

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS DIREKTORĖS ASTOS VALUNTIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.

Pakruojis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023 – 2026 m. gimnazijos strateginiame plane išskirtos dvi strateginės kryptys:

- 1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.**
- 2. Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.**

Pirmai strateginei kryptčiai įgyvendinti 2025 metais pagal tikslą „Gerinti ugdymo(si) kokybę“ tikslingai naudojome įvaldytas virtualias ugdymosi aplinkas *G-Suit for Education (Google classroom), E-licėjus, Eduka, Opiq, Kahoot, Reflectus, Classdojo, e.vadovėliai.lt, biologija.online, physlab.org, ugdome.lt, ugdymo sodas, „KURK“, „GeoGebra“,* stiprindami sėkmingą ir kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą, derindami kasdieninio ir mišraus mokymosi būdus. Siekdami kurti patrauklesnes ir veiksmingesnes pamokas mokytojai naudojo dirbtinio intelekto programėles *ChatGPT, Gemini, Canva, OpenAi, NotebookLM, Perplexity*. 100 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius. 60 proc. mokytojų stiprina tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdymą veiklą. Pamokose taikomos paveikios mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo(si) strategijos. 70 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymosi metodai, pamokose savivaldų mokymąsi demonstruoja 50 proc. mokinių. 60 proc. stebėtų pamokų mokiniams užduotys ir veiklos diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. 75 proc. pamokų atitinka aukščiausius geros pamokos kriterijus, pamokose dominuoja mokymo(si) paradigma (5 proc. daugiau negu 2024 m.). Gimnazija sėkmingai įgyvendino projekto „*Tūkstantmečio mokyklos I*“ veiklas. 2025 m. gamtos mokslų mokytojai ir gimnazijos mokiniai toliau tęsė bendradarbiavimą su VILNIUS TECH ir sėkmingai prisijungė prie nuotolinio ugdymo platformos „*Ateities inžinerija*“ tematikos veiklą ir įgyvendino projektinį darbą „*Išmanusis šiltnamio*“ ir sukūrė chemijos mokymuisi išmaniąją programėlę „*MAMO*“ bei rajone atliko tiriamąjį-projektinį darbą: „*Išnaudotas dolomito karjeras: kas toliau?*“ Projektas „*Išmanusis šiltnamio*“ VILNIUS TECH komisijos narių buvo įvertintas kaip geriausias ir pelnė pirmą vietą „*Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka*“ tematikos grupėje. Siekiant ugdyti mokinių inovacinius gebėjimus ir plėsti jų inžinerines patirtis sėkmingai organizuotos kryptingos tiriamųjų darbų ir projektų veiklos gimnazistus skatino kurti veiklas, orientuotas į vertę, ir ieškoti kelių jas įgyvendinti.

Prie ugdymo(si) proceso kokybės gerinimo prisidėjo patyriminių veiklų gimnazijos laboratorijose įgyvendinimas ir išvykų mokiniams organizavimas į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių ir Panevėžio STEAM centruose ir mokytojų vedamos integruotos gamtos mokslų pamokos įmonėse *AB „Dolomitas“, „Pakruojo vandentiekis“*. STEAM veiklose dalyvauja daugiau negu 90 proc. gimnazijos mokinių, STEAM centruose lankėsi ir savo įgūdžius tobulino 55 proc. mokinių. Įgyvendintos 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo programos: chemikų klubas „*Eksperimentuok*“, „*Jaunieji biologai*“ ir „*Pitagoriečiai*“.

Įgyvendinant karjeros ugdymo programą siekta mokiniams sudaryti sąlygas, būtinas karjeros kompetencijoms ugdytis, sėkmingai mokymosi kryptčiai, profesijai ar darbo veiklai pasirinkti. Toliau tęsiama bendradarbiavimo sutartis su verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru (VESK). 2024-2025 m. m. 25,7 proc. II klasių gimnazistų rinkosi ir sėkmingai baigė „*Picų gaminimo*“ ir „*Nesudėtingos technologijos sušių gaminimo*“ modulius. 2025-2026 m. m. 20 proc.

II klasių mokinių rinkosi VESK mokytis pagal „Baro paruošimas ir klientų aptarnavimas“ modulio programą. Siekiant sudaryti sąlygas mokiniui ugdytis kompetencijas, reikalingas bendrauti dabarties pasaulyje, mokytis, pasirengti karjerai ir tolesnei asmenybės raidai, gimnazijoje I ir III klasių mokiniams užtikrintas antrosios užsienio kalbos pasirinkimas iš 3 užsienio kalbų: prancūzų, rusų ir vokiečių.

Gimnazijoje sėkmingai stiprinamos ir toliau tęsiamos profesinio orientavimo ir konsultavimo veiklos, organizuojami susitikimai, renginiai, paskaitos su buvusiais gimnazistais, profesijų atstovais, autoritetais. Karjeros specialistė teikia individualias ir grupines konsultacijas mokiniams ir jų tėvams.

