

PATVIRTINTA
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos direktoriaus
2026 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. V-27

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS
2026 M. VEIKLOS PLANAS**

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje 2025–2026 m. m. nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuota 12 klasių komplektų: pagrindinio ugdymo II dalies programos – 6 komplektai, vidurinio ugdymo programos – 6 komplektai. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokosi 270 mokiniai, iš jų 32 turi specialiųjų ugdymosi poreikių, tai yra 11,8 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Į mokyklą pavežami 122 mokiniai, tai sudaro 45 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Nemokamą maitinimą gauna 60 mokinių, tai yra 22 proc. visų mokinių. 2025 m. gimnazijoje dirbo 43 pedagogai. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. daugiau negu 1 etatu dirbo 14 mokytojų, 0,76–0,99 etato turėjo 4 mokytojai, 0,51–0,75 etato – 5 mokytojai, 0,26–0,5 etato – 6 mokytojai, iki 0,25 etato – 10 mokytojų. 1 pedagogas atitinka mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 19 – mokytojo metodininko, 10 – vyresniojo mokytojo, 9 yra mokytojai.

2025 m. veiklos tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į gimnazijos 2023–2026 m. strateginio plano kryptis: ugdymo(si) kokybės gerinimą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties bei lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo stiprinimą.

Pirmai strateginei kryptčiai įgyvendinti 2025 metais pagal tikslą „Gerinti ugdymo(si) kokybę“ tikslingai naudojome įvaldytas virtualias ugdymosi aplinkas *G-Suit for Education (Google classroom)*, *E-licėjus*, *Eduka*, *Opiq*, *Kahoot*, *Reflectus*, *Classdojo*, *e.vadovėliai.lt*, *biologija.online*, *physlab.org*, *ugdome.lt*, *ugdymo sodas*, „*KURK*“, „*GeoGebra*“, stiprindami sėkmingą ir kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą, derindami kasdieninio ir mišraus mokymosi būdus. Siekdami kurti patrauklesnes ir veiksmingesnes pamokas mokytojai naudojami dirbtinio intelekto programėlėmis *ChatGPT*, *Gemini*, *Canva*, *OpenAi*, *NotebookLM*, *Perplexity*. 100 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius. 60 proc. mokytojų stiprino tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdomąją veiklą.

Pamokose taikomos paveikios mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo(si) strategijos.

70 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymosi metodai, pamokose savivaldų mokymąsi demonstruoja 50 proc. mokinių. 60 proc. stebėtų pamokų mokiniams užduotys ir veiklos diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. 75 proc. pamokų atitinka aukščiausius geros pamokos kriterijus, pamokose dominuoja mokymo(si) paradigma (5 proc. daugiau negu 2024 m.).

Gimnazija sėkmingai įgyvendino projekto „*Tūkstantmečio mokyklos I*“ veiklas. 2025 m. gamtos mokslų mokytojai ir gimnazijos mokiniai toliau tęsė bendradarbiavimą su VILNIUS TECH ir sėkmingai prisijungė prie nuotolinio ugdymo platformos „*Ateities inžinerija*“ tematikos veiklų ir įgyvendino projektinį darbą „*Išmanusis šiltnamis*“ ir sukūrė chemijos mokymuisi išmaniają

programėlę „MAMO“ bei rajone atliko tiriamąjį-projekcinį darbą: „*Išnaudotas dolomito karjeras: kas toliau?*“ Projektas „*Išmanusis šiltnamis*“ VILNIUS TECH komisijos narių buvo įvertintas kaip geriausias ir pelnė pirmą vietą „*Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka*“ tematikos grupėje. Siekiant ugdyti mokinių inovacinius gebėjimus ir plėsti jų inžinerines patirtis sėkmingai organizuotos kryptingos tiriamųjų darbų ir projektų veiklos gimnazistus skatino kurti veiklas, orientuotas į vertę, ir ieškoti kelių jas įgyvendinti.

Prie ugdymo(si) proceso kokybės gerinimo prisidėjo patyriminių veiklų gimnazijos laboratorijose įgyvendinimas ir išvykų mokiniams organizavimas į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių ir Panevėžio STEAM centruose ir mokytojų vedamos integruotos gamtos mokslų pamokas įmonėse AB „*Dolomitas*“, „*Pakruojo vandentiekis*“. STEAM veiklose dalyvauja daugiau negu 90 proc. gimnazijos mokinių, STEAM centruose lankėsi ir savo įgūdžius tobulino 55 proc. mokinių. Įgyvendintos 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo programos: chemikų klubas „*Eksperimentuok*“, „*Jaunieji biologai*“ ir „*Pitagoriečiai*“.

Įgyvendinant karjeros ugdymo programą siekta mokiniams sudaryti sąlygas, būtinas karjeros kompetencijoms ugdytis, sėkmingai mokymosi kryptčiai, profesijai ar darbo veiklai pasirinkti. Toliau tęsiama bendradarbiavimo sutartis su verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru (VESK). 2024–2025 m. m. 25,7 proc. II klasių gimnazistų rinkosi ir sėkmingai baigė modulius „*Picų gaminimas*“ ir „*Nesudėtingos technologijos sušiu gaminimas*“. 2025–2026 m. m. 20 proc. II klasių mokinių rinkosi VESK mokytis pagal modulio „*Baro paruošimas ir klientų aptarnavimas*“ programą. Siekiant sudaryti sąlygas mokiniui ugdytis kompetencijas, reikalingas bendrauti dabarties pasaulyje, mokytis, pasirengti karjerai ir tolesnei asmenybės raidai, gimnazijoje I ir III klasių mokiniams užtikrintas antrosios užsienio kalbos pasirinkimas iš 3 užsienio kalbų: prancūzų, rusų ir vokiečių.

Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir tenkinti jų mokymosi poreikius leidžiama rinktis dalykų ugdymo programas, modulius. Kiekvienam vidurinio ugdymo programos mokiniui sudaromos galimybės pagal savo poreikius susidaryti individualų ugdymo planą. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. III–IV gimnazijos klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės lankyti ilgalaikes grupines mokomųjų dalykų konsultacijas ir modulius. Mokiniai rinkosi modulius ir konsultacijas tų dalykų, iš kurių ruošėsi laukti valstybinius brandos egzaminus. I–II gimnazijos klasių mokiniai pasirinko matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros modulius ir sėkmingai pasiruošė pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimams. 2024–2025 m. m. išnaudota 80,19 proc. visų ugdymo plano teikiamų valandų, o 2025–2026 m. m. – 88,07 proc.

Gimnazijos mokytojai teikė sistemingą pagalbą mokiniams, kad kiekvienas iš jų patirtų sėkmę ir įgytų kompetencijų. Mokiniams pagalba buvo teikiama pagal gimnazijoje parengtą Pagalbos mokiniui teikimo modelį. Buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis bei patirti mokymosi sėkmę. Mokiniams teikiamos dalykinės, psichologo, specialiojo pedagogo,

logopedo ir socialinio pedagogo konsultacijos, vyksta individualūs pokalbiai. Pamokose taikyta savanoriavimo pagalba „mokinys – mokiniui“ chemijos, biologijos, matematikos dalykų pamokose ir projektinėje veikloje. Klasių kuratoriai ir Vaiko gerovės komisija aiškina mokiniams kylančius mokymosi sunkumus. 85 proc. stebėtų pamokų mokytojas teikia individualią pagalbą per pamoką, atliekant užduotis. 67 proc. I – IV gimnazijos klasių mokinių tikslingai lankė ilgalaikes grupines konsultacijas, skirtas PUPP ir VBE egzaminams pasiruošti. Iš viso konsultacijoms skirta 936 metinių valandų. 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. I ir III gimnazijos klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, suteikta mokymosi pagalba. 2024–2025 m. m. 20 mokinių skirtos matematikos konsultacijos. Kiekvienam mokiniui po 20 konsultacijų. 2025–2026 m. m. turime 19 mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens.

Remiantis TAMO duomenimis, 59 proc. įvairių gimnazijos klasių mokinių lankė dalykų grupines konsultacijas, skirtas mokymosi rezultatams gerinti. Prieš olimpiadas gabiems mokiniams buvo organizuotos tikslinės konsultacijos, atliekami papildomi laboratoriniai ir praktikos darbai. Matematikai gabūs mokiniai dalyvauja „*Pitagoriečių klubo*“ veikloje, panaudojant neformaliojo švietimo valandas. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose išsiaiškintos mokinių mokymosi sunkumų priežastys, gimnazijos lankomumas ir pateiktos jų pašalinimo rekomendacijos, apie tai informuoti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Gimnazijoje skiriamas dėmesys efektyviai specialiajai pedagoginei pagalbai, kuri kryptingai teikiama įvertinus mokinių gebėjimus. 2024–2025 m. m. gimnazijoje mokėsi 31 specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. mokosi 32 mokiniai. 19 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą. Mokinių pažanga didėjo nuo 0,96 iki 11,68 proc. 12 mokinių akademinės pažangos nepadarė (iš jų 6 išlaikė tą patį mokymosi rezultatą ir 6 mokiniams akademinė pažanga sumažėjo). Per 2025 metus į Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro PPT nebuvo kreiptasi dėl mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo. 8 specialiųjų poreikių mokiniams pritaikyta PUPP vykdymo instrukcijos (iš jų 7 – užduoties forma, 6 – vertinimo instrukcija), VBE I dalies vykdymo instrukcijos 1 SUP kandidatui, VBE II dalies – 4 kandidatams, 2 SUP kandidatai buvo atleisti nuo VBE II dalies.

Įgyvendinant ir stiprinant karjeros ugdymo programą siekta mokiniams sudaryti sąlygas karjeros kompetencijoms ugdytis, sėkmingai mokymosi kryptčiai, profesijai ar darbinei veiklai pasirinkti. Gimnazijoje lankėsi *VILNIUS TECH* Statybos inžinerijos fakulteto atstovai, policijos pareigūnė Nida Morkūnė bei jūrininkų mokyklos atstovai, kurie mokinius supažindino su profesijų ypatumais, reikalavimais ir karjeros perspektyvomis. Gimnazistams organizuoti susitikimai su Pakruojo sveikatos centro direktoriumi Agniumi Karmonu ir „Eurovaistinės“ atstove, vyko finansinio raštingumo renginys. Mokiniai dalyvaudami veiklose gilino žinias apie sveikatos sektoriaus ir farmacijos profesijas bei ugdė asmeninių finansų valdymo įgūdžius. Gimnazijoje lankėsi Lietuvos kariuomenės atstovai, kurie pristatė tarnybos ir studijų galimybes. Gimnazistams

organizuotas susitikimas su Šiaulių miesto vicemeru, kuris pristatė mokymosi įstaigas ir studijų galimybes Šiaulių mieste, organizuotas rajoninis renginys - karjeros popietė 9–12 klasių mokiniams. „4 karjeros kompetencijų modulis mokiniams“. Gimnazistai dalyvavo nacionalinėje iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“ ir lankėsi įmonėje „Klovainių skalda“, kur susipažino su pramonės sektoriaus veikla ir profesijomis.

