



PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS

**DĖL PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2026-2027 M. M. UGDYMO PLANO
PROJEKTO SUDERINIMO**

2026 m. liepos 9 d. Nr. MV-358
Pakruojis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ patvirtintų 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 20 punktu,

d e r i n u Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos 2026–2027 m. m. ugdymo plano projektą (pridedama).

Šis potvarkis gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Regionų apygardos administraciniam teismui (RAAT). Skundas (prašymas, pareiškimas) gali būti paduodamas RAAT Kauno (A. Mickevičiaus g. 8A, 44312 Kaunas), Klaipėdos (Galinio Pylimo g. 9, 91230 Klaipėda), Panevėžio (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) arba Šiaulių (Dvaro g. 80, 76298 Šiauliai) rūmuose per vieną mėnesį nuo skundžiamo individualaus teisės akto įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Savivaldybės meras

Saulius Margis

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2026-2027 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2025-2026 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje (toliau – gimnazija) 2025–2026 m. m. nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuota 12 klasių komplektų. Mokėsi 270 mokiniai, iš jų 32 specialiųjų ugdymosi poreikių. Gimnazijoje dirbo 43 pedagogai.

2025 metais tikslingai naudojome įvaldytas virtualias ugdymosi aplinkas *G-Suit for Education (Google classroom), E-licėjus, Eduka, Opiq, Kahoot, Reflectus, Classdojo, e.vadovėliai.lt, biologija.online, physlab.org, ugdome.lt, ugdymo sodas, „KURK“, „GeoGebra“,* derindami kasdieninio ir mišraus mokymosi būdus. Mokytojai naudojos dirbtinio intelekto programėlėmis *ChatGPT, Gemini, Canva, OpenAi, NotebookLM, Perplexity*. 100 proc. gimnazijos mokytojų tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius. 60 proc. mokytojų stiprino tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdomąją veiklą.

70 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymosi metodai, pamokose savivaldų mokymąsi demonstruoja 50 proc. mokinių. 60 proc. stebėtų pamokų mokiniams užduotys ir veiklos diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. 75 proc. pamokų atitinka aukščiausius geros pamokos kriterijus, pamokose dominuoja mokymo(si) paradigma.

Gimnazija sėkmingai įgyvendino projekto *„Tūkstantmečio mokyklos I“* veiklas. 2025 m. gamtos mokslų mokytojai ir gimnazijos mokiniai toliau tęsė bendradarbiavimą su VILNIUS TECH ir sėkmingai prisijungė prie nuotolinio ugdymo platformos *„Ateities inžinerija“* tematikos veiklų ir įgyvendino projektinį darbą *„Išmanusis šiltnamis“* ir sukūrė chemijos mokymuisi išmaniąją programėlę „MAMO“ bei rajone atliko tiriamąjį-projektinį darbą: *„Išnaudotas dolomito karjeras: kas toliau?“* Projektas *„Išmanusis šiltnamis“* VILNIUS TECH komisijos narių buvo įvertintas kaip geriausias ir pelnė pirmą vietą *„Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka“* tematikos grupėje.

Prie ugdymo(si) proceso kokybės gerinimo prisidėjo patyriminių veiklų gimnazijos laboratorijose įgyvendinimas ir išvykų mokiniams organizavimas į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių ir Panevėžio STEAM centruose ir mokytojų vedamos integruotos gamtos mokslų pamokas įmonėse AB „Dolomitas“, „Pakruojo vandentiekis“. STEAM veiklose dalyvauja daugiau negu 90 proc. gimnazijos mokinių, STEAM centruose lankėsi ir savo įgūdžius tobulino 55 proc. mokinių. Įgyvendintos 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo programos: chemikų klubas *„Eksperimentuok“*, *„Jaunieji biologai“* ir *„Pitagoriečiai“*.

Toliau tęsiama bendradarbiavimo sutartis su verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru (VESK). 2025–2026 m. m. 20 proc. II klasių mokinių rinkosi VESK mokytis pagal modulio „Baro paruošimas ir klientų aptarnavimas“ programą.

Gimnazijoje I ir III klasių mokiniams užtikrintas antrosios užsienio kalbos pasirinkimas iš 3 užsienio kalbų: prancūzų, rusų ir vokiečių.

Kiekvienam vidurinio ugdymo programos mokiniui sudaromos galimybės pagal savo poreikius susidaryti individualų ugdymo planą. Mokiniais buvo sudarytos galimybės lankyti ilgalaikes grupines mokomųjų dalykų konsultacijas ir modulius. 67 proc. I-IV klasių mokinių rinkosi modulius ir konsultacijas tų dalykų, iš kurių ruošėsi laikyti PUPP ir valstybinius brandos egzaminus. Prieš olimpiadas gabiems mokiniams buvo organizuotos tikslinės konsultacijos, atliekami papildomi laboratoriniai ir praktikos darbai. Iš viso konsultacijoms skirta 936 metinių valandų. 2024–2025 m. m. buvo išnaudota 80,19 proc. visų ugdymo plano teikiamų valandų, o 2025–2026 m. m. – 88,07 proc.

Mokiniamis teikiamos dalykinės, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo ir socialinio pedagogo konsultacijos, vyksta individualūs pokalbiai. Pamokose taikyta savanoriavimo pagalba „mokinys – mokiniui“ chemijos, biologijos, matematikos dalykų pamokose ir projektinėje veikloje. 2025–2026 m. m. devyniolikai I ir III gimnazijos klasių mokinių, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, suteikta mokymosi pagalba.

Įgyvendinant ir stiprinant karjeros ugdymo programą siekta mokiniams sudaryti sąlygas karjeros kompetencijoms ugdytis, sėkmingai mokymosi kryptį, profesijai ar darbinei veiklai pasirinkti. Gimnazijoje lankėsi *VILNIUS TECH* Statybos inžinerijos fakulteto atstovai, policijos pareigūnai bei jūrininkų mokyklos atstovai. Gimnazistams organizuoti susitikimai su Pakruojo sveikatos centro direktoriumi ir „Eurovaistinės“ atstove, vyko finansinio raštingumo renginys. Gimnazijoje lankėsi Lietuvos kariuomenės atstovai. Gimnazistams organizuotas susitikimas su Šiaulių miesto vicemeru, kuris pristatė mokymosi įstaigas ir studijų galimybes Šiaulių mieste. Gimnazistai dalyvavo nacionalinėje iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“ ir lankėsi įmonėje „Klovainių skalda“. Gimnazijos „Karjeros dienoje“ mokiniams vyko susitikimai ir su buvusiais gimnazistais, kurie dalijosi savo studijų patirtimis ir darbo praktikomis. Gimnazistai dalyvavo studijų mugėje Kauno „Žalgirio“ arenoje, festivalyje „TAVO PIN KODAS“. I klasių gimnazistams vyko asociacijos „Švietimas visiems“ paskaita „Jaunimo savanoriškos tarnybos galimybės Pakruojo rajone 2026 m.“. Gimnazistai dalyvavo karjeros ugdymo stovykloje „Atrask savo kryptį“. 98 proc. mokinių aktyviai dalyvauja ugdymo karjerai ir profesinio veiklinimo užsiėmimuose. Karjeros specialistė teikia individualias ir grupines konsultacijas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams).

I–IV klasių gimnazistai individualiai žymisi, stebi ir analizuoja savo mokymosi sėkmės istorijas asmeninėje MIP knygelėje „Mano sėkmės istorija“. 75 proc. mokinių geba stebėti ir įsivertinti savo kompetencijas ir pažangą. 73 proc. mokinių gauna sistemingą pagalbą. Gimnazijos mokinių pažangumas padidėjo 2,61 proc. Individualią pažangą 2025 m. padarė 44,83 proc. mokinių.

2025 m. skaitmeninę mokymo(si) aplinką *Eduka.lt* naudoja 10 mokytojų ir 118 mokinių, *E-licėjaus* matematikos skaitmeninę platformą – 3 mokytojai ir 30 mokinių, *Opiq* – 21 mokytojas ir 270 mokinių. Įrengta *Antreprenerystės* klasė, kurioje mokiniai praktiškai mokosi ekonomikos ir verslumo pagrindų, kuria mokomąsias mokinių bendroves. Ekonomikos mokytojai suteikta prieiga prie „*Lietuvos Junior Achievement*“ skaitmeninio ugdymo turinio.

Darbai pagal atnaujintas ugdymo turinio programas atnaujinti I–III gimnazijos klasių vadovėliai.

90 proc. mokytojų pamokas ir kitas ugdomąsias veiklas organizavo netradicinėse edukacinėse erdvėse. Mokytojai pamokas vedė Pakruojo parke, Juozo Paukštelio viešojoje bibliotekoje, Pakruojo sinagogoje, Pakruojo turizmo centre, Pakruojo ugniagesių draugijos stoginėje, gimnazijos sode, posėdžių ir konferencijų salėje. Buvo vykdoma ilgalaikė ir trumpalaikė projektinė veikla. Į projektinę veiklą įsijungė 99 proc. gimnazistų. Gimnazijoje pradėtas vykdyti NordPlus projektas „Together We Thrive“. Jame dalyvavo 20 mokinių, 10 mokytojų.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo 2024 m. rajono dalykų olimpiadose/konkursuose ir užėmė 49 prizines vietas (2024 m. – 39 prizinės vietos). Dalyvauta Šiaulių krašto vaikinių matematikos olimpiadoje ir laimėta I vieta. Rajoniniame meninio skaitymo konkurse II vieta. Į respublikines dalykų olimpiadas buvo pakviesti 4 mokiniai, iš jų vienas mokinys dalyvavo 2 dalykų respublikinėse olimpiadose. 1 mokinys pakviestas į matematikos respublikinę olimpiadą, 2 mokiniai į lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadą, po 1 mokinį į fizikos ir chemijos olimpiadas.

2025 metais vidurinio ugdymo programą baigė 58 mokiniai, vidurinį išsilavinimą įgijo 56 mokiniai (97 proc.). 3 abiturientų VBE po vieną 100 balų įvertintos anglų kalbos, informatikos ir matematikos dalykų žinios. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai: padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros – 25,26, anglų kalbos – 19,57, matematikos – 24,82, informatikos – 22,38, biologijos – 24,03, fizikos – 32,33, istorijos – 28,51, geografijos – 26,42 balo.

Remiantis žurnalo „*Reitingai*“ duomenimis, gimnazija yra 12 tarp visų šalies gimnazijų, kuri geriausiai išmoko lietuvių kalbos ir literatūros. Atsižvelgta į tai, kad gimnazija nevykdo jokios mokinių atrankos. Taip pat esame gimnazija, per vienerius mokslo metus padariusi didžiausią

pažangą. Pereinant į aukštesnę klasę, metiniai pažymiai pagerėjo arba išliko tokie patys daugumos gimnazistų: lietuvių kalbos ir literatūros (77,11 proc.) ir biologijos (63 proc.).

Pagal pagrindinio ugdymo programą 2025 metais mokėsi 73 mokiniai, iš jų 70 mokinių gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 2 mokiniai pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. 2 mokiniai mokėsi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, 1 mokinys kartoja kursą II gimnazijos klasėje, 63 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 7,48 balo, aukštesnis 0,6 balo negu rajono ir 1,19 balo vidurkis aukštesnis lyginant su šalies vidurkiu, matematikos pagrindinio pasiekimų įvertinimo vidurkis 5,63 balo, aukštesnis 0,48 balo negu rajono ir 0,42 balo žemesnis negu šalies vidurkis.

I klasių mokiniai aktyviai dalyvavo trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose. Gimnazijoje atliktas pilietinės galios indekso tyrimas, kuriame dalyvavo 51 proc. mokinių, nustatytas PGI (Pilietinės galios indeksas) - 65 balai. Sėkmingai organizuota šeštą kartą Baltų vienybės diena gimnazijoje, kuri kasmet stiprina gimnazijos bendruomenės pilietinę galią ir tapatumą.