Igyvendindami tikslą „Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus“ analizavome ir stiprinome mokinių individualios pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje. I-IV klasių gimnazistai individualiai žymisi, stebi ir analizuoja savo mokymosi sėkmės istorijas asmeninėje MIP knygelėje „*Mano sėkmės istorija*“. Pagal mokykloje priimtus susitarimus mokytojai keturis kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Remdamiesi fiksuota informacija dalykų mokytojai kartu su mokiniu aptaria mokinio pažangą numatydami pagalbos būdus (konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą ir pan.). Gimnazijos mokinių pažangumas padidėjo 2,61 proc. daugiau negu 2024 m. Individualią pažangą 2025 m. padarė 44,83 proc. mokinių.

Siekiant skatinti gimnazistų mokymosi motyvą ir aukščiausius gamtos mokslų srities pasiekimus, toliau tęsiama bendrystė su Šeimos medicinos klinikos UAB „*Medicus LT*“ akcininkais, kurie įsteigė 600 Eur stipendiją „Atžalyno“ gimnazistui, kurio gamtos srities pasiekimai bus įvertinti puikiai. 2025 m. sėkmingai tęsiamas rajono mokyklų bendravimo ir bendradarbiavimo tinklas, orientuotas į mokinių pažangos skirtumų mažinimą ir pagalbą patirti asmeninę mokymosi sėkmę mokiniams, pradėjusiems mokytis Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos III klasėje, organizuotos STEAM patyriminės veiklos gimnazijos laboratorijose, Žeimelio, Balsių ir Lygumų pagrindinių mokyklų mokiniams.

Pagal trečią tikslą „Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas“ buvo tobulinamos edukacinės erdvės: įrengtas sensorinis kambarys, kalbų laboratorija, atnaujinti matematikos, geografijos, vokiečių kalbos kabinetai: jie aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis ir juose atlikti paprastojo remonto darbai. Gimnazijoje įsigyti 2 „Wi-Fi“ prieigos taškai, 7 stebėjimo kameros, 36 stacionarūs kompiuteriai, 20 nešiojamųjų kompiuterių su 2 įkrovimo stotelėmis, 4 SMART išmaniosios lentos, 4 multifunkciniai spausdintuvai, sublimacinis spausdintuvas ir ženkliukų gaminimo aparatas, įsigyta kalbų laboratorijos įranga. 2025 m. skaitmeninę mokymo(si) aplinką *Eduka.lt* naudoja 10 mokytojų ir 118 mokinių, *E-licėjaus* matematikos skaitmeninę platformą – 3 mokytojai ir 30 mokinių, *Opiq* – 21 mokytojas ir 270 mokinių. Įrengta *Antreprenerystės* klasė, kurioje mokiniai praktiškai mokosi ekonomikos pagrindų, kuria mokomąsias mokinių bendroves. „*Lietuvos Junior Achievement*“ skaitmeniniu ugdymo turinio prieiga naudojasi ekonomikos mokytoja.

2025 metais, sistemingai dirbant su atnaujintomis ugdymo turinio programomis, atnaujinti I–III gimnazijos klasių vadovėliai. I gimnazijos klasei įsigyta: 72 istorijos, 74 fizikos, 73 chemijos vadovėlių egzemplioriai, 3 lietuvių kalbos (I dalis) nauji vadovėliai, taip pat 38 nauji vokiečių kalbos vadovėliai. II gimnazijos klasei įsigyta naujų fizikos (I dalis) vadovėlių – 68 egz., chemijos (I dalis) vadovėlių – 67 egz. III gimnazijos klasei įsigyta biologijos (I dalis) vadovėlių – 59 egz., chemijos vadovėlių – 14 egz. Papildytas matematikos vadovėlių fondas: įsigyta po 3 egzempliorius išplėstinio ir bendrojo kursų vadovėlių III gimnazijos klasei, 3 išplėstinio kurso vadovėliai IV gimnazijos klasei. Papildytas anglų kalbos vadovėlių fondas – nupirkti 68 anglų kalbos vadovėliai, skirti III–IV gimnazijos klasėms.

Įsigyta metodinės literatūros specialiajai pedagogei, matematikos ir geografijos mokytojams. Fizinio ugdymo, technologijų, muzikos, anglų kalbos, matematikos, specialiosios pedagogės ir psichologės kabinetai papildyti naujomis mokymo priemonėmis.

Igyvendindami krypties „Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties“, tikslus, skyrėme dėmesį aukštiems akademiniams rezultatams - aukščiausią mokymosi lygį pasiekė 1,53 proc. mokinių (0,73 proc. mažiau negu 2024 m.), pagrindinį mokymosi lygį – 9,58 proc. (palyginti su 2024 m., rodiklis sumažėjo 10,34 proc. ir šiam pokyčiui įtakos turėjo tai, kad įvertinimas 6 nėra priskiriamas pagrindinio mokymosi lygmeniui).

Rajoninėse dalykų olimpiadose laimėtos 49 prizinės vietos. Į respublikines dalykų olimpiadas buvo pakviesti 4 mokiniai, iš jų vienas mokinyss buvo pakviestas į 2 dalykų respublikines olimpiadas.

2025 metais vidurinio ugdymo programą baigė 58 mokiniai, vidurinį išsilavinimą įgijo 56 mokiniai (97 proc.). 3 abiturientų po vieną VBE įvertintos 100 balų: anglų kalbos, informatikos ir matematikos dalykų žinios. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai: padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros – 25,26, anglų kalbos - 19,57, matematikos - 24,82, informatikos – 22,38, biologijos – 24,03, fizikos – 32,33, istorijos – 28,51, geografijos – 26,42.