Gimnazijos „Karjeros dienoje“ mokiniams vyko susitikimai ir su buvusiais gimnazistais, kurie dalijosi savo studijų patirtimis ir darbo praktikomis. Gimnazistai dalyvavo studijų mugėje Kauno „Žalgirio“ arenoje, festivalyje „TAVO PIN KODAS“, susipažino su Lietuvos ir užsienio aukštųjų mokyklų studijų programomis, priėmimo sąlygomis ir karjeros galimybėmis, domėjosi įvairia informacija studijų klausimais, gilino žinias apie medicinos ir sveikatos priežiūros srities studijas ir profesijas Lietuvos sveikatos mokslų universitete. Lapkričio mėnesį I klasių gimnazistams vyko asociacijos „Švietimas visiems“ savanorių mentorės Gretos Jasiūnienės paskaita „Jaunimo savanoriškos tarnybos galimybės Pakruojo rajone 2026 m.“. Birželio mėnesį gimnazistai gilino savo profesinius gebėjimus ir atskleidė kūrybiškumą organizuotoje karjeros ugdymo stovykloje „*Atrask savo kryptį*“. 98 proc. mokinių aktyviai dalyvauja ugdymo karjerai ir profesinio veiklinimo užsiėmimuose.

Stiprindami verslumo kompetencijas gimnazistai dalyvavo Verslumo mugėje Pakruojo mažajame turgelyje, pristatė verslo kūrimo galimybes nuo idėjos iki realizacijos. Organizuotame susitikime su VESK atstovais mokiniai papildė žinias apie profesijų pasirinkimą mokantis dar gimnazijoje. Mokiniams nuolat perduodama informacija karjeros klausimais TAMO sistemoje, taip pat gimnazijos „Facebook“ puslapyje. Karjeros specialistė teikia individualias ir grupines konsultacijas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).

Įgyvendinant tikslą „Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus“ stiprinome mokinių individualios pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje. I–IV klasių gimnazistai individualiai žymisi, stebi ir analizuoja savo mokymosi sėkmės istorijas asmeninėje MIP knygelėje „*Mano sėkmės istorija*“. Pagal mokykloje priimtus susitarimus mokytojai keturis kartus per mokslo metus virtualiame diske fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. Remdamiesi fiksuota informacija dalykų mokytojai kartu su mokiniu aptaria mokinio pažangą numatydami pagalbos būdus (konsultacijų lankymą, klasės draugo pagalbą ir pan.). 75 proc. mokinių geba stebėti ir įsivertinti savo kompetencijas ir pažangą. 73 proc. mokinių gauna sistemingą pagalbą. Gimnazijos mokinių pažangumas padidėjo 2,61 proc. daugiau negu 2024 m. Individualią pažangą 2025 m. padarė 44,83 proc. mokinių.

Siekiant skatinti gimnazistų mokymosi motyvaciją ir aukščiausius gamtos mokslų srities pasiekimus, toliau tęsiama bendrystė su Šeimos medicinos klinikos UAB „*Medicus LT*“ akcininkais, kurie įsteigė 600 Eur stipendiją „Atžalyno“ gimnazistui, kurio gamtos srities pasiekimai bus įvertinti

puikiai. 2025 m. sėkmingai tęsiamas rajono mokyklų bendravimo ir bendradarbiavimo tinklas, orientuotas į mokinių pažangos skirtumų mažinimą ir pagalbą patirti asmeninę mokymosi sėkmę mokiniams, pradėjusiems mokytis Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos III klasėje, organizuotos STEAM patyriminės veiklos gimnazijos laboratorijose Žeimelio, Balsių ir Lygumų pagrindinių mokyklų mokiniams.

Siekiant ugdymo(si) rezultatų buvo stengiamasi gerinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą. 20 proc. mokinių tėvų (globėjai, rūpintojai) dalyvavo individualiuosiuose pokalbiuose su dalykų mokytojais. Apie mokinių pasiekimus ir pažangą tėvai buvo informuoti pranešimais TAMO elektroninėje sistemoje. II klasių mokiniai ir jų tėvai supažindinti su vidurinio ugdymo programos aprašu, individualaus plano susidarymu, siejant jį su tolimesniu mokymusi ir karjera. Prasidėjus vidurinio ugdymo programai III klasių mokiniai ir jų tėvai buvo supažindinti su I dalies VBE organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu. Dalykų mokytojai mokinius supažindino su bendrosiomis vidurinio ugdymo programomis, brandos egzaminų užduočių struktūra, kriterinio vertinimo nuostatais. IV klasių mokiniai ir jų tėvai supažindinti su II dalies VBE organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu. Dalykų mokytojai IV klasės mokinius supažindino su valstybinių brandos egzaminų kriterinio vertinimo nuostatais, pasirinkto dalyko brandos egzamino programa, pasirinkto dalyko brandos egzamino vykdymo instrukcija. 80 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukė į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą. 85 proc. mokinių ir jų tėvų labai gerai ir gerai vertina gimnazijos indėlį į vaiko pasiekimus.

Pagal tikslą „Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas“ buvo tobulinamos edukacinės erdvės: įrengtas sensorinis kambarys, kalbų laboratorija, atnaujinti matematikos, geografijos, vokiečių kalbos kabinetai: jie aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis ir juose atlikti paprastojo remonto darbai. Gimnazijoje įsigyti 2 „Wi-Fi“ prieigos taškai, 7 stebėjimo kameros, 36 stacionarūs kompiuteriai, 20 nešiojamųjų kompiuterių su 2 įkrovimo stotelėmis, 4 SMART išmaniosios lentos, 4 multifunkciniai spausdintuvai, sublimacinis spausdintuvas ir ženkliukų gaminimo aparatas, įsigyta kalbų laboratorijos įranga. 2025 m. skaitmeninę mokymo(si) aplinką *Eduka.lt* naudoja 10 mokytojų ir 118 mokinių, *E-licėjaus* matematikos skaitmeninę platformą – 3 mokytojai ir 30 mokini, *Opiq* – 21 mokytojas ir 270 mokinių. Įrengta *Antreprenerystės* klasė, kurioje mokiniai praktiškai mokosi ekonomikos pagrindų, kuria mokomąsias mokinių bendroves. „*Lietuvos Junior Achievement*“ skaitmeninio ugdymo turinio prieiga naudojasi ekonomikos mokytoja.

Sistemiškai dirbant su atnaujintomis ugdymo turinio programomis, atnaujinti I–III gimnazijos klasių vadovėliai. I gimnazijos klasei įsigyti 72 istorijos, 74 fizikos, 73 chemijos vadovėlių egzemplioriai, 3 lietuvių kalbos (I dalis) nauji vadovėliai, taip pat 38 nauji vokiečių kalbos vadovėliai. II gimnazijos klasei įsigyta naujų fizikos (I dalis) vadovėlių – 68 egz., chemijos (I dalis)

vadovėlių – 67 egz. III gimnazijos klasei įsigyta biologijos (I dalis) vadovėlių – 59 egz., chemijos vadovėlių – 14 egz. Papildytas matematikos vadovėlių fondas: įsigyta po 3 egzempliorius išplėstinio ir bendrojo kursų vadovėlių III gimnazijos klasei, 3 išplėstinio kurso vadovėliai IV gimnazijos klasei. Papildytas anglų kalbos vadovėlių fondas – nupirkti 68 anglų kalbos vadovėliai, skirti III–IV gimnazijos klasėms. Metodinės literatūros nupirktą specialiajai pedagogai, matematikos ir geografijos mokytojams. Fizinio ugdymo, technologijų, muzikos, anglų kalbos, matematikos, specialiosios pedagogės ir psichologės kabinetai papildyti naujomis mokymo priemonėmis.

90 proc. mokytojų pamokas ir kitas ugdomąsias veiklas organizavo netradicinėse edukacinėse erdvėse. Mokytojai pamokas vedė Pakruojo parke, Juozo Paukštelio viešojoje bibliotekoje, Pakruojo sinagogoje, Pakruojo turizmo centre, Pakruojo ugniagesių draugijos stoginėje, gimnazijos sode, posėdžių ir konferencijų salėje. Buvo vykdoma ilgalaikė ir trumpalaikė projektinė veikla, kuri didino ugdymo patrauklumą, skatino mokinių motyvaciją. Į projektinę veiklą įsijungė 99 proc. gimnazistų. Mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijos renginiuose, konkursuose ir akcijose: visuotinėje pilietinėje akcijoje „Tolerancijos diena“, pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“, draugiškame kalėdiniame šaškių-šachmatų turnyre, akcijoje „Knygų Kalėdos“, gimnazijos projektuose: „DNR replikacijos procesai“, „Atogrąžų vėsa gimnazijoje“, „Žemė mūsų namai“. Dalyvauta respublikiniuose projektuose ir konkursuose: Akademiko Jono Janickio chemijos konkurse, VILNIUS TECH „Ateities inžinerija“ 9 sezone (laimėta I vieta), baigiamajame matematikų LJMM renginyje-konkurse, nacionaliniame diktante „Rašyk. Klysk. Išmok.“ Užmegzta partnerystė toliau tęsiama tarptautiniuose projektuose „Bookmark Exchange“ ir „Šiaurės šalių ir Baltų literatūros savaitė“.