Sistemiškai vykdoma kraštotyrinė, etnokultūrinė ir edukacinė veikla gimnazijos muziejuje. 90 proc. mokinių dalyvavo edukacinės veiklose, kurios skatina mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą.

Socialinis ir emocinis asmenybės ugdymas stiprinamas, organizuojant socialinių emocinių įgūdžių ugdymo pamokas. Sistemai gyvendinama *Gyvenimo įgūdžių* programa, kovo mėn. I-IV klasių gimnazistai dalyvavo lytiškumo švietimo pamokose „Meilė, aš ir draugystė“. 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse programose.

Gimnazistai dalyvavo ir sėkmingai įgyvendino mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektinę veiklą. Mokinių pateiktos idėjos buvo pristatytos gimnazijos bendruomenei, vyko aktyvus balsavimas. Laimėjo mokinių pasiūlyta idėja įsigyti šilumos presą ir ženkliukų gaminimo aparatą.

Įgyvendinant neformaliojo švietimo programas valandos skiriamos mokinių meninei raiškai, sportinei veiklai, šaškių ir šachmatų žaidimams populiarinti, gamtamoksliniam tiriamajam ugdymui, technologiniam raštingumui stiprinti, muziejinei kraštotyrai bei matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros kompetencijoms tobulinti. Sistemai gyvendinti įvairias veiklas vykdė „*Pitagoriečių*“ klubas. Gimnazijoje sėkmingai suorganizuota XXIII respublikinė MADI diena. Gimnazijos šokėjai dalyvavo respublikiniame vaikų ir jaunimo šokių festivalyje „*Šoku Lietuvai*“, jaunimo liaudiškų šokių festivalyje „*Mes kartu*“ Pasvalio Petro Vileišio gimnazijoje, apdovanojimų renginyje „Jaunosios žvaigždutės 2025“ Pakruojo kultūros centre. Jaunieji chemikai išbandė hidrolatų, lūpų balzamų, muilų, kremų, šveitiklių ir kitų kūno priežiūros priemonių gamybos technologiją, biologai parengė ir pristatė individualius projektus: „*Sulčių cukringumo nustatymas*“, „*Augalų sėklų dygimui reikalingos sąlygos*“, „*Fermentų aktyvumo priklausomybės nuo temperatūros tyrimas*“ ir kt. Gimnazistai dalyvavo Pakruojo rajono moksleivių šaškių organizuotame turnyre (laimėta I vieta), sistemai gyvendinti organizuojami mokytojų ir mokinių šaškių ir šachmatų turnyrai gimnazijoje. Startavo naujas neformalaus švietimo keramikos būrelis. Ukulelių ansamblis „*Fireflies*“ ir vokaliniai ansambliai „*Miražas*“ ir „*Code A*“ sėkmingai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, jaunimo festivaliuose: „*Grokime ukulele*“ (laimėta meniškiausio pasirodymo nominacija), dainos konkurse „*Su daina iš praeities į ateitį*“ (laimėta I vieta) giesmių ir dainų šventėje „*Betliejaus žvaigždė*“, Pop grupių konkurse „*INTRO-2024*“ (laimėta III vieta), gimnazijos ir Pakruojo rajono bendruomenės renginiuose: „*Jaunosios žvaigždutės 2025*“, jaunimo festivalyje „*Ošiam*“, Šimtadienio ir Paskutinio skambučio šventėje, „*Būk Atžalynietis*“ renginyje.

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2026–2027 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies, vidurinio, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – teikti aukštos kokybės pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies ir vidurinio ugdymo išsilavinimą, vykdyti mokinių poreikius atitinkančią neformaliojo švietimo veiklą, kurti modernią, saugią, demokratiškais principais grindžiamą ugdymo(si) aplinką, siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir sudaryti sąlygas įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. taikyti atnaujinto ugdymo turinį gimnazijos klasėse;

3.2. sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams;

3.3. tobulinti pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai gebėjimus;

3.4. užtikrinti kiekvieno mokinio galimybes visavertiškai dalyvauti ugdymo procese ir pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, asmeninės sėkmės;

3.5. teikti kokybišką mokymosi ir švietimo pagalbą;

3.6. skatinti mokinius ir padėti jiems stebėti asmeninę pažangą ir įsivertinimą pamokoje.

4. Gimnazijos ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų (pamoka toliau Bendruosiuose ugdymo planuose vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

Gimnazijos klasė	Ugdymo proceso		
	pradžia	pabaiga	dienų skaičius
I	09-01	06-14	180
II	09-01	06-14	180
III	09-01	06-11	180
IV	09-01	05-28	170

7. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos:

Atostogos	Klasė	Pradžia	Pabaiga
Rudens	I-IV	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	I-IV	2026-12-23	2027-01-03
Žiemos	I-IV	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)*	I-II	2027-03-22	2027-03-28
Pavasario (Velykų)**	III-IV	2027-03-29	2027-04-04

*mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą;

**mokiniam, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

8. I-III gimnazijos klasėms pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos (06-11 ir 06-14) iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios (08-31).

9. III ir IV gimnazijos klasės mokiniams ugdymo procese vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija įskaitoma į ugdymo dienas, o vasaros atostogos skiriamos pasibaigus Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026–2027 mokslo metais nustatytai valstybinių brandos egzaminų sesijai.

10. Ugdymo organizavimas per valstybinių brandos egzaminų vykdymą:
- 10.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites. 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;
- 10.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;
- 10.3. III-IV gimnazijos klasių mokiniams, per atostogas laikantiems pasirinktą brandos egzamino dalį, atostogų dienas, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.
11. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Pakruojo rajono savivaldybės ar gimnazijos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS

GINNAZIJOS UGDYMO PLANAS

12. Gimnazijos ugdymo planą parengė gimnazijos direktoriaus 2026 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-90 patvirtinta darbo grupė. Darbo grupė, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinio ir tarptautinio mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Gimnazijos ugdymo plane pateikiami konkretūs sprendimai pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti ir mokinių pasiekimams gerinti. Gimnazijos ugdymo planas suderintas su gimnazijos taryba ir Pakruojo rajono savivaldybės meru. Gimnazijos direktorius tvirtina ugdymo planą, parengtą vieneriems metams, iki mokslo metų pradžios. Gimnazijos ugdymo planas gali būti koreguojamas per visus mokslo metams.
13. Gimnazijos ugdymo turinys rengiamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.
14. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).
15. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:
- 15.1. planuojamų organizuoti ugdymų veiklų ir renginių gimnazijoje:

15.1.1. parengtas 2026-2027 mokslo metų ugdymo proceso kalendorius, kuriuo naudojasi visa gimnazijos bendruomenė;

15.1.2. gimnazijos svetainėje pildomas interaktyvus įvairių veiklų kalendorius. Kalendoriaus pildymo tikslas – informuoti gimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti gimnazijoje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo proceso kalendorių;

15.2. ugdymo proceso vykdymo organizuojant pamokas, projektines veiklas, edukacines išvykas, paskaitas, susitikimus;

15.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje ir pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

15.4. namų darbų tikslingumo, apimties, vertinimo;

15.5. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

15.6. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo. Specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems mokiniams rugsėjo mėnesį sudaromas individualus ugdymo planas;

15.7. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

15.8. užsienio kalbų mokymosi;

15.9. prevencinių programų vykdymo. Gimnazijoje vykdomos VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pasiūlytos prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasių mokiniams per klasių valandėles;

15.10. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas;

15.11. pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis ir yra privaloma. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, bibliotekose, įstaigose, parkuose ir kt.). Gimnazijoje sutarta pažintinei kultūrinei veiklai skirti iki 7 mokymosi dienų per mokslo metus;

15.12. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje;

15.13. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo. Gimnazijos mokytojai turi galimybę registruotis ir dirbti virtualioje erdvėje „Eduka“, „eTestai“. Kiekviename kabinete yra kompiuterinė įranga, multimedija, mokytojai naudojami interaktyviomis lentomis, įrengtos gamtos mokslų laboratorijos, edukacinės erdvės;

15.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose;

15.15. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;

15.16. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

15.17. dalykų mokymo intensyvinimo;

15.18. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų; tėvų informavimo tvarkos;

15.19. atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos;

15.20. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

15.21. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

15.22. švietimo pagalbos teikimo;

15.23. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, galimybės rinktis ir minimalaus grupės dydžio. Valandos kiekvienai neformaliojo vaikų švietimo programai įgyvendinti skiriamos vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

Gimnazijos neformaliojo švietimo valandos skiriamos meniniam, higienos įgūdžių ir grožio, gamtamoksliniam, matematiniam ir fiziniam mokinių ugdymui. Mokytojai, planuojantys turėti neformaliojo vaikų švietimo valandų, rugsėjo pirmą savaitę pristato būrelio veiklos tikslus, uždavinius, plačiau papasakoja apie būrelio veiklą gimnazijoje organizuojamoje mugėje „Ateik, bus įdomu“. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

15.24. kitų mokiniams ir gimnazijai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

TREČIAS SKIRSNIS **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

16. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Gimnazijos klasė	I pusmetis	II pusmetis
I	09-01 – 01-15	01-18 – 06-14
II	09-01 – 01-15	01-18 – 06-14
III	09-01 – 01-15	01-18 – 06-11
IV	09-01 – 01-15	01-18 – 05-28

17. Ugdymosi procesas organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Kai iš eilės viena po kitos vedamos to paties dalyko pamokos, nepertraukiamo mokymosi trukmė ne ilgesnė kaip 90 min.

Pamokų laikas			
Eil. Nr.	Pradžia	Pabaiga	Pertrauka
1.	8.00	8.45	10 min.
2.	8.55	9.40	10 min.
3.	9.50	10.35	30 min.
4.	11.05	11.50	25 min.
5.	12.15	13.00	5 min.
6.	13.05	13.50	5 min.
7.	13.55	14.40	5 min.
8.	14.45	15.30	

18. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

19. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius, mokinių individualių planų pakeitimus.

20. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės dalyko pamokos, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko (pvz. istorijos, gamtos mokslų, matematikos, informatikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, dailės, technologijų) organizuojamos pamokos, vadovaujantis Higienos norma.

21. Mokiniais, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų.

22. Gimnazija per mokslo metus ugdymo procesui įgyvendinti organizuoja Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytą pamokų skaičių.

23. Intensyvinant mokomųjų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius skiriasi nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius nėra mažesnis.

24. Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje intensyvinamas:

- 24.1. I gimnazijos klasėse technologijų ir dailės kursas:
- 24.1.1. technologijų mokymo programa vykdoma per pirmąjį pusmetį;
- 24.1.2. dailės programa vykdoma per antrąjį pusmetį.
- 24.2. II gimnazijos klasėse technologijų kursas:
- 24.2.1. technologijų programa vykdoma per mokslo metais, dalykui skiriamos 2 savaitinės valandos ir programa baigiama 2027 m. balandžio 9 d. Mokiniai, kurie sudarė sutartis su Pakruojo verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru ir mokysis pagal pirminio profesinio mokymo programų modulius, direktoriaus įsakymu nuo technologijų pamokų atleidžiami.
25. Reguluojama mokinių mokymosi krūvis, gimnazija užtikrina:
- 25.1. mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Gimnazijos direktorius paskiria atsakingą asmenį planuoti ir stebėti, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis;
- 25.2. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, formaliajame ugdyme ne daugiau kaip 7 pamokas per dieną:
- 25.2.1. I klasėje minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 32, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35;
- 25.2.2. II klasėje minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 32,5, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35;
- 25.3. mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme pamokų skaičius per dieną priklauso nuo jo individualaus pasirinkimo bei gimnazijos tvarkaraščio galimybių. III-IV gimnazijos klasėse minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 25, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35;
- 25.4. užduočių, skirtų atlikti namuose, skyrimo tikslingumą ir stebėseną. Namų užduotys:
- 25.4.1. iš visų mokomųjų dalykų būtų atliekamos per rekomenduojamą laiką – 120 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;
- 25.4.2. neskiriamos per atostogas;
- 25.4.3. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;
- 25.4.4. galėtų būti atliktos gimnazijos bibliotekoje, kur yra sudarytos tinkamos sąlygos.
- 25.5. užduočių diferencijavimą individualiai ir / ar mokinių grupei:
- 25.5.1. I-II gimnazijos klasių mokiniams matematikos pamokose, siekiant skatinti mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, norą tobulėti ir siekti mokymosi rezultatų, taikomas darbas grupėmis. Grupės formuojamos atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, pažangos dinamiką ir individualius ugdymosi poreikius, siekiant sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių rezultatų jam tinkamiausiu tempu ir būdu;
- 25.5.2. tam tikriems mokinių gabumams plėtoti I-II gimnazijos klasių mokiniai laisvai renkasi dalyko modulius iš kalbų, matematikos;
- 25.5.3. pagal mokinių poreikius III-IV gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, daugumos dalykų pamokoms sudarytos laikinosios grupės mokinio pasirinktai mokymosi sričiai gilinti;
- 25.6. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;
- 25.7. atleidžia mokinių gimnazijos vadovo įsakymu nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas:
- 25.7.1. gimnazija priima sprendimus dėl menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimties balų vertinimo sistemą;
- 25.7.2. I-II gimnazijos klasių mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų pamokų, per jas privalo būti toje patalpoje, kur vyksta užsiėmimas (kabinete, sporto salėje, šokių salėje), o III-IV gimnazijos klasių mokiniai gali užsiimti kita veikla, mokyti individualiai gimnazijos erdvėse (bibliotekoje, poilsio kambaryje, sporto salėje). Tik tuomet gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pamokų tvarkaraštyje

numatytos pirmoji ir / ar paskutinė, atleistų nuo atitinkamų menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų pamokų mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą, kad jų vaikas nedalyvaus pirmoje ir / ar paskutinėje pamokoje ir už mokinių saugumą atsako patys. Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

26. Teikdama mokymosi pagalbą gimnazija:

26.1. sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus;

26.2. stebi kiekvieno mokinio mokymosi procesą gimnazijoje, siekdama laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais stengiamasi spręsti žemų mokymosi pasiekimų problemas. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.;

26.3. aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

26.4. sprendžia kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vaiko gerovės komisija mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

26.5. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

26.6. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti gimnazijos švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

26.7. mokiniams pagal poreikį teikia įvairios trukmės ir dažnumo grupines ir individualias konsultacijas, kurias gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Taip pat gimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju įtraukiami ir aukštesniųjų klasių mokiniai. Tokia veikla įskaitoma kaip socialinė ir pilietinė veikla;

26.8. mokymosi pagalbai skiria trumpalaikes ir / ar ilgalaikes konsultacijas. Trumpos trukmės konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, kai jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (virš minimalaus krūvio). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą informuojami žinute elektroninėje informavimo sistemoje TAMO ir / ar kitu tėvų informavimo būdu;

26.9. sudaro mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

26.10. teikia mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų:

26.10.1. pagalba teikiama, kai mokinys:

26.10.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

26.10.1.2. gavo nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

26.10.1.3. gauna du ir daugiau iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

26.10.1.4. nepasiekia vieno ar kelių dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, numatyto Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir nedaro pažangos;

26.10.1.5. demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus ir siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

26.10.1.6. kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

26.11. derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

26.11.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

26.11.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

26.11.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

26.11.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

26.12. mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas ir jos teikimas gimnazijoje įgyvendinamas pagal mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą.

27. Individualizuodama ugdymo(si) procesą gimnazija:

27.1. sudaro mokinio individualaus ugdymo planą (toliau – planas), kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Planas sudaromas mokiniui, kuris:

27.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

27.1.2. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį arba vidurinio ugdymo programą ir yra mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

27.1.3. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius);

27.1.4. atvyko arba grįžo mokyti iš užsienio;

27.1.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

27.1.6. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

27.2. rekomenduoja sudaryti pasiekimų gerinimo planą mokiniui, kurio:

27.2.1. mokymosi pasiekimai (vieno ar kelių dalykų) žemesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis per Pasiekimų patikrinimą;

27.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

27.3. sudaro planą III gimnazijos klasės mokiniui pagal gimnazijoje priimtą individualaus ugdymo plano formą. Planas rengiamas dvejiems metams. Mokinys planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami pusmečių ir / ar mokslo metų pabaigoje. Jie saugomi, iki kol mokinys baigia vidurinę programą (baigia IV klasę). Kitiems 27.1 punkte, išskyrus 27.1.1. papunktį, išvardintiems mokiniams planas sudaromas vieneriems metams. Jame yra nurodyti mokomieji dalykai, mokomiesiems dalykams skirtas valandų skaičius ir dalyką dėstantis mokytojas.

28. Diferencijuodama ugdymo(si) procesą gimnazija:

28.1. nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje ir ne mažesnis kaip 12 mokinių. Laikinojoje grupėje išimtiniais atvejais gali būti mažiau 12 mokinių, kai:

28.1.1. į gimnazijos I ar III klasę atvyksta mokiniai iš kitų mokyklų ir mokomam dalykui nesusidaro reikiamas mokinių skaičius;

28.1.2. IV klasių mokiniams, kad baigtų pradėtą programą;

28.1.3. mažinant „langų“ skaičių dalykui mokytis;

28.1.4. nesusidarius laikinajai grupei, mokiniai mokosi savarankiško mokymosi proceso organizavimo būdu;

28.2. sudaro laikinasias grupes pagrindinio ugdymo turiniui įgyvendinti:

28.2.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

28.2.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

28.2.3. technologijoms, kai mokiniai renkasi skirtingas programas. Jei grupėje 9 ir mažiau mokinių, jungiamos paralelės arba gretimos klasės;

28.2.4. informatikai, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

28.2.5. fiziniam ugdymui, sudarant grupes, jei pakanka mokymo lėšų. Jei grupėje 9 ir mažiau mokinių, jungiamos paralelės arba gretimos klasės;

28.3. sudaro laikinąsias grupes vidurinio ugdymo turiniui įgyvendinti:

28.3.1. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiniai;

28.3.2. informatikai, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

28.4. naudoja mokinių mokymosi poreikiams skirtas pamokas:

28.4.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

28.4.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

28.4.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

28.4.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

28.4.5. projektinei veiklai organizuoti;

28.4.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

28.4.7. gimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti;

28.4.8. konsultacijoms, skirtoms pasirengti laikyti brandos egzaminų dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms;

28.5. analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, asmeninę pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

29. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti gimnazija planuoja ir organizuoja ugdymą ne gimnazijos aplinkoje, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu. Ugdymas ne gimnazijos aplinkoje organizuojamas:

29.1. kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus;

29.2. muziejuose, galerijose, teatruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centruose ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose;

29.3. laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką. Jei pamokos laiko neužtenka, tai keičiamas tvarkaraštis siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

30. I gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurse (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga:

30.1. PGĮK įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos (2026 m. lapkričio mėn. 25-27 d.) (21 valanda) per mokslo metus;

30.2. per dieną organizuojamų veiklų trukmė nuo 8.00 val. iki 14.40 val. (7 pamokos);

30.3. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis ir organizavimo ypatumais;

30.4. 3 nuoseklių dienų trukmės PGĮK organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

30.5. mokinyi gali būti atleidžiamas gimnazijos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

30.5.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

30.5.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

30.5.3. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei gimnazijos vadovas skiria lydinčią asmenį.

31. Nuo mokomojo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai atleidžiami, jeigu:

31.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kt.), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

31.2. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojai.

32. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys nuo 14 iki 18 metų gimnazijos vadovui pateikia:

32.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

32.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

32.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

32.4. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

33. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojų patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, gimnazijos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

34. Gimnazija priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

35. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą, tarpinį patikrinimą ar brandos egzaminą.

36. Gimnazija priima sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija taip pat suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

37. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, per jas gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gimnazijos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

38. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso būdu, gimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos organizuojamos pavienės arba grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui.

39. Konsultacijoms besimokantiejiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 90, 101 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

40. Mokiniui, įgijusiam pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

41. Jei mokinys per Pasiekimų patikrinimą nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

42. Reikiama mokymosi pagalba teikiama ir organizuojama gimnazijoje, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijas teikia gimnazijos vadovo skirtas mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne per pamokas, o pagal iš anksto mokiniams sudarytą tvarkaraštį.

43. Gimnazijoje yra numatytos erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrintas reikiamų mokymo priemonių prieinamumas konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams per konsultacijas.

44. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

45. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vedamos pirmąjį pusmetį. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

46. Mokinių mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir jo pakeitimais.

47. Mokiniai namuose mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma.

48. Mokiniais, kurie mokosi namuose:

48.1. I–II gimnazijos klasėje skiriama 15 savaitinių pamokų (540 pamokos per mokslo metus);

48.2. III gimnazijos klasėje – 14 savaitinių pamokų (504 pamokos per mokslo metus);

48.3. IV gimnazijos klasės mokiniui – 14 savaitinių pamokų (476 pamokos per mokslo metus);

48.4. dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

49. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo ir neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

50. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą ir tvarkaraštį.

51. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

52. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

53. Pamokų skaičius, skirtas įgyvendinti pagrindinio ugdymo programą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)	
	I gimnazijos klasė (36 savaitės)	II gimnazijos klasė (36 savaitės)
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1 (36)	1 (36)
Lietuvių kalba ir literatūra	4 (144)	5 (180)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3 (108)	3 (108)
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k. rusų k., vokiečių k.)	2 (72)	2 (72)
Matematika	4 (144)	4 (144)
Informatika	1 (36)	1 (36)
Biologija	2 (72)	1 (36)
Chemija	2 (72)	2 (72)
Fizika	2 (72)	2 (72)
Istorija	2 (72)	2 (72)
Pilietiškumo pagrindai	1 (36)	1 (36)
Ekonomika ir verslumas	-	1 (36)
Geografija	2 (72)	1 (36)
Dailė	1 (36)	1 (36)
Muzika	1 (36)	1 (36)
Technologijos	1 (36)	1,5 (54)
Fizinis ugdymas	2 (72)	2 (72)
Gyvenimo įgūdžiai	1 (36)	1 (36)
Kompleksinio kartojimo uždaviniai	0,5 (18)	-
Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas	0,5 (18)	1 (36)
Žinių sisteminimas	-	1 (36)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	32	32,5
Socialinė-pilietinė veikla	20	20
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	7	7
Neformalusis vaikų švietimas	2 (72)	2 (72)

54. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio trukmė yra 3 savaitės. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami kuratoriai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Adaptacijos laikotarpiu pažymiai mokiniams nėra šomi.

55. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius nėra mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

56. Mokomųjų dalykų moduliai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi jie tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

57. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

57.1. pirminio profesinio mokymo programų, įgyvendinamų profesinio mokymo įstaigose, modulį (modulius);

57.2. dalyko modulius;

57.3. projektines veiklas.

58. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

59. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios atlikimo trukmė per vienerius mokslo metus yra ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų). Per dvejus mokslo metus I-II gimnazijos klasių mokiniai turi atlikti ne mažiau kaip 40 pamokų (valandų).

60. Socialinė-pilietinė veikla (toliau – veikla) organizuojama:

60.1. pagal Bendrųjų ugdymo planų 9 priedą ir gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą;

60.2. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

60.3. neįskaitant veiklos į mokinio mokymosi krūvį;

60.4. veiklą fiksuojant TAMO dienyne.

61. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

62. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

62.1. Dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

62.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etikos arba katalikų tikyba) mokinys nuo 15 metų renka pats;

62.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkamasi dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms). Norint keisti pasirinkimą po metų, mokinys rašo motyvuotą prašymą gimnazijos direktoriui ir išlaiko dalykų programų skirtumą įskaitą.

62.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

62.2.1. gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį I gimnazijos klasėje „Rašytinės kalbos ugdymas“, o II – „Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas“.