Pagal pagrindinio ugdymo programą 2025 metais mokėsi 73 mokiniai, iš jų 70 mokinių gavo pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus, 2 mokiniai pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą. 2 mokiniai mokėsi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, 1 mokinyss kartoja kursą II gimnazijos klasėje, 63 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 7,48 balo, aukštesnis 0,6 balo negu rajono ir 1,19 balo vidurkis aukštesnis lyginant su šalies vidurkiu, matematikos pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 5,63 balo, aukštesnis 0,48 balo negu rajono ir 0,42 balo žemesnis negu šalies vidurkis.

Remiantis žurnalo „*Reitingai*“ duomenimis, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija yra 12 tarp visų šalies gimnazijų, kuri geriausiai išmoko lietuvių kalbos ir literatūros. Atsižvelgta į tai, kad gimnazija nevykdo jokios mokinių atrankos. Taip pat esame gimnazija, per vienerius mokslo metus padariusi didžiausią pažangą. Pereinant į aukštesnę klasę, metiniai pažymiai pagerėjo arba išliko tokie patys daugumos gimnazistų: lietuvių kalbos ir literatūros (77,11 proc.) ir biologijos (63 proc.) rezultatuose.

Antrai strateginei kryptčiai „Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas“ įgyvendinti pagal tikslą „Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą gimnazijos kultūrą“ buvo stiprinama bendruomenės narių pilietinė savimonė.

Gimnazijos mokinių prezidentė dalyvavo Lietuvos Respublikos Seime vykusiame iškilmingame minėjime, kuris buvo skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 35-mečiui. Gimnazistei įteikta simbolinė „Signatarų trispalvė“ ir Kovo 11-osios akto kopija. Mokiniai dalyvavo Laisvės gynėjų dienos minėjime Seime, teminiame forume „Visuomenės pilietiškumas ir sąmoningumas 1991 m. ir dabar“, tęstiniame Jungtinės mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos, Vilniaus universiteto Istorijos fakulteto ir Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos organizuojamame respublikiniame konkurse „*Praeities stiprybė – dabarčiai*“, gimnazistai sukūrė 3 filmukus. Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro organizuotame respublikiniame mokinių konkurse „*Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija*“ (užimta III vieta) pristatė 3 kūrybinius darbus: „*Vienybės dvasia*“ (užimta III vieta), „*Gyvenimo mokykloje*“ (užimta III vieta) ir „*Kruvinos 1944 m. Kūčios ir Kalėdos*“ (užimta III vieta). Gimnazistai aktyviai dalyvavo nacionaliniame konkurse „*Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?*“ (laimėtas pateikimas į II turą Generolo Jono Žemaičio akademijoje), respublikiniame konkurse „*Lietuvos istorijos žinovas*“.

Gimnazija puoselėja bendravimą ir bendradarbiavimą su Lietuvos politinių kalinių ir tremtinių sąjunga, organizuota išvyka į Vilnių. Siekiant formuoti gimnazistų pilietinę galią mokiniai kartu su

istorijos mokytoja dalyvavo tradicinėje jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ Vilniuje. Gimnazistai aktyviai dalyvavo Savivaldybės organizuotame NATO paminėjimo dienoje. Jau tapo tradicija, kad apie 67 proc. gimnazijos mokinių kiekvienais metais dalyvauja Konstitucijos egzamine ir 54 proc. – respublikiniame egzamine „*Europos egzaminas*“. I klasių mokiniai aktyviai dalyvavo trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose. Gimnazijoje atliktas pilietinės galios indekso tyrimas, kuriame dalyvavo 51 proc. mokinių, nustatytas PGI (Pilietinės galios indeksas) - 65 balai. Sėkmingai organizuota šeštą kartą Baltų vienybės diena gimnazijoje, kuri kasmet stiprina gimnazijos bendruomenės pilietinę galią ir tapatumą.

Sistemiškai vykdoma kraštotyrinė, etnokultūrinė ir edukacinė veikla gimnazijos muziejuje. 90 proc. mokinių dalyvavo edukacinės veiklose, kurios skatina mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą. Muziejus pasipildė 37 naujais eksponatais: nuotraukomis, dovanomis, suvenyrais, mokymo priemonėmis ir senomis knygomis. Dalyvauta tarptautinėje turizmo parodoje „*Balttour 25*“ Rygoje, kur pristatyta mokykla, gimnazijos istorijos knyga „*Praeitis ir dabartis*“, muziejaus lankstinukai bei mokyklos atributika. Rengiama muziejininko Vidučio Skirmanto autorinė mokyklos istorijos knyga „*Mokytojai ir mokiniai*“. Atnaujintos ekspozicijų standai „*Gimnazija šiandien*“ ir „*Susitikimai su alumnais*“, vestos 6 ekskursijos buvusiems gimnazistams, 3 ekskursijos - I klasių gimnazistams.