Įgyvendindami krypties „Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties,“ tikslus, skyrėme dėmesį aukštiesiems akademiniams rezultatams - aukščiausiai mokymosi lygį pasiekė 1,53 proc. mokinių (0,73 proc. mažiau negu 2024 m.), pagrindinį mokymosi lygį – 9,58 proc. (palyginti su 2024 m., rodiklis sumažėjo 10,34 proc. ir šiam pokyčiui įtakos turėjo įvertinimas 6, kuris nebėra priskiriamas pagrindinio mokymosi lygmeniui). Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, 7,47 pamokos (2,52 pamokos arba 2,03 proc. daugiau negu 2024 m.). Siekiant užtikrinti mokinių pamokų lankomumą, stiprinti kontrolę ir vykdyti pamokų nelankymo ir nepateisintų pamokų prevenciją, nuosekliai laikomasi gimnazijos pamokų lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo, naudojamas *LEAN KAIZEN* rodiklių instrumentas. *LEAN* sistemos elemento taikymas sudarė sąlygas efektyviau įgyvendinti pamokų lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos apraše įvardijamus procesus, leido identifikuoti daugiausiai pamokas praleidžiančius mokinius kiekvienoje klasėje, sudarė sąlygas efektyvinti tikslingą sistemingą pagalbą.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo 2024 m. rajono dalykų olimpiadose/konkursuose ir užėmė 49 prizines vietas (2024 m. – 39 prizinės vietos). Dalyvauta Šiaulių krašto vaikų

matematikos olimpiadoje ir laimėta I vieta. Rajoniniame meninio skaitymo konkurse II vieta. Į respublikines dalykų olimpiadas buvo pakviesti 4 mokiniai, iš jų vienas mokinys dalyvavo 2 dalykų respublikinėse olimpiadose. 1 mokinys pakviestas į matematikos respublikinę olimpiadą, 2 mokiniai į lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadą, po 1 mokinį į fizikos ir chemijos olimpiadas.

2025 metais vidurinio ugdymo programą baigė 58 mokiniai, vidurinį išsilavinimą įgijo 56 mokiniai (97 proc.). 3 abiturientų VBE po vieną 100 balų įvertintos anglų kalbos, informatikos ir matematikos dalykų žinios. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai: padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros – 25,26, anglų kalbos - 19,57, matematikos - 24,82, informatikos – 22,38, biologijos – 24,03, fizikos – 32,33, istorijos – 28,51, geografijos – 26,42 balo.

Remiantis žurnalo „*Reitingai*“ duomenimis, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija yra 12 tarp visų šalies gimnazijų, kuri geriausiai išmoko lietuvių kalbos ir literatūros. Atsižvelgta į tai, kad gimnazija nevykdo jokios mokinių atrankos. Taip pat esame gimnazija, per vienerius mokslo metus padariusi didžiausią pažangą. Pereinant į aukštesnę klasę, metiniai pažymiai pagerėjo arba išliko tokie patys daugumos gimnazistų: lietuvių kalbos ir literatūros (77,11 proc.) ir biologijos (63 proc.) rezultatuose.

2025 m. brandos egzaminų rezultatai:

Egzaminas	pasirinkusių egz. mok. sk.	laikė egzaminą		išlaikė		neišlaikė	
		mok.sk.	%	mok.sk.	%	mok.sk.	%
Lietuvių kalba A	47	46	97,87	46	100,00	0	0,00
Lietuvių kalba B	10	9	90,00	8	88,89	1	11,11
Anglų kalba	51	49	96,08	49	100,00	0	0,00
Matematika A	39	38	97,44	32	84,21	6	15,79
Matematika B	15	8	53,33	6	75,00	2	25,00
Geografija	15	14	93,33	14	100,00	0	0,00
Istorija	23	20	86,96	20	100,00	0	0,00
Filosofija	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00
Ekonomika ir verslumas	1	1	100,00	1	100,00	0	0,00
Fizika	3	3	100,00	3	100,00	0	0,00
Biologija	38	35	92,11	35	100,00	0	0,00
Chemija	9	9	100,00	9	100,00	0	0,00
Informatika	8	8	100,00	8	100,00	0	0,00

2025 m. valstybinių brandos egzaminų pasiekimų lygis:

Egzaminas	Įvertinimai							
	40 (slenkstinis lygmuo)		41-49 (patenkinamas lygmuo)		50-85 (pagrindinis lygmuo)		86-100 (aukštesnysis lygmuo)	
	mok.sk.	%	mok.sk.	%	mok.sk.	%	mok.sk.	%
Lietuvių kalba A	0	0,00	0	0,00	36	78,26	10	21,74
Lietuvių kalba B	0	0,00	0	0,00	8	88,89	0	0,00
Anglų kalba	0	0,00	1	2,04	33	67,35	15	30,61
Matematika A	0	0,00	6	15,79	23	60,53	3	7,89
Matematika B	0	0,00	0	0,00	5	62,50	1	12,50
Geografija	0	0,00	0	0,00	9	64,29	5	35,71
Istorija	0	0,00	0	0,00	16	80,00	4	20,00
Filosofija	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Ekonomika ir verslumas	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Fizika	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00
Biologija	1	2,63	3	8,57	28	80,00	3	8,57
Chemija	0	0,00	0	0,00	8	88,89	1	11,11
Informatika	0	0,00	1	12,50	5	62,50	2	25,00

2022 m., 2023 m., 2024 m. ir 2025 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkių palyginimas:

Valstybinis brandos egzaminas	Įvertinimų vidurkiai			
	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Lietuvių kalba ir literatūra A	63,03	59,99	51,48	76,74
Lietuvių kalba ir literatūra B				65,25
Anglų kalba	53,48	58,16	55,82	75,39
Matematika A	13,71	31,83	29,6	54,42
Matematika B				55,88
Informatika	25	30,82	50	72,38
Biologija	54,48	53,58	43,57	67,6
Fizika	34	38,25	32	64,33
Chemija	34,78	43,3	100	71,56
Istorija	52,91	41,56	44,89	73,4
Geografija	52,7	55,65	49,22	75,64
Filosofija				47
Ekonomika ir verslumas				44

Pagal pagrindinio ugdymo programą 2025 metais mokėsi 73 mokiniai, iš jų 70 mokinių gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 2 mokiniai pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. 2

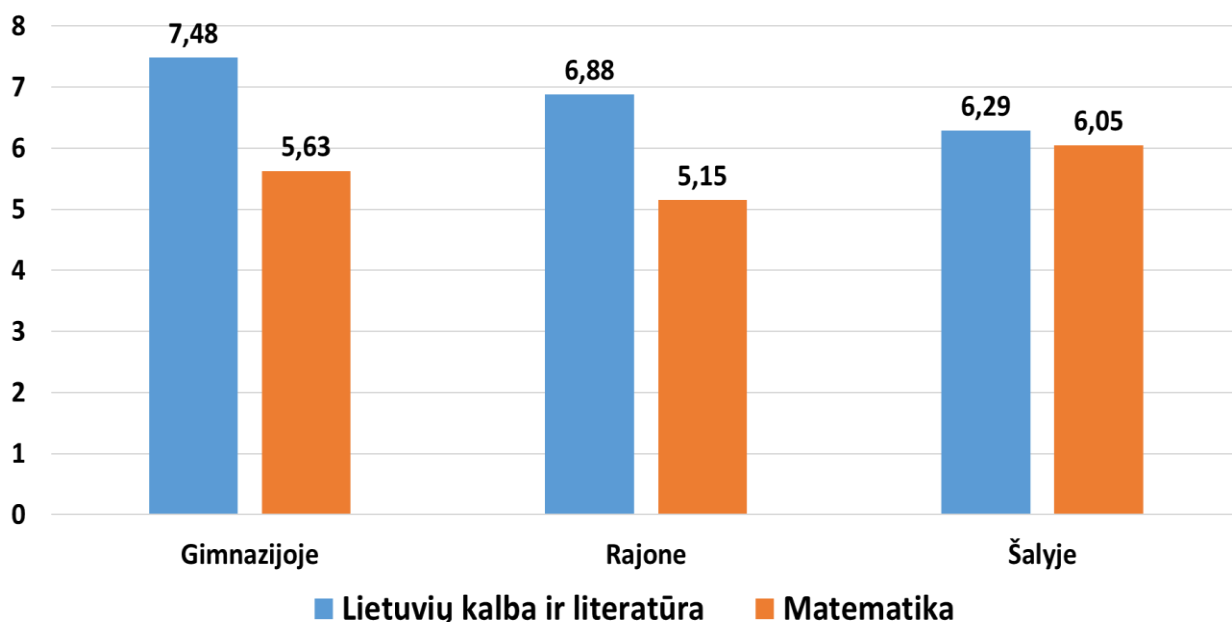
mokiniai mokėsi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, 1 mokinys kartoja kursą II gimnazijos klasėje, 63 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

2025 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Dalykas		PUPP lygiai				
		aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas	slenkstinis	nepasiektas patenkinamas
Matematika	mokinių skaičius	6	23	21	6	14
	procentai	8,57%	32,86%	30,00%	8,57%	20%
Lietuvių kalba ir literatūra	mokinių skaičius	9	50	6	3	1
	procentai	13,04%	72,46%	8,70%	4,35%	1,45%

2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 7,48 balo, aukštesnis 0,6 balo negu rajono ir 1,19 balo vidurkis aukštesnis lyginant su šalies vidurkiu, matematikos pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 5,63 balo, aukštesnis 0,48 balo negu rajono ir 0,42 balo žemesnis negu šalies vidurkis.

2025 m. PUPP REZULTATŲ VIDURKIAI



Antrai strateginei kryptčiai „Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas“ „įgyvendinti pagal tikslą „Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą gimnazijos kultūrą“ buvo stiprinama bendruomenės narių pilietinė savimonė.

Gimnazijos mokinių prezidentė dalyvavo Lietuvos Respublikos Seime vykusiame iškilmingame minėjime, kuris buvo skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 35-mečiui. Gimnazistei įteikta simbolinė „Signatarų trispalvė“ ir Kovo 11-osios akto kopija. Mokiniai dalyvavo Laisvės gynėjų dienos minėjime Seime, teminiame forume „Visuomenės pilietiškumas ir sąmoningumas 1991 m. ir dabar“, tęstiniame Jungtinės mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie Krašto apsaugos ministerijos, Vilniaus universiteto Istorijos fakulteto ir Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos organizuojamame respublikiniame konkurse „*Praeities stiprybė – dabarčiai*“, gimnazistai sukūrė 3 filmukus. Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro organizuotame respublikiniame mokinių konkurse „*Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija*“ (užimta III vieta) pristatė 3 kūrybinius darbus: „*Vienybės dvasia*“ (užimta III vieta), „*Gyvenimo mokykloje*“ (užimta III vieta) ir „*Kruvinos 1944 m. Kūčios ir Kalėdos*“ (užimta III vieta). Gimnazistai aktyviai dalyvavo nacionaliniame konkurse „*Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?*“ (laimėtas patekimas į II turą Generolo Jono Žemaičio akademijoje), respublikiniame konkurse „*Lietuvos istorijos žinovas*“.

