterinis vertinimas (VBE ir MBE aprašo lentelės pagal lygius; su jomis mokiniai supažindinami iš anksto).
Savarankiškas darbas, namų darbai	Tai įvairūs kalbos ir literatūros testai, pastraipos kūrimas, rašybos, skyrybos, kalbos kultūros pratimai ir kt. Vertinama kaupiamuoju pažymiu, kuris rašomas už tris darbus.
Programinės literatūros skaitymas	Diagnostinis vertinimas, norint įsitikinti, ar mokiniai perskaitė kūrinį ir kaip suprato. Vertinama trejopai: kaupiamuoju pažymiu (jei kūrinys nedidelės apimties), pažymiu į dienyką (jei kūrinys plačios apimties ir perskaitytas laiku), + (individualus mokytojo pasirinkimas). Jei kūrinys neperskaitomas iki nurodytos datos, rašomas nepatenkinamas pažymys į dienyką.

Savarankiškai skaitomi kūriniai	Vertinami taškais (1-10), atsižvelgiant į perskaityto kūrinio puslapių skaičių (300 p.-10 t., 200 p.-7 t., 100 p.- 4 t.). Pusmečio pabaigoje šie taškai sumuojami ir verčiami pažymiais.
Dalyvavimas meninio skaitymo konkurse, olimpiadose, miesto kultūriniuose renginiuose	Už dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose rašomas 10 į dienyną, nepriklausomai nuo rezultato. Dalyvavimas kultūriniuose renginiuose vertinamas taškais (1-10), priklausomai nuo aktyvumo renginio metu ar atliktos užduoties (jei tokia skiriama mokytojo).
Paties mokinio kontrolinio/savarankiško darbo įsivertinimas (rašoma anotacija pagal mokytojo pateiktus klausimus).	Vertinamas kaupiamuoju balu. Kaupiamasis įvertinimas į dienyną rašomas iš 3 pažymių.

43. Užsienio kalbų pasiekimų vertinimas:

43.1. Pažymiais, kurie įrašomi į dienyną, vertinami kontroliniai darbai, rašiniai, baigus skyrių, atsiskaitymas už perskaitytą knygą, ilgi monologai ir dialogai (prieš užsienio kalbos egzamino kalbėjimo dalį), projektiniai darbai.

43.2. Savarankiški ir kontroliniai darbai vertinami pažymiu, kuris rašomas vadovaujantis 16.4 punkto lentelės rekomendacijomis.

43.3. Mokiniam, užėmusiems prizines vietas gimnazijos, rajono ar šalies olimpiadose, konkursuose, įrašomas į dienyną 10 balų įvertinimas.

43.4. Kaupiamasis vertinimas užsienio kalbų pamokose:

43.4.1. kaupiamaisiais balais vertinama išmokti žodžiai, pratybų užduotys, namų darbai, trumpi monologai, pasisakymai ir dialogai (iki 3 minučių), trumpi savarankiški darbai (iki 15 minučių);

43.4.2. iš trijų kaupiamųjų pažymių vedamas vienas, kuris įrašomas į dienyną.

43.5. Visose klasėse (I – IV), vertinant rašymo ir kalbėjimo užduotis, taikomas kriterinis vertinimas (VBE aprašo lentelės), su jomis mokiniai supažindinami iš anksto.

44. Istorijos pasiekimų vertinimas:

44.1. Istorijos ugdymo procese taikomas formalusis vertinimas (1 – 10 balų). Pažymys įrašomas į dienyną už kontrolinį darbą (vadovaujantis 16.4 punkto lentelės rekomendacijomis), už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, konferencijose, projektiniuose darbuose (10 balų).

44.2. Neformalusis vertinimas (nesiejamas su pažymiu) – vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai.

44.3. Kaupiamasis vertinimas. Kaupiamasis pažymys rašomas už nedidelės apimties savarankiškus darbus, trumpas apklausas raštu. Galutinis kaupiamasis pažymys vedamas iš trijų vertinimų. Per pusmetį į dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas galutinis pažymys.

45. Geografijos pasiekimų vertinimas:

45.1. Pažymiu į dienyną vertinami kontroliniai ir savarankiški darbai baigus skyrių ar kelias temas, 15-20 min. trukmės atsiskaitymai bei praktinės užduotys, atliekamos žemėlapiuose. Mokiniam pateiktuose kontrolinių ar savarankiškų darbų užduočių lapuose ties kiekviena užduotimi nurodomi dešimtbalės sistemos taškai.

45.2. Kaupiamu balu vertinamos pamokoje atliktos užduotys, atsakinėjimas į klausimus, aktyvumas pamokoje.

45.3. Mokinių dalyvavimas geografijos renginiuose, olimpiadose bei konkursuose vertinamas 10 balų.

45.4. Užduotys, atliktos pratybų sąsiuvinuose, tikrinamos kiekvieną pamoką, mokinius pasirinkus atsitiktine tvarka. Vertinama atsižvelgiant į užduočių atlikimo kokybę, savarankiškumą jas atliekant ir padarytų klaidų kiekį:

Procentai	Pažymys
100-91%	10
90-81%	9
80-71%	8
70-56%	7
55-46%	6
45-26%	5
25-11%	4
10-2%	3
Neatsinešė pratybų 2 kartus	2

46. Matematikos pasiekimų vertinimas:

46.1. Pažymiu, kuris įrašomas į dienyną, vertinami kontroliniai ir savarankiški darbai. Kontrolinis darbas rašomas baigus skyrių.