62.3. Užsienio kalba:

62.3.1. užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k. ir kt.), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

62.3.2. mokinys nuo 15 metų pats renka antrąją užsienio kalbą;

62.3.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas;

62.3.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima, jei:

62.3.4.1. mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje;

62.3.4.2. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

62.3.4.3. gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, siūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis rekomenduojama skirti papildomą pamoką, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

62.3.4.4. mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

62.3.5. gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis trijų antrųjų užsienio kalbų (rusų k., prancūzų k. ir vokiečių k.);

62.3.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

62.3.7. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

62.3.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Pakruojo rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

62.3.7.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Pusmečio pabaigoje, suderinus atsiskaitymo laiką su dalyko mokytoju, laikyti kalbos įskaitą už pusmetį, kurios įvertinimas užskaitomas kaip pusmečio pažymys.

62.4. Matematika:

62.4.1. gimnazijoje skiriama daug dėmesio matematikos žinioms įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

62.4.2. I-II gimnazijos klasių mokiniams matematikos pamokose, siekiant skatinti mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, norą tobulėti ir siekti mokymosi rezultatų, taikomas darbas grupėmis. Grupės formuojamos atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, pažangos dinamiką ir individualius ugdymosi poreikius, siekiant sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių rezultatų jam tinkamiausiu tempu ir būdu;

62.4.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematinės krypties projektus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

62.4.4. gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes) ir sudaro galimybes rinktis matematikos dalyko modulį I gimnazijos klasėje „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“, o II – „Žinių sisteminimas“, dalyvauti projektuose, neformalioje veikloje, matematikų dienoje (MADI);

62.4.5. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinės švietimo agentūros parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, visiems mokiniams kelti aukštus lūkesčius;

62.4.6. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pvz., PUPP, NMPP), numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Per pamokas skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstams analizuoti, juos vizualizuoti, užrašyti matematiniais simboliais;

62.4.7. tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (pvz. „EDUKA“, „Kurk“). Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

62.5. Informatika:

62.5.1. gimnazija sudaro galimybes mokiniams plėtoti skaitmeninį raštingumą, algoritminį mąstymą, gebėjimą kurti, naudoti ir vertinti skaitmenines technologijas bei ugdyti atsakingą elgseną skaitmeninėje erdvėje;

62.5.2. dalykininkai veda pamokas kompiuterių klasėse su nauja programine įranga.

62.6. Gamtos mokslai:

62.6.1. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, daug dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėti, analizuoti, eksperimentuoti, modeliuoti, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir / ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos;

62.6.2. gimnazijos mokiniai atlieka eksperimentinę veiklą pagal reikalavimus įrengtose ir naujomis priemonėmis bei įranga aprūpintose fizikos, biologijos ir chemijos laboratorijose. Praktiniams ir eksperimentiniams gebėjimams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Mokytojai pamokas įvairina virtualiais objektais, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis;

62.6.3. gimnazija sudaro sąlygas mokiniams dalyvauti STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu. Gimnazija organizuoja išvykas I-IV klasių mokiniams į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių arba Panevėžio STEAM centruose. Kiekvienas gimnazijos mokinys 1-3 kartus per mokslo metus dalyvauja gamtos mokslų edukacinėse veiklose STEAM centruose;

62.6.4. gimnazija skatina mokinius dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, projektuose, olimpiadose.

62.7. Technologijos:

62.7.1. technologijoms mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jeigu pakanka gimnazijai skirtų mokymo lėšų. Mokiniai renkasi mokytis šiuos modulius: „Konstrukcinės medžiagos“ ir „Mityba“;

62.7.2. gimnazija pasirašo bendradarbiavimo sutartį su Pakruojo verslo ir svetingumo profesiniu karjeros centru, ir siūlo gimnazijos mokiniams mokytis Virėjo modulinės profesinio mokymo programos modulį „Picų gaminimas“ ir Padavėjo ir barmeno modulinės profesinio mokymo programos modulį „Baro paruošimas ir klientų aptarnavimas“;

62.7.3. mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali

rinkti arba 5 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 110 kontaktinių valandų), arba 10 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 220 kontaktinių valandų) formaliojo profesinio mokymo programos modulį. Vieno mokymosi kredito apimtį apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

62.8. Socialinis ugdymas:

62.8.1. per socialinių mokslų pamokas mokymas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

62.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pvz. Pakruojo rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

62.9. Fizinis ugdymas:

62.9.1. fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinkti 1 valandos jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (tinklinio, stalo teniso, šokio, krepšinio, futbolo) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

62.9.2. fiziniam ugdymui mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jeigu pakanka gimnazijai skirtų mokymo lėšų;

62.9.3. organizuojamos fizinio ugdymo pamokos patalpose ir / ar gimnazijos aikštyne, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

62.9.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

62.9.5. mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatinimo grupes ne gimnazijoje;

62.9.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

62.9.7. gimnazija siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, biblioteką, konsultacijas, socialinę veiklą ir kt.) mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl:

62.9.7.1. sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos;

62.9.7.2. mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas.

62.10. Meninis ugdymas:

62.10.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, privalo mokytis dailės ir muzikos;

62.10.2. menų dalykų mokymą rekomenduojama integruoti į neformaliojo švietimo programas ir organizuoti netradicinėse erdvėse (kultūros įstaigose, gamtoje ir kt.).

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

63. Pamokų skaičius, skirtas įgyvendinti vidurinio ugdymo programą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per du metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III klasė (36 savaitės)	IV klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Matematika	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (prancūzų, vokiečių)	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
Filosofija	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)

Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	72 (2)	68 (2)
Teatras	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	68 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkamasis dalykas:			
Užsienio kalba (prancūzų, vokiečių)***	210	108 (3)	102 (3)
Psichologija	70	36 (1)	34 (1)
Dalyko modulis *****:			
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys****	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos ir literatūros	70	36 (1)	34 (1)
Anglų kalbos	70	36 (1)	34 (1)
Fizikos	70	36 (1)	34 (1)
Istorijos	70	36 (1)	34 (1)
Biologijos	70	36 (1)	34 (1)
Chemijos	70	36 (1)	34 (1)
Matematikos	70	70	36 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 25 pamokas III gimnazijos klasėje per savaitę / 900 pamokų III gimnazijos klasėje per mokslo metus. Po 25 pamokas IV gimnazijos klasėje per savaitę / 850 pamokų IV gimnazijos klasėje per mokslo metus.		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasei per du	210 valandų	108 (3)	102 (3)

metus)			
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per dvejus metus	840 pamokų	432 (12)	408 (12)
Maksimalus pamokų skaičius klasei, esant 3 ir daugiau gimnazijos IV klasių, – 51 pamoka per savaitę. Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.			

Pastabos:

* B – dalyko programos bendrasis kursas;

** A – dalyko programos išplėstinis kursas;

*** kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis nauja užsienio kalba;

**** informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas, pasirinkusiems mokytis informatiką;

***** modulis gali būti pasirinktas mokytis tiek III, tiek IV gimnazijos klasėje. Modulio mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka. Modulio trukmė III gimnazijos klasėje – 36 pamokos, IV gimnazijos klasėje – 34 pamokos. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingus modulius III ir IV gimnazijos klasėje. Gimnazijos mokytojų parengtą modulio programą (modulių programas) tvirtina gimnazijos vadovas.

64. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą III-IV gimnazijos klasėse minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1075 pamokų per dvejus metus). Minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane yra ne mažesnis nei 8.

65. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą III gimnazijos klasėje, kartu su gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

65.1. privalo mokytis:

65.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

65.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

65.1.3. fizinio ugdymo;

65.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

65.2.1. užsienio kalbos (anglų, prancūzų, vokiečių);

65.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

65.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

65.2.4. etikos, tikybos;

65.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro;

65.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių, bet ir:

65.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės: etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, astronomija, užsienio kalba bei tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba;

65.3.2. gimnazijos siūlomus dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepantį dalyką (dalykus) ir / ar modulį (modulius);

65.3.3. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

65.3.4. privalo mokytis modulio „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų per dvejus metus), jeigu pasirinko mokytis informatiką.

66. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą III gimnazijos klasėje yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 40 val. per dvejus metus.

67. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

68. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko(ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir / ar IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo.

69. Gimnazija sudaro sąlygas bent kartą per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais, kada būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

70. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

71. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendroju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės. Gimnazijoje susitarta dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje. Pagal turimas mokymo lėšas minimalus laikinojoje grupėje mokinių skaičius yra 12.

72. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ir / ar modulius.

73. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką.

74. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir / ar darbinę veiklą, karjerą. Gimnazijoje organizuojama tradicinė Karjeros diena.

75. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

76. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus penktuoju skirsniu „Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.

77. Mokinio, kuris mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 90, 101 punktuose nustatyto savaitinių ir / ar metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos individualios ir / ar grupinės.

78. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

78.1. Dorinis ugdymas:

78.1.1. III gimnazijos klasių mokiniai renka vieną dalyką – etiką arba katalikų tikybą. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, rekomenduojama rinktis etiką ar tikybą dvejiems mokslo metams.

78.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

78.2.1. gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renka pagal polinkius ir interesus: III

gimnazijos klasėje „Ruošimasis lietuvių k. ir literatūros VBE I daliai“, IV gimnazijos klasėje „Ruošimasis lietuvių k. ir literatūros VBE II daliai“;

78.2.2. moduliai sudaro galimybę diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką;

78.2.3. siūlo mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant;

78.2.4. mokiniams renkant lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį mokymosi kursą III-IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį lietuvių kalbos ir literatūros kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, renkasi išplėstinį lietuvių kalbos ir literatūros kursą, jam sudaromos sąlygos mokytis, pasirenkant dalyko modulį.

78.3. Užsienio kalba:

78.3.1. mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: anglų kalbos modulius III gimnazijos klasėje „Anglų kalbos vartoseną“ ir IV gimnazijos klasėje „Anglų kalbos kalbėjimo ir rašymo įgūdžių gilinimas“ ir „Anglų kalbos vartoseną“. Moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką;

78.3.2. gimnazija siūlo prancūzų kalbos pasirenkamąjį dalyką „Prancūzų kalbos elementaraus lygio mokymas“. Nesusidarius laikinajai grupei, prancūzų kalbą kaip trečiąją užsienio kalbą mokosi savarankišku mokymosi būdu;

78.3.3. gimnazija siūlo vokiečių kalbos pasirenkamąjį dalyką „Vokiečių kalbos pradmenys“;

78.3.4. gimnazija siūlo mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

78.4. Matematika:

78.4.1. gimnazija siūlo modulį „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“. Modulis teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką;

78.4.2. gimnazijoje naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Taikomos atvirojo kodo dinaminės matematikos programos „KURK“ ir „GeoGebra“, apimančios geometriją, algebrą, statistiką. Mokytojos darbu naudoja Eduka.lt platformą, išmaniąsias lentas, 3D klase;

78.4.3. mokiniams renkant matematikos mokymosi kursą III-IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

78.5. Informatika:

78.5.1. gimnazija sudaro galimybes mokiniams plėtoti skaitmeninį raštingumą, algoritminį mąstymą, gebėjimą kurti, naudoti ir vertinti skaitmenines technologijas bei ugdyti atsakingą elgseną skaitmeninėje erdvėje;

78.5.2. III-IV gimnazijos klasėse mokiniai renkasi privalomą modulį „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“.

78.6. Gamtamokslinis ugdymas:

78.6.1. gimnazija organizuoja išvykas III-IV klasių mokiniams į edukacinius užsiėmimus Šiaulių ar Panevėžio STEAM centruose;

78.6.2. organizuojant gamtos mokslų ugdymą, mokiniai renkasi:

78.6.2.1. biologijos modulius: „Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos“, „Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas“;

78.6.2.2. fizikos modulį: „Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas“;

78.6.2.3. chemijos modulis: „Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys“, „Chemijos žinių sisteminimas“.

78.7. Socialinis ugdymas:

78.7.1. gimnazija siūlo modulius: „Istorijos integralumas“, „Esminės XIX-XX a. problemos“.