Gimnazija puoselėja bendravimą ir bendradarbiavimą su Lietuvos politinių kalinių ir tremtinių sąjunga, organizuota išvyka į Vilnių. Siekiant formuoti gimnazistų pilietinę galią mokiniai kartu su istorijos mokytoja dalyvavo tradicinėje jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ Vilniuje. Gimnazistai aktyviai dalyvavo Savivaldybės organizuotame NATO paminėjimo dienoje. Jau tapo tradicija, kad apie 67 proc. gimnazijos mokinių kiekvienais metais demonstruoja istorijos išmanymą Konstitucijos egzamine ir 54 proc. – respublikiniame egzamine „*Europos egzaminas*“. I klasių mokiniai aktyviai dalyvavo trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose. Gimnazijoje atliktas pilietinės galios indekso tyrimas, kuriame dalyvavo 51 proc. mokinių, nustatytas PGI (Pilietinės galios indeksas) - 65 balai. Sėkmingai organizuota šeštą kartą Baltų vienybės diena gimnazijoje, kuri kasmet stiprina gimnazijos bendruomenės pilietinę galią ir tapatumą. Gimnazijos bendruomenę suvienijo prasminga pilietinė iniciatyva – akcija „Apsaugok“. Buvo pinamas maskuojamasis tinklas Ukrainos kariams.

Sistemiškai vykdoma kraštotylinė, etnokultūrinė ir edukacinė veikla gimnazijos muziejuje. 90 proc. mokinių dalyvavo edukacinės veiklose, kurios skatina mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą. Muziejus papildytas 37 naujais eksponatais: nuotraukomis, dovanomis, suvenyrais, mokymo priemonėmis ir senomis knygomis. Dalyvauta tarptautinėje turizmo parodoje „*Balttour 25*“ Rygoje, kur pristatyta mokykla, gimnazijos istorijos knyga „*Praeitis ir dabartis*“, muziejaus lankstinukai bei

mokyklos atributika. Rengiama muziejininko Vidučio Skirmanto autorinė mokyklos istorijos knyga „Mokytojai ir mokiniai“. Atnaujinti ekspozicijų standai „Gimnazija šiandien“ ir „Susitikimai su *alumnais*“, vestos 6 ekskursijos buvusiems gimnazistams, 3 ekskursijos - I klasių gimnazistams.

Socialinis ir emocinis asmenybės ugdymas stiprinamas, organizuojant socialinių emocinių įgūdžių ugdymo pamokas. Siekiant kelti gimnazistų savivertę, paskatinti veikti, pasitikėti priimamais sprendimais įgyvendintas projektas „*Tu nuostabi*“ su IV klasės mokiniais. I klasių mokiniams organizuotos socialinio ir emocinio ugdymo veiklos tema „*Sveikų santykių ABC*“ - aptarti sveiki romantiniai santykiai, pagarba sau ir kitam, asmeninių ribų svarba. II klasių mokiniai susitiko su Pakruojo Šv. Jono Krikštytojo parapijos vaikų dienos centro lankytojais. Užsiėmime buvo gvildinama tolerancijos tema, skatinamas tarpusavio supratimas, pagarba skirtingumams ir bendravimo įgūdžiai. Sistemingai įgyvendinama *Gyvenimo įgūdžių* programa, kovo mėn. I-IV klasių gimnazistai dalyvavo lytiškumo švietimo pamokose „*Meilė, aš ir draugystė*“. 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse programose. Nuosekliai ugdyti mokinių socialiniai, emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai. Edukacinės programos kryptingai ugdė mokinių kompetencijas, stiprino emocinę sveikatą. 17 mokinių (6,27 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus) savanoriavo Lietuvos šaulių sąjungoje, Pakruojo kultūros centre, Pakruojo atviro jaunimo centre, lopšelyje-darželyje „*Saulutė*“ ir „*Vyturėlis*“, Pakruojo J. Paukštelio viešojoje bibliotekoje, Pakruojo policijos komisariate, Pakruojo sveikatos centre.

Gimnazijoje skiriamas dėmesys efektyviai socialinei pedagoginei ir psichologinei pagalbai, kuri buvo pagal poreikį mokinimas suteikta 100 proc. Per klasių valandėles I–IV klasių mokiniams buvo vykdomos prevencinės ir ugdomosios veiklos. Nagrinėtos tolerancijos, pasitikėjimo savimi, geranoriškumo, patyčių ir rizikingos elgsenos prevencijos, saugaus interneto, tarpusavio santykių stiprinimo ir klasių mikroklimato gerinimo temos, dalis veiklų organizuota kartu su socialine pedagoge. Bendradarbiaujant su Pakruojo rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, organizuotos paskaitos I–II klasių mokiniams apie sveiką mitybą bei rūkymo prevenciją, lektorius A. Šabajėvas. II klasių mokiniams pagal Tūkstantmečio mokyklų programos veiklas vykdyti medijų ir informacinio raštingumo ugdymo užsiėmimai. Taip pat per klasių valandėles vykdytos veiklos, skirtos Pilietinės galios indeksui, I klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijai bei mokymosi stiliams nustatyti. III klasių gimnazistams organizuota klasių valandėlė, skirta Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos – 35-ųjų metinėms paminėti. Pagal Tūkstantmečio mokyklų programos veiklas vyko mokomojo filmo peržiūra „*Like virusas*“ ir diskusija įtraukiojo ugdymo tema. Gimnazistams organizuotos lytinio švietimo paskaitos ir edukacinė diskusija „*Meilė, džiaugsmas ir aš*“.

Lapkričio mėnesį vyko susitikimas su bendruomenės pareigūnais, tartasi dėl prevencinių priemonių, stabdančių mokinių žalingus įpročius, įgyvendinimo gimnazijos teritorijoje, kalbėta ir apie gimnazistų saugaus eismo taisyklių laikymąsi pakeliui į mokyklą ir iš mokyklos.

Gimnazijos psichologė atliko mokinių psichoemocinės būsenos tyrimą dėl emocinės savijautos gimnazijoje. Vadovaujantis gautomis tyrimo išvalgomis numatytas emocinių veiksnių priemonių gerinimo planas. I klasių mokiniai dalyvavo adaptacijos tyrime „Mikroklimas klasėje“, gautos išvados ir pasiūlymai panaudoti klasės mikro klimatui gerinti. Gimnazijoje įdiegta elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“.

Siekdamos stiprinti gimnazijos bendruomenės narių atsparumą korupcijai, klasių kuratorės ugdė mokinių gebėjimus priimti korupcijai atsparius sprendimus. Gimnazistai turėjo galimybę gilintis į antikorupcinio švietimo mokymosi sistemą, stiprino korupcijai atsparios aplinkos kūrimą ir įgijo žinių apie korupcinio pobūdžio veiklas atlikdami praktines užduotis Skaidrumo ženkleliui gauti kartu su Pakruojo rajono savivaldybės Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus vedėja Jovita Kirdeikiene. 60 gimnazijos mokinių kartu su istorijos mokytoja dalyvavo STT organizuotame konkurse „*Skaidrumą kuriame kartu 25*“. Antikorupciniame švietime dalyvavo 90 proc. mokinių. 85 proc. mokinių didžiuojasi savo gimnazija ir jaučiasi saugūs.

2025 m. buvo stengiamasi puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas, stiprinti bendruomenės identitetą. Išradingai buvo organizuotas Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė ir Mokytojų diena, džiaugiamės gražiomis abiturientų išleistuvėmis, mokslo metų pradžios švente, bendruomenę sutelkiančiu „Baltų vienybės dienos“ paminėjimu. Sėkmingai organizuota ir įgyvendinta Frankofonijos šventė.

Įgyvendindami tikslą „Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius“, siekėme stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimą telkdami darbo grupes problemoms spręsti, veiklai tobulinti. Siekiant skatinti pedagogų *lyderystę veikiant* gimnazijos mokytojai I. Bulaitienė, R. Stočkė, L. Žemaičiūnienė skaitė pranešimus TŪM refleksiniame renginyje „Išbandžiau. Pavyko. Dalinuosi“. Rajono pedagogams vedė seminarus ir skaitė pranešimus „Praktiniai aspektai įgyvendinant atnaujintą dalyko ugdymo turinį“ (mokytojos V. Klupšienė ir V. Sabaliauskienė), lyderystės tema su užsienio pedagogais Latvijoje dalijosi mokytoja R. Stravinskienė.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė 2025 m. atliko veiklos kokybės įsivertinimą, vykdė duomenų rinkimą ir analizę, susijusius su 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, tema Ugdymo(si) planavimas rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius - poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas. Vertinimo šaltiniais pasirinkti mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), taikyta mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa, sutelktos grupės diskusijos, interviu.

45 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus apklausos rezultatus palygino su iliustracijomis ir pateikė išvadas

pagal temos iliustracijas 2 srities Ugdytas(is) ir mokinių patirtys temos 2.1. Ugdymo(si) planavimas rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius - atitinka 3 lygį.

Mokytojai domėjosi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir siūlė tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. 65 proc. mokytojų bendradarbiavo su tėvais, skatindami mokinio pažangą (individualiais pokalbiais, žinutėmis), stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. 75 proc. mokinių tėvų dalyvavo klasės tėvų susirinkimuose bei bendradarbiavo individualiais pokalbiais. Gimnazijoje vykdomas mokinių tėvų švietimas, organizuojant paskaitas, vykdant individualius pokalbius, į kuriuos įsijungė 50 proc. tėvų.