46.2. Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra ir nebūtinai išankstinis įspėjimas. Darbai raštu vertinami vadovaujantis 16.4 punkto lentelės rekomendacijomis.

46.3. Kaupiamasis vertinimas taikomas už pagrįstus, motyvuotus atsakymus į klausimus, trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, namų darbus, dalyvavimą

olimpiadose (mokyklinėje, rajoninėje, respublikinėje ir kt.), matematinėse varžybose bei konkursuose, už prizines vietas juose, papildomus matematinius darbus. Galutinis kaupiamasis pažymys vedamas iš ne mažiau kaip trijų įvertinimų.

47. Informacinių technologijų pasiekimų vertinimas:

47.1. Kontroliniai ir savarankiški darbai rašomi pabaigus skyrių. Vertinimas rašomas į žurnalą. Mokinys, nedalyvavęs kontrolinio arba savarankiško darbo pamokoje, privalo atsiskaityti per 2 savaites. Neatsiskaičius įrašomas nepatenkinamas pažymys.

47.2. Testai vertinami pagal 16.4 punkto rekomendacijas.

47.3. Kaupiamasis pažymys yra rašomas už klasės darbus, namų darbus, papildomas užduotis.

47.4. Praktinių darbų vertinimo kriterijai:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Mokinys praktinę užduotį atlieka iki galo, be priekaištų ir savarankiškai.
9	Mokinys atlieka praktinę užduotį gerai, leidžiama 1 smulki klaida.
8	Pilnai atliktas darbas, su keliomis smulkiomis klaidomis.
7	Aukščiau už vidutinius standartus, bet yra klaidų, dirba konsultuojamas.
6	Pakankamai geras darbas ir gebėjimai, su klaidomis.
5-4	Darbas atitinka minimalius reikalavimus.
3	Darbas neatitinka minimalių reikalavimų.
2-1	Darbas neatliktas.

Mokiniui, neatlikusiam atsiskaitomojo darbo, reikia už jį atsiskaityti vėliau. Atsiskaitymo laiką mokinys derina su jį mokančiu mokytoju.

48. Ekonomikos pasiekimų vertinimas:

48.1. Pabaigus skyrių, rašomas savarankiškas darbas, kuris vertinamas pažymiu, atitinkančiu 16.4 punkto lentelės rekomendacijas.

48.2. Neatsiskaičius už kontrolinį ar savarankišką darbą įrašomas nepatenkinamas įvertinimas.

48.3. Į žurnalą rašomas pažymys už praktinę veiklą:

48.3.1. kaupiamasis - už mokomąją bendrovę, verslo simulatorių Titan (III-IV klasė);

48.3.2. pažymys į žurnalą rašomas už trumpalaikį praktinį darbą (II klasė).

48.4. Nuotolinio ir mišraus mokymosi metu kaupiamasis pažymys rašomas už klasės ir namų darbus kartą per 1-2 mėnesius.

49. Biologijos pasiekimų vertinimas:

49.1. Taikomi vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis, vertinimo pagal paskirtį tipai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

49.2. Pažymys į TAMO dienyną rašomas už kontrolinius, praktikos, projektinius, kūrybinius ir savarankiškus darbus bei didesnės apimties apklausas raštu:

49.2.1. kontrolinių darbų užduotyse ir didesnės apimties apklauose raštu bei savarankiškuose darbuose nurodyta kiekvienos užduoties vertė taškais. Pažymys rašomas vadovaujantis 16.4 punkto lentelės rekomendacijomis;

49.2.2. praktikos darbo vertinimas:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Pasiruošimas darbui ir atlikimas	2
Darbo aprašymas (tvarkingumas, hipotezė, rezultatai, išvada)	4
Darbo gynimas	4

Kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys;

49.2.3. trumpalaikio projektinio darbo vertinimas:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Temos atskleidimas	3
Darbo pristatymas	3
Darbo estetiškumas	1
Atsakymai į pateiktus klausimus	2
Kalbos taisyklingumas	1

Kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys;

49.2.4. kūrybinių darbų vertinimas:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Vaizdumas, estetiškumas	4
Darbo pristatymas	3
Atsakymai į pateiktus klausimus	2
Kalbos taisyklingumas, pasakojimas	1

Kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys;

49.2.5. Už dalyvavimą rajoninėje ar respublikinėje olimpiadoje į TAMO dienyną rašomas įvertinimas 10.

49.3. Kaupiamasis vertinimas biologijos pamokose:

49.3.1. kaupiamasis pažymys rašomas už apklausas žodžiu, aktyvų dalyvavimą pamokoje - surinkus dešimt ženklų (+ ir – sistema);

49.3.2. kaupiamąjį pažymį sudaro įvertinimai už trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, dalykines iniciatyvas, stendo, parodos, mokomosios medžiagos ar kt. paruošimą, namų darbus, dalyvavimą mokyklinėje olimpiadoje;

49.3.3. galutinis kaupiamasis pažymys vedamas ne mažiau kaip iš trijų įvertinimų. Per pusmetį į dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas kaupiamasis pažymys.