Socialinis ir emocinis asmenybės ugdymas stiprinamas, organizuojant socialinių emocinių įgūdžių ugdymo pamokas. Siekiant kelti gimnazistų savivertę, paskatinti veikti, pasitikėti priimamais sprendimais įgyvendintas projektas „*Tu nuostabi*“ su IV klasės mokiniais. I klasių mokiniams organizuotos socialinio ir emocinio ugdymo veiklos tema „*Sveikų santykių ABC*“, kurių metu aptarti sveiki romantiniai santykiai, pagarba sau ir kitam, asmeninių ribų svarba. II klasių mokiniai susitiko su Pakruojo šv. Jono Krikštytojo parapijos vaikų dienos centro lankytojais. Užsiėmimo metu buvo gvildinama tolerancijos tema, skatinamas tarpusavio supratimas, pagarba skirtingumams ir bendravimo įgūdžiai. Sistemingai įgyvendinama *Gyvenimo įgūdžių* programa, kovo mėn. I-IV klasių gimnazistai dalyvavo lytiškumo švietimo pamokose „*Meilė aš ir draugystė*“. 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse programose. Nuosekliai ugdyti mokinių socialiniai emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai. Edukacinės programos kryptingai ugdė mokinių kompetencijas, stiprino emocinę sveikatą. 17 mokinių (6,27 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus) savanoriavo Lietuvos šaulių sąjungoje, Pakruojo kultūros centre, Pakruojo Atviras Jaunimo centre, lopšelyje-darželyje „*Saulutė*“ ir „*Vyturėlis*“, Pakruojo J. Paukštelio viešojoje bibliotekoje, Pakruojo policijos komisariate, Pakruojo sveikatos centre.

Mokinių visuomeninė veikla buvo skatinama ir jų lyderystės gebėjimai lavinami organizuojant ir vykdant įvairias veiklas. Laimėtas Šiaurės šalių ministrų tarybos finansuojamas mokyklų mainų partnerystės 2025-2027 m. *Nordplus* projektas „*Klestime kartu*“, kurio tikslas – ugdyti ateities lyderius sudarant sąlygas lavinti lyderystės įgūdžius, puoselėjant bendradarbiavimą ir sukuriant patrauklią mokymosi aplinką. Aktyviai įsitraukta į tarptautinį skirtukų mainų projektą „*International Bookmark Exchange Project 2025*“. Dalyvaudami projekte mokiniai tobulins ne tik anglų kalbos įgūdžius, bet ir ugdyt bendradarbiavimo, socialinę, emocinę, skaitmeninę kompetencijas, lavins kritinį mąstymą, mokysis dirbti komandoje. Mokinių seimas aktyviai organizavo akcijas: „*Diena be kuprinių*“, „*Padėk pūkuotam draugui*“, „*Atrodyk kaip šventė*“, „*Helovyno iššūkis*“ ir „*Pyragių dieną*“, per kurią surinkti pinigai paaugoti organizacijai „*Niekieno vaikai*“, II gimnazijos aukšte įrengta „*DĖK'ui*“ stotelė. Kartu su Linkuvos gimnazijos Mokinių seimu suorganizuota rajoninė konferencija „*Kodas S.A.V.I.*“ Gimnazistai sveikino pedagogus šv. Kalėdų proga, pristatė gimnazijos veiklas būsimiems pirmokams, dalyvavo nacionaliniame moksleivių čempionate „*Makaronų tiltai 2025*“. Rajoniniame jaunimo apdovanojimų „*Jaunosios žvaigždutės 2025*“ renginyje gimnazistai buvo pastebėti ir tapo nominacijų „*Metų gimnazistas*“, „*Metų muzikantė*“, „*Metų sportininkas*“ ir „*Metų jaunoji policijos rėmėja*“, „*Metų moksleivė*“ ir „*Metų savanorė*“ nugalėtojais. Gimnazistai dalyvavo ir sėkmingai įgyvendino mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektinę veiklą. Mokinių pateiktos idėjos buvo pristatytos gimnazijos bendruomenei, vyko aktyvus balsavimas. Laimėta mokinių idėja - šilumos presas ir ženklukų

gaminimo aparatas. Gimnazijoje atsirado galimybė savarankiškai kurti reprezentacines dovanas ir atributiką, naudojant turimus resursus. Siekiant ugdyti drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę bei skatinti mokinius įveikti asmeninius iššūkius, suteikiančius praktinių gyvenimo ir karjerai naudingų įgūdžių, pasirašyta Nacionalinės „Dofe Lietuva“ programos sutartis. Siekiant formuoti mokinių sąmoningą požiūrį į aplinkosaugą ir tvarų gyvenimo būdą, gimnazistai dalyvauja projekte „Mes kuriame rytojų. Dovana iš atliekų“.

Siekdamos stiprinti gimnazijos bendruomenės narių atsparumą korupcijai, klasių kuratorės ugdė mokinių gebėjimus priimti korupcijai atsparius sprendimus. Gimnazistai turėjo galimybę gilintis į antikorupcinio švietimo mokymosi sistemą, stiprino korupcijai atsparios aplinkos kūrimą ir įgijo žinių apie korupcinio pobūdžio veiklas atlikdami praktines užduotis kartu su Pakruojo rajono savivaldybės Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus vedėja Jovita Kirdeikiene. Kartu su istorijos mokytoja 60 gimnazijos mokinių dalyvavo STT organizuotame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu 25“. Antikorupciniame švietime dalyvavo 90 proc. mokinių. 85 proc. mokinių didžiuojasi savo gimnazija ir jaučiasi saugūs.