Mokinių visuomeninė veikla buvo skatinama ir jų lyderystės gebėjimai lavinami organizuojant ir vykdant įvairias veiklas. Laimėtas Šiaurės šalių ministrų tarybos finansuojamas mokyklų mainų partnerystės 2025 – 2027 m. *Nordplus* projektas „*Klestime kartu*“, kurio tikslas – ugdyti ateities lyderius sudarant sąlygas lavinti lyderystės įgūdžius, puoselėjant bendradarbiavimą ir sukuriant patrauklią mokymosi aplinką. Aktyviai įsitraukta į tarptautinį skirtukų mainų projektą „*International Bookmark Exchange Project 2025*“. Dalyvaudami projekte mokiniai tobulino ne tik anglų kalbos įgūdžius, bet ir ugdė bendradarbiavimo, socialinę, emocinę, skaitmeninę kompetencijas, lavino kritinį mąstymą, mokėsi dirbti komandoje. Mokinių seimas aktyviai organizavo akcijas: „*Diena be kuprinių*“, „*Padėk pūkuotam draugui*“, „*Atrodyk kaip šventė*“, „*Helovyno iššūkis*“ ir „*Pyragų dieną*“, per kurią surinkti pinigai paaukoti organizacijai „*Niekieno vaikai*“, II gimnazijos aukšte įrengta „*DĖK'ui*“ stotelė. Kartu su Linkuvos gimnazijos Mokinių seimu suorganizuota rajoninė konferencija „*Kodas S.A.V.I.*“ Gimnazistai sveikino pedagogus šv. Kalėdų proga, pristatė gimnazijos veiklas būsimiems pirmokams, dalyvavo nacionaliniame moksleivių čempionate „*Makaronų tiltai 2025*“. Rajoniniame jaunimo apdovanojimu „*Jaunosios žvaigždutės 2025*“ renginyje gimnazistai buvo pastebėti ir tapo nominacijų „*Metų gimnazistas*“, „*Metų muzikantė*“, „*Metų sportininkas*“ ir „*Metų jaunoji policijos rėmėja*“, „*Metų moksleivė*“ ir „*Metų savanorė*“ nugalėtojais. Gimnazistai dalyvavo ir sėkmingai įgyvendino mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektinę veiklą. Mokinių pateiktos idėjos buvo pristatytos gimnazijos bendruomenei, vyko aktyvus balsavimas. Laimėta mokinių idėja - šilumos presas ir ženkliukų gaminimo aparatas. Gimnazijoje atsirado galimybė savarankiškai kurti reprezentacines dovanas ir atributiką, naudojant turimus resursus. Siekiant ugdyti drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę bei skatinti mokinius įveikti asmeninius iššūkius, suteikiančius praktinių gyvenimo ir karjerai naudingų įgūdžių, pasirašyta Nacionalinės „*Dofė Lietuva*“ programos sutartis. Siekiant formuoti mokinių sąmoningą požiūrį į aplinkosaugą ir tvarų gyvenimo būdą, gimnazistai dalyvauja projekte „*Mes kuriame rytojū. Dovana iš atliekų*“.

Įgyvendinant neformaliojo švietimo programas buvo ugdomos mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos atsiskleisti jų kūrybiškumui. 2024–2025 m. m. neformaliajam švietimui išnaudota

21 savaitinė valanda, liko nepanaudotos 6 savaitinės valandos. Neformalaus švietimo valandos skiriamos mokinių meninei raiškai, sportinei veiklai, šaškių ir šachmatų žaidimams populiarinti, gamtamoksliniam tiriamajam ugdymui, technologiniam raštingumui stiprinti, muziejinei kraštotyrai bei matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros kompetencijoms tobulinti. Taip pat pradėjo veikti naujas „AI: meno sintezė“ būrelis, suteikiantis mokiniams galimybę kūrybiškai ugdyti praktinius ir meninius gebėjimus.

Neformaliojo švietimo veiklose buvo ugdomos mokinių kompetencijos, sudaromos sąlygos atsiskleisti jų kūrybiškumui. Sistemingai įvairias veiklas vykdė „*Pitagoriečių*“ klubas. Gimnazijoje sėkmingai suorganizuota XXIII respublikinė *MADI* diena, konkurse varžėsi 23 komandos iš 12 skirtingų Lietuvos miestų. „Atžalyno“ gimnazijos šokėjai dalyvavo respublikiniame vaikų ir jaunimo šokių festivalyje „*Šoku Lietuvai*“, jaunimo liaudiškų šokių festivalyje „*Mes kartu*“ Pasvalio Petro Vileišio gimnazijoje, apdovanojimų renginyje „Jaunosios žvaigždutės 2025“ Pakruojo kultūros centre. Jaunieji chemikai išbandė hidrolatų, lūpų balzamų, muilų, kremų, šveitiklių ir kitų kūno priežiūros priemonių gamybos technologiją, biologai parengė ir pristatė individualius projektus: „*Sulčių cukringumo nustatymas*“, „*Augalų sėklų dygimui reikalingos sąlygos*“, „*Fermentų aktyvumo priklausomybės nuo temperatūros tyrimas*“ ir kt. Gimnazistai dalyvavo Pakruojo rajono moksleivių šaškių organizuotame turnyre (laimėta I vieta), sistemingai ir sėkmingai organizuojami mokytojų ir mokinių šaškių ir šachmatų turnyrai gimnazijoje. Startavo naujas neformalaus švietimo keramikos būrelis, kuris sulaukė didelio mokinių susidomėjimo. Ukulelių ansamblis „*Fireflies*“ ir vokaliniai ansambliai „*Miražas*“ ir „*Code A*“ sėkmingai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, jaunimo festivaliuose: „*Grokime ukulele*“ (laimėta meniškiausio pasirodymo nominacija), dainos konkurse „*Su daina iš praeities į ateitį*“ (laimėta I vieta) giesmių ir dainų šventėje „*Betliejaus žvaigždė*“, pop grupių konkurse „*INTRO-2024*“ (laimėta III vieta), gimnazijos ir Pakruojo rajono bendruomenės renginiuose: „*Jaunosios žvaigždutės 2025*“, jaunimo festivalyje „*Ošiam*“, Šimtadienio ir Paskutinio skambučio šventėje, „*Būk Atžalynietis*“ renginyje.

Siekdami stiprinti fizinį aktyvumą, gimnazistai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo rajono bendrojo lavinimo mokyklų šachmatų varžybose (laimėta II vieta), Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių krepšinio 3x3 zoninėse varžybose Panevėžyje (iškovota II vieta), berniukų krepšinio 3x3 zoninėse varžybose (laimėta V vieta), tinklinio varžybos Biržų „Saulės“ gimnazijoje (užimta II vieta), rajono bendrojo lavinimo mokyklų žaidynių berniukų krepšinio 3x3 varžybose (atiteko II vieta), BLM rajoninės lengvosios atletikos kroso estafetės miesto parke (laimėta I vieta) ir BLM futbolo varžybos 7x7 Pakruojo miesto stadione (laimėta II vieta).

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulino kompetencijas, vykdė gerosios patirties sklaidą. 100 proc. gimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją. 67 proc. gimnazijos pedagogų tobulino dalykines kompetencijas, 36 proc. – vadybines ir lyderystės kompetencijas, 33 proc. –

skaitmeninio raštingumo, 23 proc. – STEAM ugdymo, 6 proc. – įtraukiojo ugdymo srities kompetencijas, 100 proc. tobulino socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas. 100 proc. kvalifikacijos kėlimo renginių atitiko gimnazijos veiklos prioritetus. 56 proc. gimnazijos pedagogų vykdė sklaidą rajone, respublikoje savo patirtimi dalijosi 6 proc. pedagogų, virtualioje erdvėje – 25 proc. pedagogų, 1 pedagogas patirtimi dalijosi užsienyje. 41 proc. gimnazijos mokytojų po kvalifikacijos kėlimo vykdė sklaidą, 69 proc. – dalijosi patirtimi gimnazijoje. Savivaldybės pedagogams organizuotoje stažuotėje „Kartu į ugdymo aukštumas“ atviras pamokas vedė 21 pedagogas (64 proc. gimnazijos pedagogų nuo bendro pedagogų skaičiaus).

2024 – 2025 m. pedagogai dalyvavo TŪM refleksiniame renginyje „Išbandžiau. Pavyko . Dalinuosi“ ir LL3 rajono pedagogų renginyje Pakruojo dvare. Visi mokytojai įsivertino savo veiklą ir išsikėlė profesinio augimo tikslus. 75 proc. stebėtų pamokų atitinka aukščiausius geros pamokos kriterijus, dominuoja mokymo(si) paradigma.

Išanalizavus 2023–2026 m. strateginio bei 2025 m. metinio plano įgyvendinimą, nustatyta, kad:

1. Komandinis darbas (mokytojų, klasių kuratorių, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų bendradarbiavimas) sudaro sąlygas kurti mokymuisi palankų mikroklimatą bei sistemingai siekti kiekvieno mokinio pažangos.
2. Puoselėjamos tradicijos, šventės, saugi ir estetiška ugdymosi aplinka bei veiklos edukacinėse erdvėse stiprina bendruomeniškumą ir formuoja vertybines nuostatas.

Įgyvendinant 2023–2026 m. strateginį ir 2026 m. ugdymo planą, tikslinga stiprinti šias sritis:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, taikant universalios dizaino mokymosi(UDL) principus ir kuriant mokymosi aplinką, atliepiančią skirtingus mokinių poreikius.
2. Keturių mokymosi pasiekimų lygių užduočių sistemingas taikymas pamokose, užtikrinant diferencijavimą ir sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.
3. Veiksmingų mokinių motyvaciją ir pažangą skatinančių metodų, būdų ir priemonių taikymas, ugdant ir stiprinant jų atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

2026 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I Prioritetas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

1.1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

1.1.1. Didinti ugdymo turinio integralumą, plėtojant visuminį mokymąsi.

1.1.2. Užtikrinti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų mokymosi poreikių.

1.1.3. Vykdyti ugdymo(si) veiklos stebėjimą ir grįžtamojo ryšio panaudojimą ugdymo kokybei gerinti.

1.2. Tikslas. Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

Uždaviniai:

1.2.1. Ugdyti kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymąsi ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą.

1.2.2. Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.

1.2.3. Skatinti tvarų šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą, siekiant mokinio asmeninės ūgties.

1.3. Tikslas. Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

Uždaviniai:

1.3.1. Skatinti ir kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

1.3.2. Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas, užtikrinant kūrybišką ir efektyvų mokymą(si).

II Prioritetas. Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.

2.1. Tikslas. Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą gimnazijos kultūrą.

Uždaviniai:

2.1.1. Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę.

2.1.2. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant bendruomenės identitetą.

2.2 Tikslas. Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Uždaviniai :

2.2.1. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais.

2.2.2. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus santykius bei vertybines nuostatas.

2.3. Tikslas. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę.

Uždaviniai:

2.3.1. Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.