50. Chemijos pasiekimų vertinimas:

50.1. Taikomi vertinimo būdai: neformalusis ir formalusis bei vertinimo pagal paskirtį tipai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis.

50.2. Pažymiu, kuris įrašomas į TAMO dienyną, vertinami kontroliniai, savarankiški, praktikos ir projektiniai darbai:

50.2.1. kontrolinio ir savarankiško darbo užduotyse nurodoma kiekvienos užduoties vertė taškais. Pažymys rašomas vadovaujantis 16.4 punkto lentelės rekomendacijomis;

50.2.2. praktikos darbo įvertinimas susideda iš dviejų dalių: praktinės dalies, atliekamos per pamoką, ir teorinės dalies – darbo gynimo. Kiekviena dalis vertinama dešimties balų sistema ir vedamas galutinis pažymys (jei vidurkis nėra sveikasis skaičius, pažymys apvalinamas, atsižvelgiant į darbo gynimo įvertinimą);

50.2.3. Trumpalaikio projektinio darbo vertinimas:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Temos atskleidimas	3
Darbo pristatymas	3
Darbo estetiškumas	1
Atsakymai į pateiktus klausimus	2
Kalbos taisyklingumas	1

Kiekviena dalis vertinama taškais ir rašomas galutinis pažymys;

50.2.4. už dalyvavimą rajoninėje ar respublikinėje olimpiadoje į TAMO dienyną rašomas įvertinimas 10.

50.3. Kaupiamasis vertinimas chemijos pamokose:

50.3.1. kaupiamąjį pažymį sudaro įvertinimai už pagrįstus, motyvuotus atsakymus į klausimus, aktyvų dalyvavimą pamokoje, namų darbus - surinkus dešimt ženklų (+ ir – sistema), trumpas apklausas raštu, nedidelės apimties savarankiškus darbus, dalykines iniciatyvas, stendo, parodos, mokomosios medžiagos ar kt. paruošimą, dalyvavimą mokyklinėje olimpiadoje;

50.3.2. galutinis kaupiamasis pažymys vedamas ne mažiau kaip iš 2-3 įvertinimų. Per pusmetį į dienyną įrašomas ne mažiau kaip vienas pažymys.

51. Fizikos pasiekimų vertinimas. Pažymys į TAMO dienyną rašomas už kontrolinius, savarankiškus darbus ir kaupiamąjį vertinimą:

51.1. Kontrolinio darbo pažymys susideda iš testinės dalies, kurią sudaro 10 (20) klausimų su pasirenkamaisiais atsakymais, ir iš 2-3 struktūrinių klausimų įvertinimo. Kiekvienas testo klausimo teisingas atsakymas vertinamas atitinkamai 1 (0,5) tašku, kiekviena struktūrinio klausimo užduotis įvertinama tam tikra taškų suma, kuri nurodoma prie užduoties. Surinkti taškai už testą ir struktūrinius klausimus yra sumuojami ir konvertuojami į pažymį;

51.2. Savarankiško darbo pažymys susideda iš testinės dalies, kurią sudaro 10 (20) klausimų, ir / ar iš 1-2 struktūrinių klausimų įvertinimo. Kiekvienas testo klausimo teisingas atsakymas vertinamas atitinkamai 1 (0,5) tašku, kiekviena struktūrinio klausimo užduotis įvertinama tam tikra taškų suma, kuri nurodoma prie užduoties. Surinkti taškai už testą ir / ar struktūrinius klausimus yra sumuojami ir konvertuojami į pažymį.

Tikrinant fizikos struktūrinį klausimą, atsižvelgiama į tam tikrus sprendimo etapus:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Teisingai suprasta ir išanalizuota struktūrinio klausimo sąlyga.	1
Teisingai parašyta sutrumpinta sąlyga.	1
Teisingas matavimo vienetų vertimas į SI sistemą.	1
Teisingai padarytas brėžinys.	2
Teisingai pasirinktos reikalingos formulės.	2
Teisingai išvesta galutinė formulė.	2
Teisingas atsakymas ir matavimo vienetai.	1

51.3. Kaupiamojo vertinimo surinkti taškai yra sumuojami ir konvertuojami į pažymį:

51.3.1. I-II gimnazijos klasių mokiniai pamokų metu pildo kaupiamojo vertinimo formą - lentelę. Joje taškais vertinamas lankomumas, aktyvumas ir savarankiškas darbas pamokoje – apklausa raštu (fizikos diktantas, klausimynas, testas, kryžiažodis), laboratorinis darbas, papildomi darbai (pateikčių rengimas, priemonių gaminimas) arba kaupia pažymius už namų darbus, laboratorinius darbus ir diktantus, kurie rašomi iš fizikinių dydžių bei jų matavimo vienetų. Tokiu būdu per pusmetį sukaupiami trys pažymiai į dienyną.

51.3.1.1. namų darbai tikrinami 5 kartus ir vertinami +, –, ± (+ 2 taškai, – 0 taškų, ± 1 taškas). Surinkti taškai sumuojami ir konvertuotas įvertinimas įrašomas į dienyną;

51.3.1.2. iš pažymių, gautų už pusmečio laboratorinius darbus, išvedamas vidurkis, kuris įrašomas į dienyną;

51.3.1.3. iš penkių pažymių, gautų už diktantus, išvedamas vidurkis, kuris įrašomas į dienyną.