78.8. Meninis ir technologinis ugdymas:

78.8.1. mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio, teatro ir taikomųjų technologijų.

78.9. Fizinis ugdymas:

78.9.1. III-IV gimnazijos klasės mokiniui fizinis ugdymas yra privalomas;

78.9.2. fizinio ugdymo pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris ketina pasirinkti sporto krypties studijas, fizinio ugdymo mokymosi pasiekimus siūloma vertinti pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje fizinio ugdymo mokymas neintensyvinamas;

78.9.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatinimo grupes ne gimnazijoje;

78.9.4. mokinys, gydytojo atleistas nuo fizinio ugdymo (III-IV gimnazijos klasėse) pamokų, taip pat yra atleistas ir nuo menų (šokio) pamokų.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

79. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą.

80. Ugdymo procese vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir / ar reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

81. Gimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

81.1. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

81.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

81.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

81.4. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius.

82. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinamos pagal Bendrųjų ugdymo planų 8 priedą.

83. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalias, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kuriam:

83.1. rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria atsakingą asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais)

numato ugdymo ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus;

83.2. įgyvendinti yra sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinyms mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinyms gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokią, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginė psichologinė tarnyba;

83.3. pildyti formą yra priėmusi gimnazija, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

84. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 90 ir 101 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

84.1. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

84.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

84.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytą tikslų;

84.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

84.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir / ar rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

84.6. nemokyti technologijų turinčiojo neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinyms renkami kiti individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauna pedagoginę ir / ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

84.7. priimti individualius sprendimus dėl socialinės-pilietinės veiklos atlikimo, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti gimnazijoje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

85. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas:

85.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 ir 101 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas. Sudarant individualų ugdymo planą, III-IV gimnazijos klasės mokiniai mokomuosius dalykus (lietuvių k. ir literatūrą ir matematiką) renkami B kursu;

85.2. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

85.3. kai mokinyms mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

85.4. kai mokiniui pagal Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

85.5. mokiniui su įvairiapusiais raidos sutrikimais, besimokančiam bendroje klasėje, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90, 101 punktais ir yra skiriamas mokinio padėjėjas.

86. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

87. Jei gimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra arba jų nepakanka, mokytoją konsultuoja Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

88. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir gimnazijoje parengtu ir internetinėje svetainėje skelbiamu mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

89. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, ir mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo antrosios dalies programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais. Mokinio mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

90. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

91. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

92. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat per ugdymo procesą ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

93. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

93.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenų gabumams ugdyti;

93.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMAS NAMUOSE

94. Mokymą namuose savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

95. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namuose gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, pratyboms ar konsultacijoms.

96. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti gimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

97. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

SUDERINTA

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos tarybos
2026 m. birželio 11 d. protokolu Nr. GT-4

SUDERINTA

Pakruojo rajono savivaldybės mero
2026 m. liepos 9 d. potvarkiu Nr. MV-358

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
1 priedas

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos I a klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę

DALYKAS	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams			42	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., rusų k., vokiečių k.)	2	3	6	Jungtinė su Ib
Matematika	4	1	4	
Informatika	1	2	2	
Biologija	2	1	2	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	2	1	2	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1	2	2	
Fizinis ugdymas	2	1	2	
Gyvenimo įgūdžių programa	1	1	1	
Pamokos moduliams			1	
Matematikos	0,5	1	0,5	
Lietuvių kalbos ir literatūros	0,5	1	0,5	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			45	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
2 priedas

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos I b klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę

DALYKAS	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams			42	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., rusų k., vokiečių k.)	2	1	2	Jungtinė su Ia
Matematika	4	2	8	
Informatika	1	2	2	
Biologija	2	1	2	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	2	1	2	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1	2	2	
Fizinis ugdymas	2	1	2	
Gyvenimo įgūdžių programa	1	1	1	
Pamokos moduliams			1	
Matematika	0,5	1	0,5	
Lietuvių kalbos ir literatūros	0,5	1	0,5	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			45	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
3 priedas

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos II a klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę

DALYKAS	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams			41	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	1	5	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, vokiečių k., rusų k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informacinės technologijos	1	2	2	
Biologija	1	1	1	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	1	1	1	
Ekonomika ir verslumas	1	1	1	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1,5	2	3	
Fizinis ugdymas	2	1	2	
Gyvenimo įgūdžių programa	1	1	1	
Pamokos moduliams			2	
Lietuvių k.	1	1	1	
Matematika	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			45	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
4 priedas

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos II b klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę

DALYKAS	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams			41	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	1	5	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., vokiečių k., rusų k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informacinės technologijos	1	2	2	
Biologija	1	1	1	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	1	1	1	
Ekonomika ir verslumas	1	1	1	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1,5	2	3	
Fizinis ugdymas	2	1	2	
Gyvenimo įgūdžių programa	1	1	1	
Pamokos moduliams			2	
Lietuvių k.	1	1	1	
Matematika	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			45	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
5 priedas

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos II c klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę

DALYKAS	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams			41	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	1	5	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., vokiečių k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informacinės technologijos	1	2	2	
Biologija	1	1	1	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	1	1	1	
Ekonomika ir verslumas	1	1	1	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1,5	2	3	
Fizinis ugdymas	2	1	2	
Gyvenimo įgūdžių programa	1	1	1	
Pamokos moduliams			2	
Lietuvių k.	1	1	1	
Matematika	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			45	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
6 priedas

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos III klasėms skiriamas pamokų skaičius per savaitę

DALYKAS	Kursas	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams				90	
Dorinis ugdymas (etika)		1	2	2	
Dorinis ugdymas (tikyba)		1	1	1	
Lietuvių kalba ir literatūra	A	6	2	12	
Lietuvių kalba ir literatūra	B	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	B2	3	3	9	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k.)	B2	3	1	3	sav. 1 mok.
Matematika	A	6	2	12	
Matematika	B	4	1	4	
Biologija		3	2	6	
Chemija		3	1	3	
Fizika		3	1	3	
Informatika		4	1	4	
Istorija		3	1	3	
Geografija		3	1	3	
Ekonomika ir verslumas		3	1	3	Jungtinė su IV kl.
Filosofija		3	1	0	Jungtinė su IV kl.
Psichologija		1	1	1	
Dailė		2	1	2	
Muzika		2	1	2	
Šokis		2	1	2	
Teatras		2	1	0	Jungtinė su IV kl.
Technologijos		2	1	2	
Fizinis ugdymas		3	3	9	
Žmogaus sauga		integr.	0	0	
Pamokos moduliams				12	
Lietuvių k.		1	3	3	
Matematikos		1	3	3	
Anglų k.		1	2	2	
Istorijos		1	1	1	
Biologijos		1	1	1	
Chemijos		1	1	1	
Fizikos		1	1	1	
Neformalusis švietimas		3	3	9	
Viso naudojama valandų:				111	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
7 priedas

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos IV klasėms skiriamas pamokų skaičius per savaitę

DALYKAS	Kursas	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams				101	
Dorinis ugdymas (etika)		1	2	2	
Dorinis ugdymas (tikyba)		1	1	1	
Lietuvių kalba ir literatūra	A	6	3	18	
Lietuvių kalba ir literatūra	B	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	B2	3	4	12	
Matematika	A	6	2	12	
Matematika	B	4	1	4	
Biologija		3	2	6	
Chemija		3	1	3	
Fizika		3	1	3	
Informatika		4	1	4	
Istorija		3	2	6	
Geografija		3	1	3	
Ekonomika ir verslumas		3	1	0	Jungt. su III kl.
Filosofija		3	1	3	Jungt. su III kl.
Psichologija		1	1	1	
Dailė		2	1	2	
Muzika		2	1	2	
Šokis		2	1	2	
Teatras		2	1	2	Jungt. su III kl.
Technologijos		2	1	2	
Fizinis ugdymas		3	3	9	
Žmogaus sauga		integr.	0	0	
Pamokos moduliams				13	
Lietuvių k.		1	4	4	
Matematikos		1	3	3	
Anglų k.		1	2	2	
Istorijos		1	1	1	
Biologijos		1	1	1	
Chemijos		1	1	1	
Fizikos		1	1	1	
Neformalusis švietimas		2	3	6	
Viso naudojama valandų:				120	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
8 priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
mokomųjų dalykų modulių pasiūla I-IV gimnazijos klasių mokiniams**

Mokomasis dalykas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Modulio programos tikslas (paskirtis), trumpas pristatymas
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis	I	Gasparavičius Valdas Juknevičienė Romualda Juknienė Valda	Modulis skirtas I klasių mokiniams. Bus mokoma, kaip gilintis į įvairaus žanro tekstus, formuluojant jų temas, problemas, pagrindines mintis, aptariant meninę raišką; taip pat daug dėmesio skiriama samprotaujamojo rašinio įgūdžiams gilinti (bus mokomasi kryptingos rašinio įžangos, dėstymo struktūros, pabaigos, pastraipos kūrimo principų, argumentavimo). Taip pat kartojama sintaksė, skyryba, rašyba, leksika.
	II	Gasparavičius Valdas Juknienė Valda Juknevičienė Romualda	Modulis skirtas II klasių mokiniams pasiruošti PUPP. Bus mokoma, kaip gilintis į įvairaus žanro tekstus, formuluojant jų temas, problemas, pagrindines mintis, aptariant meninę raišką; taip pat daug dėmesio skiriama samprotaujamojo rašinio įgūdžiams gilinti (bus mokomasi kryptingos rašinio įžangos, dėstymo struktūros, pabaigos, pastraipos kūrimo principų, argumentavimo). Be to, ruošiamasi viešajam kalbėjimui: aptariamasi kalbos planas, šaltinių paieška ir pačios kalbos kūrimas. Šalia viso to kartojama sintaksė, skyryba, rašyba, leksika.
	III	Gasparavičius Valdas Juknienė Valda Juknevičienė Romualda	Tęsti rengimąsi samprotaujamojo teksto rašymui pagal lietuvių k. ir literatūros brandos egzamino reikalavimus. Gilinti samprotaujamojo teksto rašymo teorijos ir praktikos įgūdžius. Mokyti kurti tekstą, kurio pagrindas probleminis aspektas. Po truputį įvesti analizės pradmenis. Tobulinti sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimus. Gilinti gebėjimą tikslingai atrinkti, susieti, apibendrinti skirtingų šaltinių informaciją. Mokyti taisyklingai vartoti žodžius ir gramatines formas, sudaryti sakinius remiantis kalbos sistemos išmanymu. Numatyta veikla ugdys mokinių gebėjimą suvokti, analizuoti, lyginti įvairaus pobūdžio tekstus; ieškoti, kaupti, vertinti, atrinkti, klasifikuoti medžiagą, kuri reikalinga norint kurti argumentuotus tekstus; taikyti asmeniškai tinkamiausias tekstų rašymo ir redagavimo strategijas, numatytas tobulintinas rašymo gebėjimų sritis. Nagrinėjami kūriniai, skaitomi ir interpretuojami pasirinkti tekstai, sisteminamos lietuvių kalbos ir literatūros žinios, analizuojami ir lyginami rašinių pavyzdžiai, gilinami tekstų kūrimo įgūdžiai, mokiniams praversiantys laikant lietuvių kalbos ir literatūros tarpinius patikrinimus ir brandos egzaminą.