2.3.2. Stiprinti pasidalintą lyderystę savivaldoje.

I Prioritetas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

1.1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
1.1.1. Didinti ugdymo turinio integralumą, plėtojant visuminį mokymąsi.	Mokinių kompetencijų ugdymas pamokose ir neformaliajame mokinių švietime.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Skaitymo gebėjimų stiprinimas visose pamokose.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Tikslingas vadovėlių, skaitmeninių ir kitokių mokymo priemonių įsigijimas.	Metodinė taryba	Per visus metus	Mokymo lėšos
	Praktiniai mokymai „Vanduo – gyvybės šaltinis“, bendradarbiaujant su partneriu UAB „Pakruojo vandentiekis“.	STEAM koordinatorius, biologijos ir chemijos mokytojai	I ketvirtis	
	Ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ diegimas bei bendradarbiavimas su VILNIUS TECH.	STEAM koordinatorius, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Patyriminis ugdymas Šiaulių ir Panevėžio STEAM centruose.			
	Projektinis ir kūrybinis mokymas(is).	Dalykų mokytojai		
	Mokytojų bendros skaitmeninės erdvės kūrimas http://ikt.idomipamoka.lt/pakruojo-tinklaveika .			Intelektiniai ištekliai
	Ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų skyrimas (pvz., parašius diagnostinius testus ir kt.).	Gimnazijos vadovai		Mokymo lėšos
	MADI diena.	Matematikos mokytojai	Kovas	Rėmėjų lėšos
	I-II klasių matematikos mokytojų darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais patirties aptarimai (užduočių individualizavimas ir diferencijavimas) ir pagalbos priemonių mokiniams numatymas.	Gimnazijos vadovai, matematikos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Vasaris, balandis, spalio, gruodis	Intelektiniai ištekliai
	I klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos diagnostinių testų aptarimas, mokymosi pasiekimų lygio išsiaiškinimas ir pagalbos priemonių konkreitiems mokiniams numatymas.	VGK, lietuvių k. ir matematikos mokytojai	Spalis	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
Keturių mokymosi pasiekimų lygių užduočių taikymas įvairių dalykų pamokose ir užduočių banko kūrimas interneto puslapyje http://ikt.idomipamoka.lt/pakruojo-tinklaveika .	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai	

	Projektinio ugdymo metodo integravimas į ugdymo turinį.	Dalykų mokytojai		
	Teminių dienų organizavimas, integruojant temą į pamoką.	Metodinė taryba	Vasaris	
	Socialinės, psichologinės, karjeros planavimo pagalbos teikimas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Dalyvavimas studijų mugėse.	Profesinio orientavimo karjeros specialistas		Mokymo lėšos
	Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas per įvairių dalykų pamokas, klasių valandėles bei neformaliojo švietimo veiklas.	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai		Intelektiniai ištekliai
	Efektyvus kultūros paso galimybių panaudojimas įgyvendinant ugdymą.	Klasių kuratoriai, dalykų mokytojai		Kultūros paso finansavimo lėšos
1.1.2. Užtikrinti pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų mokymosi poreikių.	Reguliari mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, akademinės pažangos stebėseną.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Individualių pagalbos planų mokiniui sudarymas ir jų įgyvendinimo priežiūra. Grįžtamojo ryšio tėvams (globėjams, rūpintojams) suteikimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK		
	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas gimnazijoje.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Per visus metus	
	Darbas vadovaujantis universalaus dizaino mokymosi (UDL) principais.	Dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pavaduotojai ugdymui	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Apklausa „Emocijų spektras“ mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams.	Švietimo pagalbos specialistai, pavaduotojai ugdymui	Vasaris – kovas	

Individualios ir / ar nuotolinės mokytojo konsultacijos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
I I-IV klases atvykusių ir / ar grįžusių iš užsienio mokinių individualių mokymosi pasirinkimų užtikrinimas.	Gimnazijos vadovai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
Ugdymo proceso organizavimas mokiniams, kurie namuose mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma.			
Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas ir pritaikymas pamokose pagal individualius mokinio gebėjimus ar jam priskirtą programą.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, specialusis pedagogas		
Namų darbų ir pamokų turinio dermė optimizuojant mokinių krūvį ir sudarant galimybę namų darbus atlikti gimnazijoje.	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
Švietimo pagalbos specialistų, klasių kuratorių, dalykų mokytojų individualūs pokalbiai su mokiniais apie patiriamus iššūkius.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai, dalykų mokytojai		
Savalaikis pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas mokiniams.	Švietimo pagalbos specialistai		
Švietimo pagalbos mokiniui modelio įgyvendinimas.	Švietimo pagalbos specialistai, metodinė taryba		
Švietimo pagalbos mokiniui specialistų komandos ir dalyko mokytojų bendradarbiavimas aptariant SUP turinčių mokinių poreikius, nesėkmes ir galimus jų sprendimo būdus.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
Švietimo pagalbos specialistų ir klasės kuratorių bendradarbiavimas mokinių pasiekimų, lankomumo, elgesio klausimais.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai		

	Skaitmeninių mokymo priemonių, vadovėlių ir mokomųjų programų, skirtų specialiujų ugdymo poreikių mokiniams, įsigijimas.	Administracija, specialusis pedagogas, bibliotekininkas	Per visus metus	Mokymo lėšos, biudžeto lėšos
	Mokinių, siekiančių aukštesnių mokymosi pasiekimų, ugdymo stiprinimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Konsultacijų gabiems ir talentingiems mokiniams, siekiant gerinti olimpiadų ir konkursų pasiekimus, organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai		
	Išvykų į profesinio rengimo centrus, mokymo centrus ir kt. organizavimas specialiųjų ugdymo poreikių turintiems I-II klasių mokiniams.	Specialusis pedagogas		
	Ugdomosios veiklos su aukštosiomis mokyklomis organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai		
	Bandomųjų VBE organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse.	Dalykų metodinės grupės		
	PUPP organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse.		Gegužė – birželis	
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių PUPP rezultatų aptarimas ir ugdymo turinio koregavimas, atsižvelgiant į rezultatus.			
1.1.3. Vykdyti ugdymo(si) veiklos stebėjamą ir grįžtamojo ryšio panaudojamą ugdymo kokybei gerinti.	Nuosekli mokymo(si) rezultatų stebėseną. Pusmečių, metinių įvertinimų, individualios mokinių pažangos, PUPP, VBE rezultatų lyginamoji analizė.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Mokytojų pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų stebėjimas, analizė ir rekomendacijų ugdomosioms veikloms tobulinti teikimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui		
	Savalaikės ir kokybiškos pagalbos mokiniui teikimo stebėsenos vykdymas ir rekomendacijų veikloms tobulinti teikimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui		
	Mokytojų tarybos darbo organizavimas: 1. 2025 m. gimnazijos veiklos ataskaita ir 2026 m. gimnazijos veiklos plano aptarimas ir tvirtinimas.	Direktorius	Vasaris	Intelektiniai ištekliai
	2. 2025-2026 m. m. I pusmečio rezultatų aptarimas.		Vasaris	

	3.VBE organizavimas ir vykdymas 2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Pagal patvirtintą VBE tvarkaraštį	
	4. Mokinių kėlimas į aukštesnes klases pasibaigus mokslo metams ir po papildomų darbų.		Birželis, rugpjūtis	
	5. 2026 – 2027 m. m. ugdymo plano aptarimas ir tvirtinimas.		Rugpjūtis	
	TAMO dienyno pildymo stebėseną.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TAMO dienyno administratorius	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Metodinių grupių susirinkimų pagal sudarytą laikaraštį organizavimas.	Metodinių grupių pirmininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Darbo apmokėjimo naujovių ir ypatumų aptarimas.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	
	Metinių pokalbių ir profesinių dialogų organizavimas.		Vasaris, gegužė – birželis	

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.).	10-15
Mokinių, pasiekusių aukščiausių mokymosi pasiekimų lygį, dalis (proc.).	2-5
Pamokose mokiniams užduotys ir veiklos yra diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal gebėjimus ir poreikius (pamokose taikomos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys) (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	75-80
Mokytojų, ugdančių mokinių kompetencijas pamokoje, dalis (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	65-70
Skaitmeninių mokymo(si) priemonių panaudojimas ugdymo procese (proc. mokytojų, apklausos duomenys).	80-90
Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.).	80-90
Mokinių, dalyvaujančių ugdymo karjerai ir profesinio veiklinimo užsiėmimuose, dalis (proc.).	80-90
STEAM patyriminių užsiėmimų skaičius per metus.	15-20
Mokinių, gaunančių sistemingą pagalbą, dalis (proc.).	60-70
Specialiųjų poreikių mokinių, padariusių akademinę pažangą, dalis (proc.).	50-60
Mokinių, dalyvaujančių neformaliose švietimo veiklose, dalis (proc.).	60-70

1.2. Tikslas. Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
1.2.1. Ugdyti kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymąsi ir tinkamą pasiekimų įsivertinimą.	MIP modelio taikymas ir tobulinimas.	Metodinė taryba	II pusmetis	Intelektiniai ištekliai
	Periodiškas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių ugdymosi rezultatų ir lankomumo stebėjimas ir aptarimas.	Klasių kuratoriai, specialusis ir socialinis pedagogai	Kiekvieną mėnesį	
	Diskusija metodinėse grupėse „Kaip ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir gebėjimą įsivertinti pažangą?“	Dalykų metodinės grupės	Spalis – lapkritis	
	Mokinių mokymosi stilių nusistatymas.	Klasių kuratoriai	Rugsėjis	
1.2.2. Naudoti veiksmingus mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančius būdus, metodus ir priemones.	Mokinių pažangos fiksavimas Google diske.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Virtualių ugdymo(si) aplinkų (Google Classroom, Zoom, Eduka, Elicėjus, ClassDojo, Opiq ir kt.) ir dirbtinio intelekto programų naudojimas.			
	Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse arba netradiciniu būdu.			
	Tiriamosios ir eksperimentinės veiklos organizavimas.			
	Mokyklinių olimpiadų, konkursų, varžybų organizavimas.			
	Mokinių rengimas ir dalyvavimas rajoninėse ir zoninėse dalykų olimpiadose, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, projektuose.			
1.2.3. Skatinti tvarų šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimą, siekiant mokinio asmeninės ūgties.	Paskaita II, III ir IV klasių mokinių tėvams „Kaip palaikyti mokinį per pagrindinio ugdymo patikrinimus, VBE egzaminus?“	Psichologas, socialinis pedagogas	Vasaris – kovas	Intelektiniai ištekliai
	Dienos „Būk gimnazistas“ organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kovas – gegužė	
	I gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su bendraisiais gimnazijoje patvirtintais dokumentais.	Klasių kuratorius	Rugsėjis	

II gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su PUPP organizavimo ir vykdymo tvarka bei vidurinio ugdymo programos aprašu.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kovas	
III-IV gimnazijos klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinimas su mokomųjų dalykų VBE organizavimo ir vykdymo tvarka.		Lapkritis	
I-IV klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų organizavimas.	Klasių kuratoriai	Vasaris – kovas	
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų organizavimas.	Švietimo pagalbos specialistai	1-2 kartus per mokslo metus	
Tėvų (globėjų, rūpintojų) dienų organizavimas.	Gimnazijos vadovai, klasių kuratoriai	Balandis, lapkritis	
Trišalių pokalbių organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> • mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos vadovų; • mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kuratorių; • mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir dalykų mokytojų. 	Gimnazijos vadovai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	
Švietimo pagalbos mokiniui specialistų, klasės kuratorių, dalykų mokytojų individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Klasių kuratoriai	Per mokslo metus	
Bendradarbiavimas su tėvų savivalda.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas apie jų vaikų sunkumų priežastis, mokymosi ypatumus ir pagalbos būdus.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
Žemų pasiekimų mokinių poreikių vertinimo organizavimas ir įvairiapusė pagalba ugdymo(si) procese. Individualaus pagalbos plano sudarymas ir vykdymas.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai, dalykų mokytojai		
Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas dėl mokinių tolimesnio mokymosi krypties pasirinkimo ir profesinio pasiruošimo.	Klasių kuratoriai, profesinio orientavimo karjeros specialistas		Intelektiniai ištekliai