51.3.2. III-IV gimnazijos klasėse mokiniai kaupia pažymius už namų darbus, laboratorinius darbus ir per pamoką atliktus trumpus (iki 10 min.) atsiskaitymus (diktantus,

apklausas, kryžiažodžius).

Tikrinant fizikos laboratorinį darbą, atsižvelgiama į tam tikrus etapus:

Vertinimo kriterijai	Taškų skaičius
Teisingai suformuluotas darbo tikslas.	1
Pasiruošimas darbui (padarytas darbo aprašas, atliktos reikalingos jungimo schemos ar brėžiniai, atsineštos reikalingos darbui priemonės).	2
Savarankiškas ir planingas darbo atlikimas.	2
Teisingi rezultatai.	0,5
Teisingai pasirinktos formulės ir teisingi skaičiavimai.	2
Padarytos išvados.	2
Drausmė ir sauga darbo metu.	0,5

52. Muzikos pasiekimų vertinimas:

52.1. Muzikavimo (dainavimo, grojimo, ritmikos, solfedžio) vertinamas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Tikslus ritmas, intonacija (švarus, įtaigus dainavimas, grojimas), tikslingas, pagrįstas išraiškos priemonių naudojimas (turi būti akivaizdu, kad mokinys supranta, apie ką dainuoja, ir pan.).
9	Muzikuoja ritmiškai, švariai intonuoja, bet naudoja nepagrįstas išraiškos priemones arba jos netikslingos.
8	Trūksta ritmo ar intonacijos pojūčio, išraiškos priemonių.
7	Trūksta ir ritmo, ir intonacijos, nėra išraiškos priemonių.
6	Ritmo ir intonacijos elementai atliekami patenkinamai.
5	Ritmo ir intonacijos elementai atliekami nepakankamai.
4	Ritmo ir intonacijos elementai atliekami bet kaip, nerodant pastangų.
3	Bando muzikuoti, bet labai nekokybiškai, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams.
2	Visai nedalyvauja bendrame muzikavime, trukdo dirbti kitiems.
1	Atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas, pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

52.2. Muzikos kūrinių atpažinimo bei muzikos klausymo užduočių atlikimo vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Atpažįsta visus kūrinius, puikiai atlieka užduotis, panaudojant tinkamus

	muzikinius terminus, sąvokas, esmę nusakant savais žodžiais.
9	Atpažįsta 90% kūrinių, labai gerai atlieka užduotis, panaudojant tinkamus muzikinius terminus, sąvokas, esmę nusakant savais žodžiais.
8	Atpažįsta 80% kūrinių, gerai atlieka užduotis, panaudojant tinkamus muzikinius terminus, stengiasi sąvokas apibūdinti savais žodžiais.
7	Atpažįsta 70% kūrinių, užduotis atlieka, panaudojant tinkamus muzikinius terminus, tačiau sąvokos neaiškiai apibūdintos savais žodžiais.
6	Atpažįsta 60% kūrinių, užduotis atlieka panaudojant kai kuriuos netinkamus muzikinius terminus, sąvokas.
5	Atpažįsta 50% kūrinių, užduotis atlieka panaudojant netikslius muzikinius terminus, sąvokas.
4	Atpažįsta 40% kūrinių, užduotis atlieka panaudojant netinkamus muzikinius terminus, sąvokas, negeba savais žodžiais apibūdinti kūrinių.
3	Atpažįsta 30% kūrinių, beveik nedarba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams, neatlieka net dalies užduočių.
2	Atpažįsta 20% kūrinių, nedarba, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių.
1	Neatpažįsta nė vieno kūrinio, atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

52.3. Muzikos istorijos žinių vertinamas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Atsako 95-100% klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais.
9	Atsako 85-94% klausimų, suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, pasakoja savais žodžiais.
8	Atsako 75-84% klausimų arba šiek tiek mažiau, bet suvokia bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, atsako savais žodžiais.
7	Atsako 65-74% klausimų, apibūdina bendrakultūrinius ryšius, samprotauja, atsako savais žodžiais, tačiau daro klaidų.
6	Atsako 55-64% klausimų, atsakydamas vartoja savus žodžius, klysta samprotaudamas.
5	Atsako 45-54% klausimų, samprotauja labai neriškiai.
4	Atsako 35-44% klausimų, samprotauja labai neriškiai.
3	Atsako 25-34% klausimų, beveik nedarba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti

	draugams, neatlieka net dalies užduočių.
2	Atsako 15-24% klausimų, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių.
1	10-14% teisingų atsakymų arba nė vieno teisingo, atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas. Grubiai pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