Tikslu „Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius“, siekėme stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą telkdami darbo grupes problemoms spręsti, veiklai tobulinti. Mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulino kompetencijas, vykdė gerosios patirties sklaidą. 100 proc. gimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją. 100 proc. kvalifikacijos kėlimo renginių atitiko gimnazijos veiklos prioritetus. 56 proc. gimnazijos pedagogų vykdė sklaidą rajone, respublikoje savo patirtimi dalijosi 6 proc. pedagogų, 1 pedagogas patirtimi dalijosi užsienyje, virtualioje erdvėje 25 proc. pedagogų. 41 proc. gimnazijos mokytojų po kvalifikacijos kėlimo vykdė sklaidą, 69 proc. - dalijosi patirtimi gimnazijoje. Savivaldybės pedagogams organizuotoje stažuotėje „Kartu į ugdymo aukštumas“ atviras pamokas vedė 21 pedagogas (64 proc. gimnazijos pedagogų).

Sėkmingai organizuota respublikinė konferencija „Esu ir būsiu“. 2024-2025 m. Pedagogai dalyvavo TŪM refleksiniame renginyje „Išbandžiau. Pavyko . dalinuosi“ ir LL3 rajono pedagogų renginyje Pakruojo dvare. Visi mokytojai įsivertino savo veiklą ir išsikėlė profesinio augimo tikslus. 45 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime.

Neformaliojo švietimo veiklose buvo ugdomos mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos atsiskleisti jų kūrybiškumui. Sistemingai įvairias veiklas vykdė „Pitagoriečių“ klubas. Gimnazijoje sėkmingai suorganizuota XXIII respublikinė MADI diena, konkurse varžėsi 23 komandos iš 12 skirtingų Lietuvos miestų. „Atžalyno“ gimnazijos šokėjai dalyvavo respublikiniame vaikų ir jaunimo šokių festivalyje „Šoku Lietuvai“, jaunimo liaudiškų šokių festivalyje „Mes kartu“. Jaunieji chemikai išbandė hidrolatų, lūpų balzamų, muilų, kremų, šveitiklių ir kitų kūno priežiūros priemonių gamybos technologiją, biologai parengė ir pristatė individualius projektus: „Sulčių cukringumo nustatymas“, „Augalų sėklų dygimui reikalingos sąlygos“, „Fermentų aktyvumo priklausomybės nuo temperatūros tyrimas“ ir kt. Organizuojami šaškių ir šachmatų turnyrai, startavo keramikos būrelis, kuris sulaukė didelio mokinių susidomėjimo. Ukulelių ansamblis „Fireflies“ ir vokaliniai ansambliai „Miražas“ ir „Code A“ sėkmingai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, jaunimo festivaliuose ir Pakruojo rajono bendruomenės renginiuose.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų gimnazijos valdymą.	1.1.1. Gimnazijos veiklą reglamentuoja ntys teisės dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus ir sudaro sąlygas veikti pagal susitarimus.	1.1.1.1. Pagal galiojančius teisės aktus atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai:	
		- iki 2025 m. rugsėjo 1 d. atnaujintos ir patvirtintos gimnazijos darbo tvarkos taisyklės;	Atnaujintos gimnazijos darbo tvarkos taisyklės, patvirtintos 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-152.
		- iki 2025 m. spalio 1 d. atnaujintas ir patvirtintas gimnazijos atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos aprašas	Atnaujintas gimnazijos atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V- 211.
		-iki 2025 m. rugsėjo 1 d. atnaujinta ir patvirtinta gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema.	Atnaujinta gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V- 153.
		1.1.1.2. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.	Šiaulių priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Pakruojo priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos inspektorius 2025 m. gruodžio 19 d. atliko Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos pastatų ir teritorijos planinį priešgaisrinį techninį

			patikrinimą Per patikrinimą pažeidimų nerasta. Pakruojo rajono savivaldybės administracijos savivaldybės centralizuota vidaus audito tarnybos 2025-03-05 gautas raštas Nr. S-1259 "Dėl pradedamo audito". Buvo vertinama Pakruojo rajono savivaldybės administracijos skiriamų lėšų panaudojimas mokyklose. Rekomendacijų priemonių planas įgyvendintas.
1.2. Pedagogų profesinio augimo kompetencijų tobulinimas.	1.2.1. Mokytojų aukštesnės profesinės kvalifikacijos įgijimas ir kompetencijų stiprinimas.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip vienas mokytojas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.	2025 m. 2 mokytojai įgijo metodininko kvalifikacinę kategoriją – anglų kalbos ir šokių mokytojos.
		1.2.1.2. Ne mažiau kaip 3 pedagogai dalyvauja nacionalinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje.	1 lietuvių kalbos mokytojas, 1 matematikos mokytojas ir 1 anglų kalbos mokytojas dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros VBE vertinimo tobulinimo programoje.
		1.2.1.3. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo tema.	6 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir 100 proc. socialinio-emocinio ugdymo tema.
		1.2.1.4. Organizuota pedagogų, vadovų stažuotė gimnazijoje rajono mastu.	2025 m. lapkričio 6 d. organizuota ir vykdyta rajono stažuotė gimnazijoje „Kartu į ugdymo aukštumas“, 2025 m. lapkričio 6 d. įsakymo Nr. V-215;
	1.2.2. Mokytojų pritraukimo ir jų išsaugojimo gimnazijoje priemonių įgyvendinimas.	1.2.2.1. Parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas pedagogų pritraukimo ir jų išsaugojimo gimnazijoje planas.	Parengtas pedagogų pritraukimo ir jų išsaugojimo gimnazijoje planas, patvirtintas 2025 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. V-199.