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais (proc. nuo mokinių skaičiaus).	30-40
Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.).	70-80
Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičiaus mažėjimas (proc.).	10-15
Rajoninių olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius per metus.	25-35
Respublikinių olimpiadų ir konkursų dalyvių skaičius per metus.	3-5
Mokinių, gebančių stebėti ir į(si)vertinti savo mokymąsi pamokoje, dalis (proc.).	70-80
Pamokų, vestų netradicinėse erdvėse arba netradiciniu būdu, skaičius per metus.	60
Konsultacijų tėvams, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, skaičius per metus.	35

1.3. Tikslas. Sukurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
1.3.1. Skatinti ir kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.	Mokinių kūrybinių iniciatyvų skatinimas, rengiant autorines ir / ar temines (kelių autorių) parodas gimnazijos erdvėse.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Projekto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Klasių valandėlės II-IV gimnazijos klasių mokiniams tema „Kaip atsikratyti egzaminų baimės?“	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratorės	Kovas	Intelektiniai ištekliai
	Įvairiapusės, veiksmingos, prieš žalingus įpročius, smurtą ir patyčias prevencinės veiklos, užtikrinančios bendruomenės narių emocinį saugumą, vykdymas.	Socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	
	Psichologinės pagalbos prieinamumo bendruomenės nariams didinimas.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	Intelektiniai ištekliai
	Specialiųjų ugdymo poreikių mokinių emocinės savijautos gimnazijoje įvertinimas.	VGK	Kovas – balandis	
	Tyrimo „I klasių ir naujai atvykusių į III klasę mokinių adaptacija gimnazijoje“ organizavimas, rezultatų aptarimas ir pagalbos priemonių numatymas.		Spalis	
	Nuoseklus klasės emocinio klimato stebėjimas ir refleksija.	Klasių kuratoriai	Per visus metus	Intelektiniai ištekliai
	Pozityvios elgesio kultūros modeliavimas ir stiprinimas.	Gimnazijos		

		bendruomenė		
	Socialinių ir emocinių kompetencijų (SEK) ugdymas.	Klasių kuratoriai, dalykų mokytojai		
	Saugių gimnazijos aplinkų puoselėjimas.	Gimnazijos bendruomenė		
	Kibernetinio saugumo užtikrinimas gimnazijoje.	Gimnazijos vadovas	Per visus metus	Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
1.3.2. Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas, užtikrinant kūrybišką ir efektyvų mokymą(si).	Interaktyvios mokymo įrangos ir reikalingų priemonių įsigijimas.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	Biudžeto lėšos, projekto lėšos
	Mokomųjų kabinetų remontas.			
	Pastovios ekspozicinės erdvės įrengimas ir kasmetinis ekspozicijos atnaujinimas.			
	Tvarumo ir ekologinio švietimo įgyvendinimas.	Mokinių seimas, dalykų mokytojai		Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Mokomųjų erdvių modernizavimas ir lankstus išdėstymas.	Gimnazijos vadovai		Biudžeto lėšos
	Skaitmeninių technologijų integravimas į pamokas.	Dalykų mokytojai		Biudžeto lėšos, Intelektiniai ištekliai
	Kūrybinių zonų įkūrimas.	Gimnazijos vadovai		Biudžeto lėšos, projekto lėšos

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokinių darbų parodų skaičius per metus vnt.	5-10
Atnaujinta IKT bazė (įsigyta nauja įranga) vnt.	10-15
Gimnazijos bendruomenės narių, kurie jaučiasi emociškai saugūs, dalis (proc.).	80-90
Mokomųjų kabinetų įrengimas, vnt.	3-5
Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mokinių ir mokytojų dalis (proc.).	80-90

II Prioritetas. Lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.

2.1. Tikslas. Stiprinti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir puoselėti savitą gimnazijos kultūrą.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
2.1.1. Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę.	Gimnazijos bendruomenės narių skatinimas laikytis bendrų susitarimų ir taisyklių.	Gimnazijos bendruomenė	Per visus metus	Intelektiniai ištekliai
	Pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas per dalykų pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, respublikiniuose konkursuose, nacionalinių švenčių minėjimuose, teminių švenčių renginiuose, atsižvelgiant į pasiūlą ir bendruomenės galimybes.	Klasių kuratoriai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		Sausis
	Dalyvavimas pilietinė akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje Sausio 13-ajai – Laisvės gynėjų dienai.	Dorinio ugdymo mokytojai, socialinis pedagogas		
	Mokinių debatų „Ar pilietis privalo balsuoti?“ organizavimas.	Socialinis pedagogas, klasių kuratoriai, mokinių seimas	Lapkritis – gruodis	Intelektiniai ištekliai
	Piliečio diena I klasių mokiniams (gimnazijos muziejus, kt. veiklos)	Klasių kuratoriai	Rugsėjis	
	Mokinių pilietinės galios indekso nustatymas, jo pokyčio analizė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Spalis – lapkritis	Intelektiniai ištekliai
	Dalyvavimas konkursuose „Temidė“, „Lietuvos istorijos žinovas“, „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“, Konstitucijos egzamine.	Istorijos mokytojai	Per mokslo metus	
	Dalyvavimas pilietinėje akcijoje „Darom“, gimnazijos aplinkų tvarkymas.	Gimnazijos vadovai, klasių kuratoriai	Balandis, spalvis	
	Gamtosauginio projekto „Mes kuriame rytojų. Dovana iš atliekų“ įgyvendinimas.	Socialinis pedagogas	Per mokslo metus	Projekto lėšos, intelektiniai ištekliai

Renginiai, skirti Lietuvos valstybinėms šventėms paminėti: Vasario 16-osios proga „protų mūšis“ apie Lietuvą. Dalyvavimas Kovo 11-ajai skirtame koncerte ir kūrybinių dirbtuvių „Kas man yra laisvė?“ organizavimas.	Istorijos, pilietiškumo, lietuvių k. ir menų dalykų mokytojai, mokinių seimas	Vasaris – kovas	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
Socialinės – pilietinės veiklos projektų įgyvendinimas.	Socialinė pedagogė, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
Kalėdinės akcijos „Knygų Kalėdos“ orgnizavimas.	Bibliotekininkas, klasių kuratoriai	Gruodis	
Korupcijos prevencinio švietimo vykdymas.	Pilietiškumo pagrindų, istorijos, dorinio ugdymo mokytojai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
Lietuvių kalbos dienų renginių organizavimas.	Lietuvių k. mokytojai	Vasaris	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
Savanorystės iniciatyvų įgyvendinimas ir viešinimas.	Socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
Diskusijų apie pilietines vertybes organizavimas per klasių valandėles.	Klasių kuratoriai		
Savanoriavimo „Mokinys – mokiniui“ taikymas.	Dalykų mokytojai		
Dalyvavimas aplinkosaugos iniciatyvose ir aplinkosaugos egzamine.	Gamtos mokslų mokytojai		
I klasių mokinių dalyvavimas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I klasių kuratorė		
Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos ugdymui stiprinti skirtų renginių organizavimas.	Gimnazijos vadovai, Istorijos mokytoja, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai

2.1.2. Puoselėti gimnazijos kultūrą, stiprinant bendruomenės identitetą.	Renginių, skatinančių pagarbius santykius, toleranciją, pasitikėjimą ir geranoriškumą, organizavimas.	Klasių kuratoriai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Dalyvavimas tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose edukacinėse veiklose.	Menų, technologijų, lietuvių k., istorijos dalykų mokytojai, klasių kuratoriai		Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Gimnazijos istorijos, vertybių, tradicijų paveldo išsaugojimas ir sklaida.	Muziejininkas	Per visus metus	Mokymo lėšos, biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Gimnazijos jubiliejinės šventės „155 metai mokyklai ir 80 metų gimnazijai“ organizavimas.	Gimnazijos vadovai, muziejininkas	Spalis - lapkritis	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Neformaliojo švietimo programų mugės organizavimas.	Neformaliojo švietimo programų vadovai, administracija	Rugsėjis	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Dalyvavimas Frankofonijos mėnesio renginiuose.	Prancūzų k. mokytojas	Kovas	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Renginio, skirto Europos kalbų dienai, organizavimas.	Lietuvių k. ir užsienio k. mokytojai	Rugsėjis	
	Šiaurės šalių literatūros savaitės organizavimas	Bibliotekininkas	Lapkritis	
	Tradicinių renginių organizavimas telkiant visus gimnazijos bendruomenės narius: Šimtadienis; Paskutinio skambučio šventė; Gimnazijos bendruomenės sporto šventė / amatų diena; Abiturientų išleistuvės; Mokslo ir žinių diena; Tarptautinė mokytojų dienos šventė; Karnavalas.	Mokytojas, atsakingas už tradicinių renginių organizavimą	Vasaris Gegužė Birželis Liepa Rugsėjis Spalis Gruodis	
	Kultūros renginių (spektaklių, parodų), muziejų lankymas.	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai

	Gimnazijos alumnų sėkmės istorijos. Praktinių – edukacinių susitikimų „Praeities ir dabarties dialogai“ organizavimas.	Muziejininkas	Kartą per tris mėnesius	Biudžeto lėšos, intelektualiai ištekliai
	Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas ir atnaujinimas.	Administracija, gimnazijos įvaizdžio formavimo grupė	Per visus metus	Biudžeto lėšos, projektų lėšos, intelektualiai ištekliai
	Gimnazijos aplinkos puoselėjimas (gėlynų, vejų, sodo priežiūra).	Ūkvedys	Kovas – lapkritis	Biudžeto lėšos
	Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas.	Dalykų mokytojai	Per visus metus	Intelektiniai ištekliai
	Diskusijos „Kokią įtaką grožinė literatūra turi žmogaus asmenybei?“ organizavimas.	Bibliotekininkė	II pusmetis	