52.4. Muzikos rašto pažinimo vertinamas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Puikiai skiria alteracijos ženklus, geba rašyti ir skaityti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus bei juos tikslingai taiko praktinėse užduotyse.
9	Labai gerai skiria alteracijos ženklus, geba rašyti ir skaityti įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminus bei juos tikslingai taiko praktinėse užduotyse.
8	Skiria alteracijos ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminus, tačiau taikydamas praktinėse užduotyse juos painioja.
7	Kartais painioja alteracijos ženklus, rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, daro neesminių klaidų, suvokia muzikos kalbos terminų bei sąvokų įvairovę, bet jais naudojasi tik mokytojo padedamas.
6	Painioja alteracijos ženklus, dažnai klysta rašydamas ir skaitydamas įprasta notacija, suvokia muzikos kalbos terminų įvairovę, bet negeba jų taikyti praktinėje veikloje.
5	Beveik nežino alteracijos ženklų, dažniau nei vidutiniškai su klaidomis rašo ir skaito įprasta notacija, nesuvokia muzikos kalbos terminų įvairovės.
4	Neskiria alteracijos ženklų, minimalūs muzikinės kalbos įgūdžiai, nesuvokia muzikinių terminų, juos įvardija tik padedamas mokytojo.
3	Neskiria alteracijos ženklų, nėra muzikinės kalbos įgūdžių, beveik nedirba, nesidomi siūloma veikla, trukdo dirbti draugams.
2	Neskiria alteracijos ženklų, nemoka muzikinio rašto, trukdo dirbti kitiems, neatlieka net dalies užduočių.
1	Atsisako dirbti, nereaguoja į pastabas, pažeidžia saugaus darbo reikalavimus.

52.5. Vertinimas už papildomai atliktą darbą. Vertinami pasirodymai įvairiuose muzikiniuose projektuose, aplankyti koncertų bei muzikinių spektaklių programos ir recenzijos, perskaityti muzikinės temos straipsnių, knygų, kompozitorių biografijų recenzijos, sukaupta medžiaga apie mėgstamus atlikėjus, sukaupytų muzikos kūrinių natos ar įrašai, pranešimai, savo kūryba ir kt.

52.6. Kaupiamasis vertinimas (darbas pamokose). Mokinys už aktyvų dalyvavimą ir muzikavimą pamokoje, teisingus žodinės apklausos atsakymus, savarankišką darbą vertinamas pliusu. Surinkus penkis pliusus, bendra jų suma fiksuojama dienyne 10. Mokinys, visiškai nedalyvaujantis ugdomojoje veikloje, nevykdantis jokių užduočių, nuolatos neturintis mokymo priemonių, vertinamas minusu. Penki minusai sumuojami ir bendras įvertinimas 2 fiksuojamas dienyne. Mokinys, kuriam dėl elgesio problemų pamokoje užduota atskira užduotis (dirbti savarankiškai), privalo pamokos pabaigoje už ją atsiskaityti.

52.7. Mokiniai dalyvaujantys gimnazijos muzikiniuose kolektyvuose: chore, ansambliuose, atleidžiami nuo muzikos pamokų lankymo ir vertinami už darbą kolektyve, neskiriant papildomų užduočių.

52.8. Mokinių įsivertinimas – atsiskaitydamas už kūrinį, kūrybinę, grupinio bei savarankiško darbo užduotį, mokinys įsivertina balais atliktą darbą, įvardindamas gabumus, veiklą, pastangas.

53. Dailės pasiekimų vertinimas:

53.1. Dailės raiškos (vaizduojamojo meno kūrimo) vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Temą atitinkanti idėja, linijų ir dėmių įvairovė, fono piešinio originalumas.
9	Temą atitinkanti idėja, linijų ir dėmių įvairovė, fono piešinys nepakankamai išbaigtas.
8	Temą atitinkanti idėja, linijų ir dėmių įvairovė, skurdus fono piešinys.
7	Idėja atitolusi nuo skirtos temos, linijų ir dėmių įvairovė, fono piešinio originalumas.
6	Idėja atitolusi nuo skirtos temos, linijų ir dėmių įvairovė, skurdus fono piešinys.
5	Idėja atitolusi nuo skirtos temos, mažai linijų ir dėmių, skurdus fono piešinys.
4	Nėra jokios pavaizduotos idėjos, mažai linijų ir dėmių, skurdus fono piešinys.
3	Nėra jokios pavaizduotos idėjos, mažai linijų ir dėmių, nėra fono piešinio.
2	Nėra jokios pavaizduotos idėjos, kelios linijos ir dėmės, nėra fono piešinio.
1	Kūrybinis darbas nepristatytas.

53.2. Dailės teorijos (dailės istorijos žinių) vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
9-10	Puikiai išmano dailės istoriją ir moka pritaikyti savo žinias.
7-8	Turi dailės istorijos žinių ir gerai moka jas pritaikyti.
5-6	Vidutiniškai moka pritaikyti dailės istorijos žinias.
4	Turi mažai žinių apie dailės istoriją.

53.3. Pasirenkant vertinimo metodą, atsižvelgiama į mokinių grupės dydį. Atsiskaitymams parenkami skirtingi vertinimo kriterijai; vertinimo metodai derinami su mokinių rezultatais, jų poreikiais arba atsiradusiomis naujomis galimybėmis.

53.4. Pateikiant vertinimo informaciją mokiniams, akcentuojamos ne jų klaidos ar nesėkmės, o tai, kaip nuosekliai vyko mokymosi procesas, kiek mokinys stengėsi dalyvauti visuose veiklos etapuose, kokią pažangą padarė. Vertinimo informacijai kaupti įtraukiami ir mokiniai. Mokslo metų pradžioje su mokiniais susitariama, kokias veiklas (užduotis), per kokį laikotarpį (pamokų ciklą, mėnesį, pusmetį) jie turės atlikti, kaip šie darbai bus vertinami.

54. Technologijų pasiekimų vertinimas:

54.1. Technologijų pamokose mokiniai vertinami už projektavimą (eskizai, brėžinys, informacijos paieška), dirbinį (gamybos procesą), papildomą dirbinį.