		1.2.2.2. Ne mažiau kaip 1 pedagogas persikvalifikuos ir įgis papildomą dar vieno dalyko specializaciją;	2 pedagogai studijuoja VU Šiaulių akademijoje: psichologijos modulio studijas(specializacija - psichologijos mokytojas), logopedijos specializacijos programos modulį (specializacija - logopedė).
		1.2.2.3. Ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas.	6 mokiniai dalyvavo VU Šiaulių akademijos pedagogikos krypties fakulteto veiklose. <i>2025 m. lapkričio 20 d. įsakymu Nr. V-218 „Dėl dalyvavimo VU Šiaulių akademijos pedagogikos krypties fakulteto veiklose“</i>
		1.2.2.4. Ne mažiau kaip 60 proc. IV klasių mokinių dalyvavo „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose.	90 proc. IV klasių mokiniai dalyvavo „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose, <i>2025 m. spalio 03 d. įsakymu Nr. V-192.</i>
		1.2.2.5. Ne mažiau kaip 1 abiturientas įstojo į pedagogikos krypties studijų programą.	3 abiturientai įstojo į VU Šiaulių akademijos pedagogikos krypties programas – Pradinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogiką, Specialiąją pedagogiką ir logopediją bei Muzikos pedagogiką, 1 abiturientė pasirinko VU Matematikos ir matematikos taikymo studijų programą.
1.3. Inovatyvaus ugdymo plėtra.	1.3.1. VILNIUS TECH inžinerinių projektų įgyvendinimas.	1.3.1.1. Suburta ne mažiau kaip 2 mokytojų, kurie įsijungs į VILNIUS TECH inžinerinių projektų veiklas, grupę.	Siekiant ugdyti mokinių inovacinius gebėjimus ir plėsti jų inžinerines patirtis 2 gamtos mokslų mokytojai vadovavo 2 gimnazistų grupėms platformos „Ateities inžinerija“ tematika „Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka“ ir „Dirbtinio intelekto taikymo“ srityse ir kryptingai organizavo tiriamųjų darbų ir projektų veiklas, kurios skatino gimnazistus kurti veiklas, orientuotas į vertę, ir ieškoti kelių jas įgyvendinti.
		1.3.1.2. Į VILNIUS TECH inžinerinius projektus įsitrauks ne mažiau kaip 10 mokinių.	10 gimnazijos mokinių prisijungė prie VILNIUS TECH nuotolinio ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ tematikos veiklų ir atliko bei įgyvendino 2 kūrybinius-projektinius darbus: „Išmanusis šiltnamio“ ir chemijos mokymuisi skirtą skaitmeninę

			programėlę „MAMO. Projektas „Išmanusis šiltnamio“ VILNIUS TECH komisijos narių buvo įvertintas kaip geriausias ir pelnė pirmą vietą „Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka“ tematikos grupėje.
		1.3.1.3. Parengtas ir pateiktas ne mažiau kaip vienas inžinerinis projektas gimnazijos bendruomenei.	Parengti ir įgyvendinti 2 inžineriniai projektai gimnazijos bendruomenei: 1. „Išmanusis šiltnamio“, 2. mobilioji programėlė „MAMO“.
	1.3.2. Prisitaikant prie rinkos poreikių plėtoti STEAM mokslų patrauklumą ir integralumą.	1.3.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja STEAM veiklose.	STEAM veiklose dalyvauja 90 proc. gimnazijos mokinių. STEAM centruose lankėsi ir savo įgūdžius tobulino 55 proc. mokinių.
		1.3.2.2. STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklos vykdomos STEAM laboratorijose	Įgyvendintos 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo programos: chemikų klubas „Eksperimentuok“, „Jaunieji biologai“ ir „Pitagoriečiai“.
		1.3.2.3. STEAM patyriminių užsiėmimų skaičius per metus 15-20.	Per metus organizuota ir įvykdyta 18 STEAM patyriminių veiklų.
		1.3.2.4. Gimnazijos mokytojai įsijungia į rajono mokyklų STEAM mokytojų klubo veiklas.	Chemijos, fizikos, biologijos gimnazijos mokytojai įsijungė į Pakruojo r. STEAM klubo veiklas.
		1.3.2.5. STEAM mokymuose, kursuose, seminaruose dalyvavusių ir kvalifikaciją kėlusią pedagoginių darbuotojų dalis nuo bendro darbuotojų skaičiaus (30-35 proc.).	30 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo STEAM mokymuose, kursuose ir seminaruose.