	IV	Gasparavičius Valdas Juknienė Valda Juknevičienė Romualda	Šis modulis – konkreti pagalba mokiniams, gilinant samprotaujamojo ir literatūrinio rašinio įgūdžius, nes per pamokas paprastai tam neužtenka laiko. Mokiniai, remdamiesi valstybinio brandos egzamino užduoties vertinimo kriterijais, mokysis įvertinti savo ir svetimus tekstus: požiūrį, pateiktus argumentus, komponavimą, įvairiais aspektais analizuos ir redaguos duotas ir pačių kurtas pastraipas, rašinius, kurs įvairių tipų pastraipas, laikydamiesi jų sandaros reikalavimų, mokysis suvokti temą, problemą, pagrindinę mintį, išskleisti ją, atrinkti tinkamą skirtingų šaltinių informaciją, pakartos svarbiausias rašybos, skyrybos, gramatikos taisykles, pagilins praktinius jų taikymo įgūdžius. Per šio modulio pamokas mokiniai išmoks savarankiškai ir sistemingai dirbti, pasitikės savo jėgomis, todėl sėkmingai pasirengs lietuvių kalbos egzaminui.
Anglų kalbos modulis	III	Kalvaitytė Vilma Stravinskienė Rasa	Modulis skirtas pasiruošimui valstybiniam anglų kalbos egzaminui. Per pamokas atliekame kalbėjimo (monologai ir dialogai), klausymo, rašymo bei skaitymo užduotis. Taip pat analizuojame paskutiniųjų kelių metų brandos egzamino užduotis, aiškinamės vertinimo kriterijus, mokomės kokybiškai atlikti VBE užduotis.
	IV	Kalvaitytė Vilma	Per pamokas atliekamos įvairios gramatinės užduotys, analizuojamos gramatinės struktūros. Teorija siejama su praktinėmis užduotimis. Modulio tikslas – padėti pasiruošti anglų kalbos egzaminui. Atliekamos B2 lygio užduotys.
	IV	Stravinskienė Rasa	Modulis skirtas pasiruošimui valstybiniam anglų kalbos egzaminui. Per pamokas atliekame kalbėjimo (monologai ir dialogai), klausymo, rašymo bei skaitymo užduotis. Taip pat analizuojame paskutiniųjų kelių metų brandos egzamino užduotis, aiškinamės vertinimo kriterijus, mokomės kokybiškai atlikti VBE užduotis.
Matematikos modulis	II	Alma Petrulaitienė Aušra Vasilevičiūtė Rita Vinskūnaitė	Modulis skirtas mokiniams, kurie nori pakartoti, susisteminti ir pritaikyti matematikos žinias uždaviniams spręsti. Programa siekiama: • Sudominti moksleivius matematika ir padėti kiekvienam iš jų tobulinti savo matematinius gabumus; • įgyti ir susisteminti matematikos žinias ir plėtoti įgūdžius. • ugdyti gebėjimą matematiškai mąstyti.
	I, III, IV	Alma Petrulaitienė Aušra Vasilevičiūtė Rita Vinskūnaitė	Modulio paskirtis pakartoti žemesnėse klasėse išeitą kursą, pašalinti matematikos žinių spragas, kuo geriau pasiruošti matematikos VBE. Per modulio pamokas bus sprendžiami įvairūs uždaviniai ir analizuojamos praeitų metų matematikos VBE užduotys.
Informatikos modulis	III-IV	Gražina Gasiūnienė Irma Balčiūnienė	Mokydamiesi pagal šio modulio programą, mokiniai ugdytų kritinio ir kūrybinio mąstymo, problemų sprendimo, programavimo gebėjimus, įgis naujų žinių, supratimo ir gebėjimų duomenų tyrybos ir saugaus elgesio srityse, kurių reikia viduriniame ugdyme informatikos mokymuisi.

Istorijos modulis	III	Kairiūkštienė Gražina	Paremiamasis istorijos modulis. Padėti mokiniams formuoti istorinę sąmonę, ugdyti istorinį mąstymą. Remdamiesi įvairiais istorijos šaltiniais gebės pateikti savas praeities įvykių interpretacijas.
	IV	Kairiūkštienė Gražina	Istorijos modulis skirtas mokiniams, kurie pasirinko istoriją ar su šiuo dalyku susijusias specialybes. Tai priemonė dabarties gyvenimui suvokti, kad galėtų tiksliau ir prasmingiau veikti. Mokosi kritiškai vertinti dabarties politinių bei socialinių procesų išraišką žiniasklaidoje ir žvelgti į ją iš istorinės perspektyvos.
Biologijos modulis	III	Makauskienė Daiva	Modulio paskirtis – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui per Modulio turinį ugdyti kompetencijas ir siekti aukštesnių pasiekimų, gilinantis į biologijos mokslo praktinę – tiriamąją veiklą, šio mokslo tyrimuose taikomas metodikas; integruoti ir praktiškai pritaikyti mokinių matematikos Bendrojoje programoje įgytus duomenų interpretavimo gebėjimus. Mokiniai rengiami tolesniam gyvenimui kaip visaverčiai socialiai atsakingi piliečiai, gebantys kūrybiškai veikti, kelti probleminius klausimus ir juos spręsti, remdamiesi tiriamąja veikla. Modulis padeda siekti biologijos Bendrojoje programoje nurodytų dalyko tikslo ir uždavinių. Modulio trukmė 35 pamokos. Baigiamasis modulio atsiskaitymas yra apibendrinamojo pobūdžio, įvertinamas „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Gilinamojo modulio baigimo įvertinimas įrašomas į brandos atestatą.
	IV	Makauskienė Daiva	Modulio tikslas – sudaryti galimybę visiems mokiniams, besimokantiems pagal šią modulio programą, plėtoti šiuolaikiškam gyvenimui svarbias gamtos mokslų (tarp jų ir biologijos) dalykines kompetencijas, ir rengtis tolimesnėms biologinės krypties studijoms. Uždaviniai: - nagrinėja svarbiausius gyvosios gamtos objektus, reiškinius ir procesus, aiškinasi pagrindines su molekuline biologija susijusias sąvokas ir taiko įgytas žinias, sprendami kasdienio gyvenimo, sveikos gyvensenos ir darnaus vystymosi klausimus; - kelia klausimus ir hipotezes, planuoja stebėjimus bei bandymus ir, saugiai naudodamiesi laboratorijos įranga ir medžiagomis, juos atlieka, apibendrina gautus duomenis, vertina jų tikslumą ir patikimumą, formuluoja pagrįstas išvadas;

			• kritiškai vertina biologinio pobūdžio informaciją, mokslo ir technologijų plėtotės poveikį gamtai, visuomenei ir atskiram žmogui, ugdosi atsakomybę už gamtos išsaugojimą; • domisi biologijos mokslo istorija, moderniomis technologijomis ir kitais biomedicinos mokslais, jų raida Lietuvoje ir pasaulyje, mūsų šalies prioritetinėmis šių mokslų plėtotės kryptimis, susipažįsta su profesijomis, kurioms reikia biologinių žinių ir gebėjimų; Pirmąjį pusmetį per modulio pamokas kartojame teoriją pagal Biologijos valstybinio brandos egzamino programą. Antrąjį pusmetį kiekvienai modulio pamokai mokiniai padaro po vieną biologijos egzamino užduotį, ją tikriname, aptariame, kaip reikia teisingai atsakyti į klausimus.
Fizikos modulis	III-IV	Imanavičiūtė Vida	Paremiamasis fizikos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, inžinerija, mechanika, statyba, informacinėmis technologijomis bei gamtos mokslais, o taip pat yra nusprendę laikyti fizikos brandos egzaminą. Per modulio pamokas sprendžiame testinius uždavinius, struktūrinius klausimus ir trumpojo sprendimo užduotis. Analizuojame praeitų metų fizikos brandos egzaminus.
Chemijos modulis	III	Gudonienė Vita	Paremiamasis chemijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, farmacija, gamtos mokslais bei inžinerija, mechanika, statyba, o taip pat yra nusprendę laikyti chemijos brandos egzaminą. Modulio tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas chemijos žinias ir mokėti jas taikyti. Modulio pamokų metu aiškinamės tuos klausimus, kurie iškilo po pamokoje nagrinėtos temos, mokomės įgytas teorines žinias taikyti uždavinių sprendime.
	IV	Gudonienė Vita	Paremiamasis chemijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, farmacija, gamtos mokslais bei inžinerija, mechanika, statyba, o taip pat yra nusprendę laikyti chemijos brandos egzaminą. Modulio tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas chemijos žinias ir mokėti jas taikyti atliekant užduotį. Modulio pamokų metu kartojame chemijos kursą pagal brandos egzamino programą, aiškinamės dažniausiai mokinių daromas klaidas, nagrinėjame buvusių chemijos brandos egzaminų užduotis.

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
neformaliojo švietimo pasiūla I-IV gimnazijos klasių mokiniams**

Būrelio pavadinimas	Klasė	Mokytojo pavardė vardas	Neformalaus švietimo programos tikslas (paskirtis), uždaviniai, siekiamas rezultatas, trumpas programos aprašymas
Lietuvių liaudies šokiai	I-IV	Audronė Geležinytė -Šniukienė	Paskirtis: Lietuvių liaudies tautinių šokių neformaliojo švietimo programa skirta ugdyti mokinių meninius, kultūrinius, socialinius ir asmeninius gebėjimus per tautinių šokių praktiką, pažinimą ir sceninę raišką. Programa padeda puoselėti tautinį identitetą, stiprinti fizinį aktyvumą ir bendruomeniškumą, integruojant tradicinę kultūrą į šiuolaikinį mokinių ugdymą. Užsiėmimų metu mokomasi taisyklingos laikysenos, ritmiškai ir koordinuotai judėti, ugdoma valia, atsakomybė ir fizinė ištvermė. Programos dalyviai įgyja lietuvių liaudies sceninio šokio pagrindus: susipažįsta su pagrindiniais choreografijos elementais, žingsniais, jų deriniais, figūromis ir įvairiais susikabinimų būdais. Mokiniai mokosi šokti pavieniui, poroje ir grupėje. Susipažįsta su lietuvių liaudies sceninio šokio autorių kūryba, išmoksta atlikti skirtingo sudėtingumo šokių kompozicijas, gilina žinias apie sceninės kultūros principus. Programos dalyviai skatinami aktyviai dalyvauti meninėje bei kultūrinėje veikloje: mokyklos ir rajono renginiuose, koncertuose, festivaliuose, šokių šventėse. Tikslas: • Ugdyti asmenį, suvokiantį savos tautos kultūros savitumą - supažindinti mokinius su lietuvių liaudies sceniniu šokiu, puoselėti pagarbą lietuvių tradicijoms, papročiams ir tautiniam kostiumui. • Lavinti meninius, judesio ir sceninės raiškos gebėjimus per tautinių šokių mokymąsi ir pasirodymus. • Skatinti mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, atsakingumą ir pasitikėjimą savimi. • Formuoti sveikos gyvensenos įpročius ir ugdyti fizinį pasirengimą. Uždaviniai:

			• Puoselėti pagarbą lietuvių kultūrai ir tradicijoms. • Supažindinti su lietuvių liaudies šokiais, jų kilme, muzikos savitumu ir atlikimo technika. • Mokyti pagrindinių šokio žingsnių ir figūrų, šokti pavieniui, poroje ir grupėje. • Lavinti muzikalumą, judesių tikslumą, erdvės pojūtį, koordinaciją ir laikyseną. • Mokyti judėti vienu ritmu, perteikti šokio charakterį ir nuotaiką. • Stiprinti ištvermę, pusiausvyrą, lankstumą ir bendrą fizinę būklę. • Ugdyti bendruomeniškumo jausmą, atsakomybę ir pagarbą vieni kitiems. • Ugdyti sceninę kultūrą. • Laikytis susitarimų ir disciplinos repeticijų metu. • Dalyvauti pasirodymuose stiprinant sceninę patirtį.
Jaunieji biologai	I-IV	Daiva Makauskienė	Paskirtis: Per neformaliojo švietimo programą „Jaunieji biologai“ mokiniai susipažins su klasikinės biotechnologijos produktais, kurie buvo sukurti įvairiuose istoriniuose laikotarpiuose, mokysis įvertinti bei paaiškinti cheminių, fizikinių ir biologinių procesų reikšmę biotechnologijos procesuose, kurie sutinkami praktiškai kasdieniame gyvenime. Mokiniai, siedami įgytas teorines žinias su realiomis gyvenimiškomis situacijomis, mokysis vertinti biotechnologijos produktų naudojimo įtaką aplinkai. Biotechnologijos mokymasis glaudžiai susijęs su mokinių tiriamąja veikla klasėje ar laboratorijoje: dirbama su įvairiais mokymo(si) šaltiniais, šalia tradicinių mokomųjų priemonių naudojama garso ir vaizdo medžiaga, periodika, internetas, mokslo darbai, kompiuterinės mokomosios programos ir kt. Šios programos įgyvendinimo kryptys – sukurama biotechnologijos mokymui(si) pritaikyta aplinka, sudaranti sąlygas mokytis įvairių polinkių ir gebėjimų mokiniams, dirbama su parengtomis mokymo(si) priemonėmis ir kitais įvairiais šaltiniais, nuolat organizuojama praktinė eksperimentinė veikla, naudojantis įvairiais prietaisais, įranga ir buitinėmis priemonėmis, stebima ir tiriama aplinka. Tikslas: Sudaryti galimybę mokiniams, besimokantiems tris gamtos mokslus biologiją, fiziką ir chemiją kaip atskirus dalykus, įgyti tarpdisciplininę gamtamokslinę kompetenciją - apibrėžiant kas yra biotechnologija ir nusakant jos įvairovę bei raidą,

			supažindinant bei išmokant taisyklingai vartoti svarbiausias sąvokas bei įvardinant jos panaudojimo sritis ir naudą žmonijai. Uždaviniai: • Mokiniai pasirinkę neformaliojo švietimo programą „Jaunieji biologai“ nagrinės įvairiuose istoriniuose laikotarpiuose vykusius bei vykstančius maisto produktų gamybos procesus bei paaiškins gyvųjų organizmų reikšmę juose. • Tyrinėdami ir analizuodami biotechnologijos procesus mokiniai paaiškins cheminius, fizikinius ir biologinius procesus bei įvertins jų reikšmę • Mokiniai praktiškai atlikę paprastus biotechnologinius procesus įvertins optimalias jų vykimo sąlygas. • Kritiškai vertins įvairiuose šaltiniuose esančią informaciją, susijusią su biotechnologijos vystymusi. • Paaiškins ir susies biologinius, cheminius ar fizikinius vyksmus įvairiuose biotechnologijos procesų pavyzdžiuose. • Savarankiškai rinks bei aiškins informaciją, susijusią su biotechnologija bei remsis pirminiuose šaltiniuose esančia informacija.
Šaškių-šachmatų klubas	I-IV	Laima Žemaičiūnienė	Paskirtis: Programa skirta I-IV gimnazijos klasių mokiniams, norintiems išmokyti išmokyti žaisti šaškėmis ir šachmatais, susipažinti su žaidimų istorija, jų įvairove, dalyvauti varžybose, turnyruose.. Programa "ŠAŠKIŲ-ŠACHMATŲ KLUBAS " yra aktuali, nes siūlo patrauklų ir prieinamą būdą mokiniams įsitraukti į stalo žaidimų veiklą.. Programos metu ugdomos ne tik strateginės-loginės kompetencijos (situacijos analizė, figūrų varymų numatymas,), bet ir socialiniai įgūdžiai – bendradarbiavimas, atsakomybė, disciplina, laimėjimo ar gebėjimo įgijimo džiaugsmas. Tikslas: Naudojant šaškių ir šachmatų strategiją ugdyti loginį mąstymą, greitą orientaciją, gebėjimą savarankiškai ir greitai planuoti, kurti, analizuoti ir siekti užsibrėžto tikslo. Uždaviniai: • Mokyti šaškių ir šachmatų žaidimo taisyklių, teorijos įsisavinimo ir panaudojimo. • Ugdyti gebėjimą pasirinkti žaidimo planą ir strategiją, valdyti situaciją, priimti iššūkius, spręsti iškilusius uždavinius, adaptuotis prie naujų sąlygų, numatyti tolesnius žingsnius, atsakyti už savo veiksmus.

			• Stiprinti atmintį, dėmesį. • Skatinti pozityvų bendravimą, savitvardą, didelį moralinį ir estetinį pasitenkinimą, pergalių ir kūrybos džiaugsmą. • Populiarinti šaškių ir šachmatų sportą mokykloje.
Vokalinis-instrumentinė studija	I- IV	Vaiva Klupšienė	Paskirtis: Programa skirta 15-19 metų jaunimui, norintiems lavinti vokalinius ir instrumentinius gebėjimus, ugdyti muzikinius, kūrybinius ir sceninės raiškos įgūdžius. Orientuojamasi į praktinį muzikavimą įvairiais instrumentais, ansamblinį bendradarbiavimą ir saviraišką. Studijos metu dalyviai mokosi taisyklingo dainavimo pagrindų, balso formavimo, ritmo pajautos, intonavimo, kūrinio interpretavimo, Instrumentinėje dalyje supažindinama su pasirinktų instrumentų grojimo pagrindais, technikomis ir ansamblinio atlikimo principais. Programa skatina kūrybiškumą, saviraišką ir bendradarbiavimą, - daug dėmesio skiriama grupiniam muzikavimui, kūrinų aranžuotėms bei mažų koncertinių programų rengimui. Dalyviai įgyja sceninės patirties, mokosi pasitikėjimo savimi, bendravimo bei komandinio darbo. Tikslas: Ugdyti vaikų ir jaunimo vokalinę, instrumentinę bei kūrybinę kompetenciją, skatinant muzikinę saviraišką, sceninę patirtį ir bendradarbiavimą ansamblio veiklose. Uždaviniai: • Supažindinti dalyvius su taisyklingo dainavimo ir balso formavimo principais. • Mokyti pagrindinių instrumentinio grojimo technikų (gitaros, klavišinių, perkusijos ar kitų pasirinktų instrumentų). • Lavinti ritmo pojūtį, intonavimą, muzikinę klausą ir harmonijos suvokimą. • Ugdyti gebėjimą muzikuoti grupėje – derinti balsus ir instrumentus ansamblyje. • Skatinti kūrybiškumą: improvizaciją, paprastų aranžuotėlių kūrimą, savų idėjų realizavimą. • Suteikti sceninės kultūros, pasirodymų rengimo ir emocinio pasitikėjimo savimi pagrindus.

			• Stiprinti socialines kompetencijas – bendradarbiavimą, atsakomybę, komunikaciją.
Ukulelių ansamblis	I- IV	Vaiva Klupšienė	Paskirtis: Programa skirta 15-19 metų jaunimui, norintiems išmokti groti ukulele, muzikuoti ansamblyje, lavinti ritmikos, klausos, harmonijos pajautą ir sceninę saviraišką. Programa „Ukulelių ansamblis“ yra aktuali, nes siūlo patrauklų ir prieinamą būdą mokiniams įsitraukti į muzikinę veiklą. Ukulelė yra nesudėtingas instrumentas, leidžiantis greitai pasiekti matomų rezultatų ir skatinantis pasitikėjimą savo jėgomis. Programos metu ugdomos ne tik muzikinės kompetencijos (grojimo technika, klausos lavinimas, ritmo pojūtis), bet ir socialiniai įgūdžiai – bendradarbiavimas, atsakomybė, kolektyvinio darbo džiaugsmas. Tikslas: Ugdyti mokinių muzikinę, kūrybinę ir ansamblinio muzikavimo kompetencijas, praktiškai taikant ukulelės grojimo pagrindus ir skatinant kūrybišką saviraišką. Uždaviniai: • Supažindinti mokinius su ukulelės sandara, laikysena ir grojimo pagrindais. • Mokyti pagrindinių ritmų ir akordų, reikalingų groti paprastas dainas. • Lavinti muzikinę klausą, ritmikos suvokimą, tempą ir ansamblinio grojimo įgūdžius. • Ugdyti gebėjimą muzikuoti grupėje, derinant skirtingus ukulelių tipus (sopraninė, koncertinė, tenorinė). • Skatinti kūrybiškumą: paprastų aranžuočių, ritminių modelių ir improvizacijos kūrimą. • Suteikti sceninės kultūros pagrindus: pasitikėjimą savimi, artistišumą, pasirengimą pasirodymams. • Stiprinti socialines kompetencijas – bendradarbiavimą, atsakomybę už bendrą rezultatą, komunikaciją.
Jaunieji muziejininkai	I-IV	Vidutis Skirmantas	Paskirtis: Neformalusis švietimas „Jaunieji muziejininkai“ – tai edukacinė veikla, kuriai skirtos 2 akademinės valandos per savaitę ir siekiama ugdyti mokinių kultūrinį sąmoningumą, domėjimąsi krašto istorija, muziejininko kompetencijomis ir praktiniais

			įgūdžiais. Veiklos vyksta gimnazijos muziejuje ir už jo ribų, bendradarbiaujant su Pakruojo krašto muziejais, kultūros įstaigomis, bendruomene. Tikslai: 1. Skatinti mokinių domėjimąsi gimnazijos, Pakruojo rajono ir Lietuvos istorija. 2. Supažindinti su muziejininko profesija, eksponatų rinkimo, saugojimo, tyrimo ir pristatymo principais. 3. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą ir projektinę veiklą. 4. Formuoti pagarbą kultūriniam paveldui ir atsakomybę už jo išsaugojimą. Uždaviniai: • Mokyti tinkamai aprašyti, inventorizuoti ir prižiūrėti eksponatus. • Organizuoti temines parodas muziejuje ir gimnazijoje. • Supažindinti su vizualinio pasakojimo, fotografijos, ekspozicijų rengimo pagrindais. • Plėtoti bendruomenės ryšius, įtraukiant mokinius į gimnazijos ir miesto kultūrinius renginius. • Lavinti viešo kalbėjimo, gido darbo ir komunikacijos gebėjimus.
Pitagoriečių klubas	I-IV	Rita Vinskūnaitė	Paskirtis: Mokyti(-is) įvairiais būdais išreikšti, reprezentuoti matematines idėjas, mintis, pasirinkti ir pagrįsti naudojamas strategijas, būdus ir matematinius metodus, lyginti susijusias idėjas ir paaiškinti savo pasirinkimą, daryti logiškai pagrįstas išvadas. Mokiniai įtraukiami į įvairaus konteksto probleminių situacijų tyrinėjimą, mokosi modeliuoti įvairias situacijas, jas spręsti, daryti išvadas. Žinios ir nuolat stiprinami pagrindimo, argumentavimo, matematinio komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai suteikia galimybę mokiniams kritiškai vertinti, kūrybiškai veikti, efektyviai komunikuoti įvairiuose mokiniui aktualiuose, prasminguose ir suprantamuose kontekstuose. Klubas „Pitagoriečiai“ – besidominčių matematika mokinių klubas, kuriame stengiamasi realizuoti ir atskleisti mokinių pomėgius ir gebėjimus, sudaryti sąlygas gilesnių matematinių žinių įgijimui, kurti, organizuoti. Per klubo veiklas stiprinami tarpdalykiniai ryšiai. Klubo nariams sudaroma galimybė konsultuoti, o visiems gimnazijos mokiniams konsultotis visais matematikos klausimais. Tikslas:

			Ugdyti mokinių gilų, loginį ir kūrybinį matematinį mąstymą per tyrinėjimu grįstas ir probleminio mokymosi veiklas. Uždaviniai: • plėsti ir gilinti mokinių matematines žinias; • ugdyti jų kūrybiškumą, organizuojant matematines veiklas; • formuoti mokinių matematinę kultūrą; • skatinti mokinių domėjimąsi matematika; • formuoti matematinio mąstymo, tarpusavio komunikavimo įgūdžius; • skatinti ir tęsti bendravimą ir bendradarbiavimą su studentais, rajono mokyklų bei respublikos gimnazijų mokiniais ir mokytojais.
Eksperimentuok	I-IV	Monika Nakčiūnienė	Paskirtis: Chemijos neformaliojo švietimo programa „Eksperimentuok“ – tai programa, skirta mokiniams, besidomintiems praktine chemija ir natūralios kosmetikos gamyba. Per neformaliojo švietimo užsiėmimus mokiniai susipažįsta su pagrindinėmis kosmetikos žaliavomis – augaliniais aliejais, hidrolatais, vaškais, emulsikliais, eteriniais aliejais – ir išmoksta jas saugiai bei kūrybiškai taikyti praktikoje. Užsiėmimų ciklas apima įvairių natūralių produktų gamybą: hidrolatų, lūpų balzamų, muilų, kremų, šveitiklių ir kitų kūno priežiūros priemonių. Programa orientuota į eksperimentinę veiklą, cheminio proceso supratimą ir atsakingą medžiagų naudojimą. Mokiniai mokosi dirbti su laboratorine įranga, stebėti ir analizuoti vykstančias reakcijas, vertinti pagamintų produktų savybes, juos tinkamai ženklinti. Neformaliojo švietimo programos „Eksperimentuok“ užsiėmimų veikla ugdo mokinių praktinius gebėjimus, kūrybiškumą, mokslinį smalsumą bei suteikia tvirtus pagrindus natūralios kosmetikos chemijos pažinimui.
Tinklinis	I-IV	Rimvydas Rimkus	Paskirtis: Realizuoti individualius, maksimalius mokinių sportinius gebėjimus, optimizuoti sportinio rengimo komponentus: treniruotes, varžybų veiklą, formuoti fizinės veiklos vertybines nuostatas, tobulinti tinklinio sporto šakos veiksmus, taikant judesių mokymo metodus, plėtoti sportininko judesių individualumą ir gebėjimą efektyviai prisitaikyti prie žaidimo taktikos, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Vienas iš svarbiausių paauglio lavinimosi meistriškumo ugdymo(si) grupėje motyvų yra jo paties noras lavinti sporto žaidimų judesius, patirti malonumą varžantis.