54.2. Darbai, atrinkti į parodas, konkursus ir pan., vertinami 10 balų.

54.3. Technologijų vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Moka teoriją ir geba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
9	Moka teoriją, bet praktikoje ne visada tinkamai ją panaudoja. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui. Nėra darbo saugos reikalavimų pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas.
8	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet nurodytus reikalavimus atitinka iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nebedaromi. Darbo veiksmai nėra tikslūs.
7	Praktikoje labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas. Matomos pastangos atlikti užduotį, bet ji nebaigta (atlikta ~ 75% užduoties).
6	Teorinės žinios minimalios, praktikoje beveik nemokama jų pritaikyti. Matomos pastangos atlikti užduotį, bet nėra reikiamo rezultato (atlikta ~ 50% užduoties). Yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo).
5	Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį teorinės medžiagos, padedant mokytojui, pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
4	Teorinės žinios minimalios, praktikoje jų panaudoti nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimų.
3	Neturi teorinių žinių. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidžia darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas.

2	Nemoka teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), nuolat pažeidžia darbo saugos reikalavimus.
1	Nemoka teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti.

55. Fizinio ugdymo pasiekimų vertinimas:

55.1. Fizinio ugdymo pamokose taikomas formuojamasis – formalusis vertinimas(10 balų sistema), neformalusis (žodinis įvertinimas) bei kaupiamasis vertinimas.

55.2. Mokinys vertinamas tada, kai yra pasiruošęs fizinio ugdymo pamokai (vilki sportine apranga, avi sportine avalyne), suvokia ir geba paaiškinti bei atlikti užduotis pagal nustatytus kriterijus.

55.3. Vertinamas aktyvus mokinio dalyvavimas pamokoje: originalių idėjų, klausimų iškėlimas, kruopštus užduoties atlikimas, pagalba kitam klasės mokiniui.

55.4. Mokiniai kiekvienais mokslo metais atlieka Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos išleistus fizinio pajėgumo testus, kad pagal juos įsivertintų savo fizinių ypatybių lygį.

55.5. Mokinys gali būti vertinamas už dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektiniuose darbuose, tarpklasinėse, rajoninėse, zoninėse ir respublikinėse varžybose, olimpiadose.

55.6. Vertinimo periodiškumas: visi mokiniai per pusmetį (2 savaitinės pamokos) gauna ne mažiau nei 4 pažymius. Nenumatytais atvejais jų gali būti mažiau.

55.7. Fizinio ugdymo pasiekimų vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Mokinys visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, gebantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka puikiai, suvokia esmę, tiksliai atlieka technikos elementus.
9	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka labai gerai, suvokia esmę, tiksliai atlieka technikos elementus.
8	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) atlieka gerai, suvokia esmę, gana tiksliai atlieka technikos elementus.
7	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Fizinį pratimą (judrųjį žaidimą ar užduotį) suvokia, bet netiksliai atlieka technikos elementus.

6	Mokinys dalyko esmę žino, matomos pastangos atlikti užduotį, bet trūksta savarankiškumo, daroma neesminių klaidų, kurias mokinys geba ištaisyti.
5	Mokinio žinios minimalios, silpnai atliekamos užduotys, reikalinga mokytojo pagalba, iš dalies geba ištaisyti klaidas.
4	Mokinys pasyvus, nesistengia bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Labai silpnai ir netiksliai atliekamos užduotys, mokinys nepajėgia dirbti savarankiškai.
3	Nepakankamai atliekamos užduotys, nesuvokiamos mokytojo pastabos.
2	Mokinys pamokai nepasirengęs, nepajėgia atlikti mokytojo skirtų užduočių, į pastabas nereaguoja.
1	Mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų.

55.8. Kaupiamasis vertinimas fizinio ugdymo pamokose (jis taikomas viso ugdymo proceso metu):

55.8.1. šis vertinimas vykdomas vadovaujantis formuojamojo vertinimo principais;

55.8.2. kaupiamojo vertinimo pažymys vedamas iš ne mažiau kaip 3, bet ne daugiau kaip 5 kaupiamųjų 10 balų sistemos įvertinimų :

55.8.2.1. įvertinimai kaupiami už atliktas užduotis pagal temas;

55.8.2.2. užduotys vertinamos pagal Bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo programas, pagal Eurofitą – fizinio pajėgumo testus ir metodiką.

55.9. **Pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema:**

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10-9	Mokinys tiksliai atlieka sporto šakos technikos elementą, sudaro pratimų kompleksą raumenų grupėms stiprinti ir demonstruoja klasei pamokų metu; tiksliai žino žaidimo taisykles ir teisėjauja pamokoje bei tarpklausinėse varžybose.
8-7	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta du kartus, trūksta sporto šakų teorinių žinių.
6-5	Mokinys atlikdamas sporto šakos technikos elementą suklysta 3 – 4 kartus.
4	Mokinys atlikdamas sporto šakos elementą klysta 5 ir daugiau kartų, nesidomi pamokoje dėstoma teorine ir praktine medžiaga.

55.10. Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniai vertinami pažymiais, o fiziniai pratimai skiriami atsižvelgiant į sveikatos sutrikimus. Atsisakoma pratimų, galinčių sukelti ligų paūmėjimą. Vertinant parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokinius atsižvelgiama į individualias jų galimybes.