		1.3.2.6. Gimnazijos STEAM laboratorijose praktines veiklas atlieka ir kitų mokyklų rajono mokiniai.	2025 m. vasario 11 d. gimnazijoje lankėsi Balsių, Lygumų ir Žeimelio pagrindinių mokyklų dešimtokai, kurie gimnazijos STEAM laboratorijose atliko praktines-patyrimines STEAM veiklas.
		1.3.2.7. Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo.	2025 m. rugsėjo 5 d. pasirašyta gimnazijos sutartis su Šiaulių universitetine gimnazija dėl STEAM veiklų įgyvendinimo ir patirties pasidalinimo.
	1.3.3. Verslumo kompetencijų stiprinimas.	1.3.3.1. Pateikta paraiška Pakruojo miesto VVG grupei dėl gimnazijos dalyvavimo verslumo skatinimo, verslumo įgūdžių ir priemonių, reikalingų verslo pradžiai ir plėtrai bei veiklų vykdymo Pakruojo mieste.	2025 m. gegužės 22 d. pateikta paraiška „Startuok sėkmingai Pakruojo mieste: verslumo skatinimas – nuo minties apie verslą iki strategijos ir taktikos“.
		1.3.3.2. Pasirašyta bent viena sutartis su verslo partneriais.	2025 m. vasario 6 d. pasirašyta gimnazijos jungtinė veiklos sutartis su verslo partneriu Pakruojo <i>Rotary</i> klubu, asociacija „ <i>Švietimas visiems</i> “ ir mažąja bendrija „ <i>Avys astronautės</i> “.
1.4. Stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.	1.4.1. Individualios pažangos ūgtis, teikiant tikslingą mokymosi pagalbą.	1.4.1.1. Mokiniam skiriama ne mažiau kaip 90 proc. visų mokomųjų dalykų konsultacijų, bent vienoje jų lankėsi 50 proc. mokinių.	Mokiniam skirta 92 proc. visų mokomųjų dalykų konsultacijų. Pagal TAMO duomenis, konsultacijas lanko ne mažiau kaip 59 proc. visų I-IV klasių mokinių.
		1.4.1.2. Suformuota ne mažiau kaip 1 gabių mokinių grupė.	Atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, pažangos dinamiką ir individualius ugdymosi poreikius, siekiant sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių rezultatų jam tinkamiausiu tempu ir būdu suformuotos 2 gabių mokinių matematikos dalyko grupės I ir II gimnazijos klasėse.

		1.4.1.3. Gimnazijos mokinių brandos egzaminų ir PUPP rezultatai lygūs arba viršija šalies vidurkį.	2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 7,48 balo, aukštesnis 0,6 balo negu rajono ir 1,19 balo vidurkis aukštesnis lyginant su šalies vidurkiu, matematikos pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 5,63 balo, aukštesnis 0,48 balo negu rajono ir 0,42 balo žemesnis negu šalies vidurkis.
		1.4.1.4. Gimnazijos mokinių pažangumas 1-2 proc. padidėja / nesumažėja. 76 proc. mokinių daro individualią pažangą.	Gimnazijos mokinių pažangumas padidėjo 2,61 proc. daugiau negu 2024 m. Individualią pažangą 2025 m. padarė 44,83 proc. mokinių.
	1.4.2. Veiklos, lemiančios individualios mokymo(si) pažangos augimą, plėtrą.	1.4.2.1. Ugdymo turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose edukacinėse / kultūrinėse aplinkose, ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo bendro pamokų skaičiaus) yra integruojamos ir vedamos netradicinėse erdvėse.	Ugdymo turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose netradicinėse aplinkose, 76 proc. mokytojų organizavo ne mažiau kaip po 1 pamoką ne mokyklos erdvėje.
		1.4.2.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stiprino tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdomąją veiklą.	80 proc. mokytojų stiprino tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdomąją veiklą.
	1.4.3. SUP mokinių įtraukties didinimas.	1.4.3.1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama švietimo pagalba.	100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama švietimo pagalba.

		1.4.3.2. 60 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių daro pažangą.	61 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių daro pažangą.
		1.4.3.3. Sensoriniu kambariu naudosis ne mažiau kaip 60 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.	80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių naudojasi sensoriniu kambariu.
		1.4.3.4. Ne mažiau kaip 50 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose.	50 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose.
		1.4.3.5. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir vadovų tobulino profesines kompetencijas įtraukties srityje.	100 proc. švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir vadovų tobulino profesines kompetencijas įtraukties srityje.
		1.4.3.6. Organizuota konferencija-kūrybinės dirbtuvės „Esu ir būsiu“.	2025 m. gegužės 14 d. organizuota respublikinė praktinė mokinių konferencija gimnazijoje „Esu ir būsiu“, 2025 m. gegužės 14 d. įsakymo Nr. V-109.
1.5. Užtikrinti palankų darbui ir ugdymui(si) mokyklos mikroklimatą.	1.5.1. Sukurta saugi ir palaikanti aplinka, palanki visapusiškam asmenybės ugdymui(si).	1.5.1.1. Atliktas gimnazijos darbuotojų gerovės ir ją skatinančių psichosocialinių darbo aplinkos veiksnių tyrimas ir parengtas darbuotojų gerovės (emocinės aplinkos) priemonių planas.	Išanalizuota darbuotojų darbo aplinkos ir jų santykių įtaka darbuotojo emocinei būsenai, nustatant veiksnius ir prielaidas. Gimnazijos darbuotojai supažindinti su parengta tyrimo ir vertinimo analize. Balandžio mėn. rezultatai pateikti raštu TAMO dienyne ir elektroniniu paštu. Remiantis tyrimo rezultatais ir išvadomis numatytos priemonės įvardintos rizikai šalinti.