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę savimonę, dalis (proc.).	80-90
Gimnazijos bendruomenės dalis, dalyvaujanti pilietiškoje iniciatyvoje, renginiuose (proc.)	80-90
Mokinių pilietinės galios indeksas (proc.)	40-50
Edukacinių veiklų, skatinančių mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą, skaičius.	20-30
Gimnazijos bendruomenės dalis, kuri didžiuojasi gimnazija, puoselėja jos vertybes (proc.)	85-95

2.2. Tikslas. Puoselėti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
2.2.1. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su	Dalyvavimas Pakruojo bendruomenės veiklose.	Administracija, klasių kuratoriai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, intelektualiai ištekliai

miesto, šalies, tarptautiniais partneriais.	Ugdomųjų veiklų bendradarbiaujant su vietos (esant galimybei, šalies) socialiniais partneriais organizavimas (J. Paukštelio viešąja biblioteka, Kultūros centru, Verslo informacijos centru, VVG, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centru).	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai		
	Susitikimai su Pakruojo rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, mokinių tėvais, mokiniais, gimnazijos pedagogais, kuriant saugios gimnazijos konceptą.	Gimnazijos vadovai, socialinis pedagogas		Intelektiniai ištekliai
	Atviro renginio „Baltų diena“ Pakruojo bendruomenei organizavimas.	Istorijos mokytojas ir renginio organizavimo grupė	Rugsėjis	Biudžeto lėšos, intelektiniai ištekliai
	Programų „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) ir „Nordplus“ mokyklų mainų partnerystės projekto paraiškos parengimas ir pateikimas Švietimo mainų paramos fondui.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Sausis – kovas	Projektų lėšos, intelektiniai ištekliai
	Tarptautinio Nordplus mokyklų mainų partnerystės projekto „Klestime kartu“ (“Together we thrive”) įgyvendinimas.	Projekto įgyvendinimo darbo grupė	Per mokslo metus	Projektų lėšos, intelektiniai ištekliai
	Susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais, jų dalyvavimas dalykų pamokose, klasių valandėlėse.	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, klasių kuratoriai		Biudžeto lėšos, intelektiniai ištekliai
2.2.2. Ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus santykius bei vertybines nuostatas.	Dorinio ugdymo, socialinio emocinio ugdymo pamokų, klasių valandėlių organizavimas tolerancijos, pasitikėjimo savimi, geranoriškumo klausimais.	Švietimo pagalbos specialistai, dorinio ugdymo mokytojai, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, intelektiniai ištekliai
	Tolerancijos dienos paminėjimas.	Dorinio ugdymo ir dailės mokytojai	Lapkritis	Intelektiniai ištekliai
	Reguliarių kiekvieną savaitę kviečiamų gimnazijos pedagogų susirinkimų organizavimas, aptariant aktualiausias veiklas ir svarbiausią informaciją.	Gimnazijos vadovai	Per mokslo metus	

	Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykių ir bendradarbiavimo stiprinimas per neformalias veiklas.	Bendruomenės telkimo grupė, klasių kuratoriai		Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Gimnazijos mikroklimato tyrimo, siekiant užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių gerą psichologinę savijautą ir tarpusavio santykius, atlikimas ir analizė.	Psichologas, darbo taryba	II pusmetis	Intelektiniai ištekliai
	Nuolatinis naujienų ir informacijos apie kultūrinius renginius ir kitus gyvenimo įvykius skelbimas gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, elektroniniame dienyne TAMO, gimnazijos laikraščio leidimas.	Veiklos tobulinimo informacijos sklaidos grupė	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Savipagalbos ir gerovės programos mokiniams įgyvendinimas.	Švietimo pagalbos specialistai		Intelektiniai ištekliai, mokymo lėšos
	Mokymų, seminarų ir susitikimų su profesionalais mokiniams organizavimas, siekiant stiprinti vertybinio ugdymo poveikumą.	Gimnazijos vadovai, klasių kuratoriai		Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Konfliktų sprendimo dirbtuvių mokiniams organizavimas.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių kuratoriai		Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Įsijungimas į programos Big Brother, Big Sister veiklas.	Švietimo pagalbos specialistai		Projektų lėšos, intelektualiniai ištekliai

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Veiklų su socialiniais partneriais skaičius per metus	10-15
Projektinėje veikloje dalyvaujančių mokinių ir pedagogų dalis (proc.)	85-90
Gimnazijos bendruomenės, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus santykius bei vertybes, dalis (proc.).	60-70
Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos organizuojamose veiklose, dalis (proc.)	40-50

Buvusių gimnazijos mokinių, pasidalijusių savo sėkmės istorijomis, skaičius	8-10
---	------

2.3. Tikslas. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę.

Uždaviniai	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Ištekliai, lėšų šaltinis
2.3.1 Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą.	Mokytojų lankytojų kvalifikacinių seminarų ir metodinių užsiėmimų medžiagos pasidalijimas metodinėse grupėse ir jos pritaikymas pamokose.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Pedagogų savišvieta mokymo(si) kultūros, pilietinės savimonės ir atsakomybės ugdymo bei asmeninės pažangos siekimo aspektais.	Gimnazijos pedagogai		Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Klasių kuratorių susitikimai su specialistais, konsultuojančiais klasės bendruomenės sutelktumo klausimais.	Klasių kuratorių metodinė grupė		Intelektiniai ištekliai
	Dalyvavimas rajono metodinių būrelių, dalykų asociacijų veiklose.	Dalykų mokytojai		Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Dalykinės ir metodinės pagalbos teikimas nedidelę pedagoginę patirtį turintiems mokytojams.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės		
	Metodinių grupių bendradarbiavimo, ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių, stiprinimas.	Metodinė taryba, metodinės grupės		
	STEAM integracijos gimnazijoje plėtojimas.	Gamtos mokslų, tikslųjų mokslų, menų metodinėse grupėse		
	STEAM pamokų savaitės organizavimas.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, gamtos mokslų, tikslųjų mokslų, menų metodinėse grupėse	II pusmetis	Mokymo lėšos, intelektualiniai ištekliai
	Dalyvavimas Pakruojo rajono savivaldybės mokyklų STEAM mokytojų klubo veikloje.	STEAM dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai

	Mokytojų kompetencijų socialinio emocinio ugdymo srityje tobulinimas. Seminaras gimnazijos pedagogams „Emocinis mokytojų atsparumas“.	Dalykų mokytojai		Mokymo lėšos	
	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų lankymasis švietimo inovacijų mugėse.	Dalykų mokytojai, Švietimo pagalbos specialistai		TŪM projekto lėšos, intelektualiai ištekliai	
	Kolegialus bendradarbiavimas su Biržų „Saulės“ gimnazijos ir Pasvalio P. Vileišio gimnazijos vadovais ir pedagogais.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai	
	Mokytojų profesinių poreikių identifikavimas ir vykdytos gerosios patirties sklaidos ir kvalifikacijos kėlimo analizė.		Lapkritis – gruodis		
	Profesinis tobulėjimas pagal individualius poreikius: dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo kursuose, stažuotėse, nuotoliniuose mokymuose.	Gimnazijos pedagogai, mokinio padėjėjos	Per mokslo metus	Mokymo lėšos	
2.3.2. Stiprinti pasidalintą lyderystę savivaldoje.	Tikslinių komandų, darbo grupių, gimnazijos savivaldos telkimas, priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo.	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	Intelektiniai ištekliai	
	Gimnazijos bendruomenės aktyvus dalyvavimas priimant susitarimus.	Gimnazijos bendruomenė			
	Gimnazijos savivaldos diskusijų ugdymo kokybės tobulinimo klausimais organizavimas.	Gimnazijos vadovai, savivaldos institucijos			
	Gimnazijos bendruomenės įtraukimas į veiklos kokybės įsivertinimo procedūras.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė			
	Apskritojo stalo diskusijų bendruomenės aktualijoms aptarti organizavimas.	Administracija			
	Gimnazijos bendruomenės narių kūrybinių darbų parodos gimnazijos erdvėse, veiklų viešinimas.	Gimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, gimnazijos įvaizdžio formavimo grupė			Biudžeto lėšos, intelektualiai ištekliai
	Mokinių skatinimas dalyvauti gimnazijos pažangos pokyčiuose (aktyvus įsitraukimas organizuojant apklausas, rengiant ir vertinant gimnazijos veiklą	Administracija, klasių kuratoriai			Projektų lėšos, intelektualiai ištekliai

	reglamentuojančius dokumentus, organizuojant diskusijas, įgyvendinant mokyklų mainų programas).			
	Mokinių seimo iniciatyvų ir jų organizuojamų renginių palaikymas: tinklinio varžybos, madų savaitė, parama gyvūnų prieglaudoms, mokinių savivaldos rinkimai.	Mokinių seimas, mokinių seimo kuratorius	Per mokslo metus	Intelektiniai ištekliai
	Gimnazijos mokinių projektų rengimo ir įgyvendinimo įgūdžių stiprinimas, įgyvendinant mokinių dalyvaujamojo biudžeto programą ir teikiant projektus finansavimui gauti.	Gimnazijos vadovai, socialinis pedagogas, klasių kuratoriai	Per mokslo metus	Biudžeto lėšos
	Lyderystės mokymų mokiniams organizavimas.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas		Mokymo lėšos, intelektiniai ištekliai
	Gabių mokinių savanorystės „pagalba silpniau besimokančiam draugui“ skatinimas.	Švietimo pagalbos specialistai, mokinių seimas		Intelektiniai ištekliai
	Aukštesniųjų klasių mokinių mentorystės jaunesniesiems skatinimas.	Klasių kuratorės, mokinių seimas		
	Mokinių savivaldos dienos organizavimas.	Mokytojas, atsakingas už tradicinių renginių organizavimą, IV klasių kuratorius	Spalis	Intelektiniai ištekliai

Siekiamo rezultato vertinimo kriterijus ir mato vienetas	Siekiamas rezultatas
Mokytojų, bendradarbiaujančių įgyvendinant STEAM ugdymo turinį (veda integruotas pamokas, vykdo integruotus projektus ir kitas integralias ugdomasias veiklas) dalis (proc.)	50–60
Pedagogų, tobulinusių kompetencijas, dalis (proc.).	100
Pamokų, atitinkančių šiuolaikiškos pamokos kriterijus, dalis (proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus)	60-70
Gimnazijos bendruomenės dalis, įsijungusi į veiklos kokybės įsivertinimą (proc.).	70-80
Pedagogų, vykdžiusių metodinę sklaidą, dalis (proc.).	40-50

Gimnazijos savivaldos institucijų pateiktų ir įgyvendintų iniciatyvų skaičius.	3-4
Veiklų, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir lyderystę, skaičius per metus.	10-20