55.11. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kartu su pagrindinės grupės mokiniais, o pratimai ir fizinis krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Šios grupės mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“. „Įskaityta“, kai mokinys žino dalyko esmę, matomos pastangos atlikti užduotį pagal jo fizinį pajėgumą. „Neįskaityta“, kai mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų.

55.12. Mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, stebi pamoką arba padeda organizuoti mokymo(si) procesą bei atlieka mokytojo nurodytas užduotis. Laikinais dėl ligos atleisti mokiniai stebi pamokas. Pasibaigus gydytojų ar tėvų (globėjų) nurodytam atleidimo laikotarpiui, atsiskaito įprasta tvarka ir įvertinami pažymiais.

55.13. Už aktyvų dalyvavimą ir pastangas pamokoje vertinant mokinių veiklą pridedami 2 balai.

55.14. Mokiniai, nepasiruošusiam pamokai be pateisinamos priežasties, rašomas komentaras į TAMO dienyną, piktybiškai nesiruošiant pamokoms (3 ir daugiau) rašomas drausminis pažymys 1 (vienetas) į dienyną.

55.15. Mokinio papildomi darbai (vasaros darbai) vertinami ne aukštesniu kaip 4 balų įvertinimu.

56. Teatro pasiekimų vertinimas:

56.1. Mokiniai, lankantys teatro pamokas, vertinami šiais aspektais: sceninė kalba, vaidyba, sceninis judesys, vaidinimo kūrimas, teatro istorija

56.1.1. sceninė kalba - kalbos raiškumas, taisyklingas tarimas, kvėpavimas, teksto suvokimas, tinkamos intonacijos, poveikis žiūrovui;

56.1.2. vaidyba - sceninė kultūra, sceninių aplinkybių vertinimas ir gebėjimas veikti joms kintant, vaidybinių elementų taikymas, bendravimas su partneriais, įtaigumas, išmonė;

56.1.3. sceninis judesys - kūno plastiškumas, ritmas, judesio tikslumas;

56.1.4. vaidinimo kūrimas - kūrinio suvokimas ir analizė, dramatinio veiksmo modelio supratimas, teatro išraiškos priemonių taikymas, vaidmens kūrimo elementų taikymas, žanro ypatybių žinojimas ir gebėjimas vaidinti atsižvelgiant į jas, komandinio darbo etika (atsakomybė, bendradarbiavimas, tolerancija);

56.1.5. teatro istorija - teatro kilmė ir raida iki šių laikų, žanrai, ryškiausi dramaturgai, režisieriai, aktoriai, spektaklių peržiūra ir analizė, dalyvavimas edukacinėse programose ir jų kūrimas.

56.2. Mokiniai vertinami pažymiu 10 balų sistema, pažymį įrašant į dienyną.

56.3. Vertinimas:

56.3.1. Kūrybinio darbo vertinimas:

Vertinimo aspektas	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)	Taškų skaičius
---------------------------	---	-----------------------

Sceninė kalba	Kalbos taisyklingumas, tinkamos intonacijos, tekstas sakomas atmintinai, emocinis poveikis žiūrovui.	0-2
Vaidyba	Sceninė kultūra, prisitaikymas prie kintančių aplinkybių, bendradarbiavimas, vaidybinių elementų taikymas.	0-3
Sceninis judesys	Kūno plastiškumas ir judesio tikslumas.	0-2
Vaidinimo kūrimas	Draminio veiksmo modelio pritaikymas scenoje, vaidmens kūrimo elementų taikymas, komandinio darbo etika.	0-3

56.3.2. Teatro istorija vertinama dešimties balų sistema. Mokiniai rašo testus, kuria pranešimus, kryžiažodžius, aptaria matytus spektaklius, dalyvauja edukacinėse programose, patys jas kuria žemesniųjų klasių mokiniams.

57. Šokio pasiekimų vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Puikus šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas teisingu ritmu, teisinga laikysena, teisinga šokio technika. Mokinys šokio pamokai pasirengęs (laikosi reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei).
9	Geras šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas teisingu ritmu, teisinga laikysena. Galimi 1–2 nežymūs šokio technikos netikslumai. Mokinys šokio pamokai pasirengęs (laikosi reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei).
8	Geras šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas teisingu ritmu, teisinga laikysena. Galima viena žymi šokio technikos klaida, kurią mokinys atpažįsta ir gali pats ištaisyti. Mokinys šokio pamokai pasirengęs (laikosi reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei).
7	Vidutiniškas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas teisingu ritmu. Galimi 1–2 nežymūs laikysenos netikslumai, kuriuos mokinys pats atpažįsta ir gali ištaisyti. Galimos 1–2 žymesnės šokio technikos klaidos, kurias mokinys atpažįsta po nurodančių mokytojo klausimų ir šias klaidas ištaiso. Mokinys šokio pamokai pasirengęs (laikosi reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei).
6	Patenkinamas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas teisingu ritmu. Per visą numatytą vertinimo laiką galimi 1–2 nežymūs laikysenos netikslumai, kuriuos mokinys po nurodančių mokytojo klausimų atpažįsta ir ištaiso. Galimos 1–2 žymesnės šokio technikos klaidos, kurių mokinys neatpažįsta ir neištaiso net po