		1.5.1.2. Inicijuotas vienas gimnazijos Tėvų komiteto ir vienas Mokinių seimo susirinkimas – diskusija apie gimnazijos stipriąsias ir silpnąsias puses, numatytos veiklų tobulinimo priemonės.	2025 m. spalio 29 d. organizuotas Tėvų komiteto susirinkimas: „ <i>Vertybių ir atskaitomybės ugdymas gimnazijoje</i> “. Numatytos veiklų tobulinimo priemonės diskutuotoms temoms: mobiliųjų telefonų naudojimo prevencija pertraukų ir pamokų metu, mokinių dalyvavimas projektinėse veiklose ir atsiskaitomųjų darbų organizavimas po projektinių veiklų. 2025 m. gruodžio 08 d. organizuotas Veiklos kokybės įsivertinimo grupės, mokinių, tėvų ir mokytojų diskusija-atvejo tyrimas „ <i>Orientavimasis į mokinių poreikius</i> “. Numatytos tobulinimo priemonės: mobiliųjų telefonų prevencija, kiekvienam gimnazistui skirtų asmeninių spintelių įrengimas rūbinėje, užduočių diferencijavimo ir individualizavimo stiprinimas dalyko pamokose bei mokinių atsakomybės už mokymąsi ugdymo praktinių dirbtuvių organizavimas.
		1.5.1.3. Atliktas tėvų ir mokinių emocinės aplinkos tyrimas ir analizė, ne mažiau kaip 75 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina emocinę aplinką gimnazijoje, esant mažesniai vertinimo procentui, parengtas emocinės aplinkos gerinimo priemonių planas.	Spalio mėnesį atliktas tėvų ir mokinių emocinės aplinkos tyrimas. 90 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina emocinę aplinką gimnazijoje. 85 proc. mokinių jaučiasi saugiai ir užtikrintai gimnazijos teritorijoje. 90 proc. mokinių jaučia emocinį pasitenkinimą gimnazijoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užduotys įvykdytos.	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su • ŠUG; • Pakruojo Juozo Pakalnio menų mokykla.	Bendradarbiavimas su mokyklomis atvėrė galimybes mokytojams ir mokiniams dalintis gerosiomis praktikomis, organizuoti kultūrinius renginius, projektines dienas ir kartu dalyvauti.
3.2. Siekiant tobulinti gimnazijos veiklą bei organizacijos procesus buvo parengtos arba atnaujintos gimnazijos veiklą reglamentuojantys tvarkos aprašai: • atnaujintas smurto ir priekabiavimo politikos aprašas; • atnaujintas gimnazijos krizių valdymo tvarkos aprašas; • parengtas mokinių naudojimosi asmeniniais mobiliaisiais telefonais ir kitais informaciniais įrenginiais tvarkos aprašas.	Organizacijoje vykstančių veiklų aprašymas ir susistemintas tvarkos aprašuose padarė aiškesnę organizacijos vykdomą veiklą, numatė atsakomybių ribas, padėjo organizuoti veiklą, atvėrė tobulintinas organizacijos vietas.
3.3. Įrengta Antreprenerystės (verslumo) klasė gimnazijoje.	Įrengta erdvė, skirta mokinių verslumui, kūrybiškumui ir finansiniam raštingumui ugdyti.
3.4. Gerinant gimnazijos infrastruktūrą, atlikti II ir III aukštų trijų kabinetų paprastojo remonto darbai, suremontuotos cokolinio rūšio rūbinės patalpos.	Pagerintos higienos normų sąlygos, sukurtos estetiškos ir saugios aplinkos.
3.5. Skatinant bendruomenėje lyderystę veikiant, parengiau pranešimą „Nuo įtampos iki veiksmingo veikimo“ ir dalinausi patirtimi Pakruojo rajono pedagogų stažuotėje,, Kartu į ugdymo aukštumas“	Skatinta ir auginta bendruomenės pasidalytoji lyderystė.
3.6. Užtikrinant gimnazijos bendruomenės saugumą, įrengtos 7 vaizdo kameros: 5 vnt. - bendrabutyje, 2 vnt. - gimnazijoje.	Užtikrinta saugi aplinka.
3.7. Siekdama užtikrinti Švietimo politikos ryšius, priklausau „Lietuvos švietimas Nr. 1“ Švietimo vadovų klubui.	Švietimo lyderystė stiprina mokyklų vadovų vadybinius įgūdžius ir lyderystę.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Pakoreguotų užduočių nebuvo.	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 *	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4*
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4*
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4*
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4*

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius *
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto asistento galimybės bendrojo ugdymo mokyklose.
7.2. STEAM ugdymo galimybės pamokose.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Inta Bulaitienė
(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