			Tikslas: Sudaryti sąlygas vaikų fizinei, socialinei ir emocinei saviugdai, fiziniam ir socialiniam aktyvumui reikštis, asmens socialinei integracijai ir sveikatos potencialui stiprėti. Uždaviniai: Žaisti tinklinį naudojant tikslingiausius judėjimo ir smūgiavimo būdus. Mokėti pasirinkti parankią puolimo ir gynybos taktiką per rungtynes siekiant užsibrėžto tikslo. Mokėti žaisti komandoje, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais komandos nariais. Mokėti teisėjauti tinklinio varžybose.
Keramikos būrelis	I-IV	Jovita Kirdeikienė	Paskirtis: Sudaryti sąlygas mokiniams kūrybiškai, prasmingai bei saugiai ugdyti jų meninius gebėjimus, vaizduotę ir saviraišką per darbą su moliu. Programa siekiama supažindinti mokinius su keramikos amatu, jai naudojamas medžiagas ir technikas / technologijas, skatinti rankų motoriką, kruopštumą, kantrybę ir kūrybinį problemų sprendimą. Ugdomas mokinių kultūrinis sąmoningumas, supažindinama su tradicinėmis lietuvių keramikos formomis bei skatinamos asmeninės iniciatyvos, pasitikėjimas savo kūrybinėmis jėgomis, dirbant tiek individualiai, tiek komandoje. Mokiniai per savo patyrimą supažindinami su keramika, molio savybėmis, formavimo, dekoravimo ir degimo procesais, taip skatinant jų saviraišką, pasitikėjimą savimi ir kūrybinį mąstymą. Tikslas: Ugdyti mokinių kūrybiškumą, estetinius gebėjimus ir praktinius keramikos įgūdžius, supažindinant su tradiciniu ir šiuolaikiniu keramikos amatu. Programos uždaviniai: • Ugdyti bendrąsias kompetencijas; • Supažindinti mokinius su molio rūšimis, jų savybėmis, darbo technologija; • Sudaryti sąlygas susipažinti su tradicinės keramikos amatu; • Išmokyti pagrindinių molio formavimo būdų: lipdymo, liejimo; • Ugdyti smulkiąją motoriką, kruopštumą, kantrybę ir darbinių įgūdžių tęstinumą;

			• Supažindinti su dekoravimo technikomis: glazūravimu, po glazūrinių dažų naudojimu; • Skatinti mokinių kūrybinę iniciatyvą ir individualius projektus; • Skatinti bendradarbiavimą, saviraišką, pasitikėjimą savimi bei kūrybinį mąstymą.
Grožio kampelis	I-IV	Raminta Simonaitienė	Paskirtis: Programos dalyviai žinos pagrindinius asmens higienos ir odos priežiūros principus, gebės tinkamai pasirinkti ir naudoti higienos bei grožio priemones, supras estetikos svarbą kasdienėje aplinkoje ir asmeniniame įvaizdyje, gebės pritaikyti įgytas žinias praktikoje, taps labiau pasitikintys savimi ir atsakingesni už savo išvaizdą ir sveikatą. Tikslas: Ugdyti mokinių asmens higienos, estetikos ir grožio kultūros supratimą, formuoti atsakingą požiūrį į savęs priežiūrą, stiprinti pasitikėjimą savimi bei kūrybiškumą. Uždaviniai: • Supažindinti mokinius su asmens higienos pagrindais ir sveikos gyvensenos principais. • Ugdyti estetinį suvokimą bei grožio kultūros supratimą. • Formuoti praktinius savęs priežiūros įgūdžius (odos, plaukų, rankų priežiūra ir kt.) • Mokyti saugaus ir atsakingo kosmetikos priemonių naudojimo. • Skatinti kūrybiškumą per praktines veiklas (įvaizdžio kūrimas, stiliaus derinimas, makiažo pagrindai ir kt.) • Stiprinti mokinių savivertę, pasitikėjimą savimi, bei bendravimo įgūdžius.

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos
Neformalaus švietimo valandų paskirstymas**

Eil. Nr.	Pavardė vardas	Būrelio pavadinimas	I a	I b	II a	II b	II c	III a	III b	IV a	IV b	IV c	Viso:
1.	Geležinytė-Šniukienė Audronė	Merginų tautinių šokių grupė		1								1	2
		Jaunimo tautinių šokių grupė			1						1		2
2.	Kirdeikienė Jovita	Keramikos būrelis	1				1	1					3
3.	Klupšienė Vaiva	Vokalinė-instrumentinė studija								1	1		2
		Ukulelių ansamblis				1			1				2
4.	Makauskienė Daiva	Jaunieji biologai		1					1				2
5.	Nakčiūnienė Monika	Eksperimentuok					1						1
6.	Rimkus Rimvydas	Tinklinis	1										1
7.	Simonaitienė Raminta	Grožio kampelis						1	1				2
8.	Skirmantas Vidutis	Jaunieji muziejininkai				1							1
9.	Vinskūnaitė Rita	Pitagoriečių klubas								1			1
10.	Žemaičiūnienė Laima	Šaškių-šachmatų klubas			1								1
Skirta:			2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25
Panaudota:			2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	20
Nepanaudota:			0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	5

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo proceso dalyviai: švietimo pagalbos specialistai, mokomųjų dalykų mokytojai, klasių kuratoriai, gimnazijos vaiko gerovės komisija, gimnazijos administracija, tėvai (globėjai, rūpintojai).

2. **Švietimo pagalbos specialistai:**

- 3.1. vykdo mokinių lankomumo stebėseną;
- 3.2. vykdo mokinių pažangumo stebėseną;
- 3.3. teikia visokeriopą pagalbą mokiniams, klasių kuratoriams, tėvams (globėjams, rūpintojams);
- 3.4. konsultuoja mokinius, klasių kuratorius, tėvus (globėjus, rūpintojus) jiems aktualiais mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo klausimais;
- 3.5. vykdo mokiniams mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimus.

3. **Dalykų mokytojai:**

- 3.1. identifikuoja mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiauja su klasės kuratoriumi (žodžiu, el. sistemoje TAMO);
- 3.2. pamokose koreguoja mokinio mokymąsi, pritaiko užduotis pagal mokinio gebėjimus;
- 3.3. taiko priemones ir metodikas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą;
- 3.4. derina įvairius vertinimo būdus, daugiau dėmesio skiria mokyti padedančiam formuojamajam vertinimui (mokymosi stebėjimas, savalaikis grįžtamasis ryšys, ugdymo turinio pritaikymas);
- 3.5. pamokų metu organizuoja mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 3.6. kviečia į pamoką gimnazijos švietimo pagalbos specialistus;
- 3.7. pagal poreikį, kviečia mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) dalyvauti pamokose;
- 3.8. veda trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas;
- 3.9. analizuoja panaudotų priemonių veiksmingumą.

4. **Klasės kuratorius:**

- 4.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais dėl auklėtinio mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių;
- 4.2. išsiaiškina auklėtinio mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikį, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius;
- 4.3. kartu su auklėtinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ir auklėtiniu aptaria mokymosi pagalbos priemones, pagalbos teikimo proceso galimybes;
- 4.4. padeda koreguoti auklėtinių individualų ugdymo planą;
- 4.5. domisi, kad namuose auklėtiniui būtų tinkamos sąlygos mokytis, skatina tėvus (globėjus, rūpintojus) prisidėti prie vaiko mokymosi pasiekimų gerinimo.

5. **Vaiko gerovės komisija:**

- 5.1. svarsto ir organizuoja švietimo pagalbos teikimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 5.2. analizuoja taikytų mokiniui priemonių ir būdų pasiekimams gerinti veiksmingumą, pagal poreikį kviečia tėvus (globėjus, rūpintojus) ir / ar teikia rekomendacijas mokytojams, klasės kuratoriams dėl proceso koregavimo.

6. **Gimnazijos administracija:**

6.1. Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui koordinuoja mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos teikimo procesą – priimtų sprendimų, įgyvendinamų priemonių savalaikį įgyvendinimą, tų priemonių poveikio analizės vykdymą;

6.2. vykdo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo proceso stebėseną;

6.3. sudaro sąlygas mokiniams rinktis neformaliojo švietimo būrelius pagal poreikį, o mokytojams – atsižvelgti į mokinių, lankančių būrelius, pasiekimus;

6.4. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, klasių kuratoriais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

6.5. inicijuoja ir organizuoja mokinių skatinimą už padarytą pažangą;

6.6. sudaro sąlygas pertraukų metu aktyviai ir prasmingai leisti laiką;

6.7. inicijuoja mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimų vykdymą.

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).
2. Ekstremali temperatūra – gimnazijos ir / ar gyvenamojoje teritorijoje:
 - 2.1. minus 25 °C ar žemesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams;
 - 2.2. 30 °C ar aukštesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams.
3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, Pakruojo rajono savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:
 - 3.1. laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą:
 - 3.1.1. keičia nustatytą pamokų trukmę;
 - 3.1.2. keičia nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;
 - 3.1.3. ugdymo procesą perkelia į kitas aplinkas;
 - 3.1.4. priima kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;
 - 3.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Pakruojo rajono savivaldybe;
 - 3.3. ugdymo procesą organizuoja nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.
4. Valstybės, Pakruojo rajono savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu oje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.3. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.4. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir / ar mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.6. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

4.7. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.8. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.9. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

4.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

**UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS
RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ
GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, priimdama mokytis pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, gimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

**II SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE**

4. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

5. Mokiniui, atvykus į gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi I–IV gimnazijos klasių mokiniams lietuvių kalbos mokymas tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuojamas atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Gimnazija užtikrina, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarys prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų gimnazija siūlo integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

4. Mokymas namuose organizuojamas:

4.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

4.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydymajai mankštai.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. planuojamos specialiosios pamokos;

5.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokyti, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

5.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

5.7. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

5.8. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

5.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir / ar emocijų, kalbėjimo ir / ar kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms I klasėje skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

5.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms I klasėje galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

6.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

6.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms I klasėje skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

6.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

7. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	I-II
Veiklos sritys, dalykai	
Dorinis ugdymas (tikyba) Komunikacinė veikla (lietuvių kalba ir literatūra) Pažintinė veikla (matematika ir gamtos mokslai) Orientacinė veikla (socialiniai mokslai) Užsienio kalba (anglų k.) Informacinės technologijos Meninė veikla (dailė, muzika) Fizinė veikla (fizinis ugdymas)	1152
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	296

Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148

8. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 7 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

9. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms I klasėje skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

10. I klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.