	mokytojo klausimų arba pastabų. Mokinys šokio pamokai pasirengęs (laikosi reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei).
5	Patenkiamas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas teisingu ritmu. Per visą numatytą vertinimo laiką galimos 1–2 žymesnės laikysenos klaidos, kurias mokinys po mokytojo pastabų ištaiso. Galimos 2–3 žymesnės šokio technikos klaidos, kurių mokinys neatpažįsta ir neištaiso net po mokytojo pastabų. Mokinys šokio pamokai nepasirengęs (nesilaiko reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei).
4	Patenkiamas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas. Per visą numatytą vertinimo laiką galima viena nežymi ritmo klaida, kurią mokinys pats atpažįsta ir ištaiso. Galimos 2–3 žymesnės laikysenos klaidos, kurias mokinys po mokytojo pastabų ištaiso. Galimos 2–3 žymesnės šokio technikos klaidos, kurių mokinys neatpažįsta ir neištaiso net po mokytojo pastabų. Mokinys šokio pamokai nepasirengęs (nesilaiko reikalavimų, skirtų darbo drabužiams, avalynei). Nepaiso asmens higienos reikalavimų.
3	Netinkamą šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas. Per visą numatytą vertinimo laiką yra kelios žymios ritmo klaidos, yra žymių laikysenos ir šokio technikos klaidų. Mokinys pamokai nepasirengęs, nepaiso asmens higienos reikalavimų.
2	Netinkamas šokio elemento (figūros, junginio, šokio) atlikimas. Per visą numatytą vertinimo laiką yra žymių ritmo, laikysenos, šokio technikos klaidų.
1	Neatliktas darbas.

58. Socialinio ir emocinio intelekto ugdymo vertinimas:

58.1. Socialinio ir emocinio intelekto ugdymo pasiekimai I-II gimnazijos klasėse vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

58.2. „Įskaityta“ mokinys vertinamas, kai žino ir supranta dalyko esmę, atlieka ne mažiau kaip 3 užduotis, susietas su projekto įgyvendinimu, aktyviai dalyvauja grupinio darbo procese, padeda komandai pasiekti bendrus tikslus. „Neįskaityta“ vertinama, kai mokinys atlieka ne daugiau kaip 1 užduotį, susijusią su projekto įgyvendinimu, atsisako dirbti komandoje bei atlikti individualias paskirtas užduotis, mokymosi procese nerodo jokių pastangų.

58.3. Socialinio ir emocinio intelekto ugdymo pasiekimų III-IV gimnazijos klasėse vertinimas:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Mokinio darbas raštu/žodžiu

	atliktas puikiai, suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma.
9	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Labai gerai atliktos užduotys raštu/žodžiu.
8	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Gerai, bet nevisiškai atliktos užduotys raštu/ žodžiu.
7	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Klausimus suvokia, bet atsakymai netikslūs.
6	Mokinys dalyko esmę žino, pastangos atlikti užduotį matomos, bet trūksta savarankiškumo, daroma neesminių klaidų.
5	Mokinio žinios minimalios, silpnai atliktos užduotys, reikalinga mokytojo pagalba.
4	Mokinys pasyvus, nesistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Labai silpnai atliktos užduotys, mokinys nepajėgia dirbti savarankiškai.
3	Nepakankamai atliktos užduotys, neatsakyta į esminius klausimus, nesuvokiamos mokytojo pastabos.
2	Mokinys pamokai nepasirengęs, negali atsakyti nė į vieną mokytojo klausimą, nepajėgia atlikti užduoties, į mokytojo pastabas nereaguoja.
1	Mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų.

58.4. Kaupiamasis vertinimas Socialinio ir emocinio intelekto ugdymo pamokose:

58.4.1. kaupiamajam vertinimui taikomas suvestinis pažymys už 3 kaupiamuosius balus (1-10 balų) : už nedidelės apimties darbus, už namų darbų atlikimą (jei užduodami; 1 pažymys per pamoką), už filmo recenzijas, už paruoštas pateiktis, už darbą poromis ir/ar grupėse;

58.4.2. dienyne per pusmetį parašomas ne mažiau kaip vienas suvestinis kaupiamojo vertinimo pažymys.

58.5. Mokinys pažymiu į dienyną gali būti vertinamas ir už kūrybinius darbus, dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, mokyklos, rajono, respublikiniuose konkursuose.

58.6. Visi mokiniai per pusmetį (1 savaitinė pamoka) gauna ne mažiau nei 3 pažymius.

IX SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

59. Remdamiesi vertinimo informacija mokytojai ir gimnazijos vadovai priima sprendimus dėl ugdymo turinio metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.

60. Gimnazijos vadovai, mokytojai savo veikloje vadovaujasi Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

61. Mokiniai keliami į aukštesnę klasę (paliekami kartoti kursą) vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) patvirtintu „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programos tvarkos aprašu” (*Žin. 2005, Nr. 46-1526, Žin. 2012, Nr. 54-2684, TAR, 2014-05-26, i. k. 2014-05671, TAR 2015-07-20, i. k. 2015-11477, TAR, 2017-07-07, Nr. 11650, TAR, 2018-03-13, Nr. 3859*) ir šiuo Aprašu.

62. Mokiniai su pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu supažindinami mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo mėn. 15 d.).
