

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS

Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2025 metus

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdytas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267).

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupėje dirbo Laimutė Činčienė, Alma Petrulaitienė, Aušra Vasilevičiūtė. Grupės veiklą koordinavo gimnazijos direktorė Asta Valuntienė.

2025 m. buvo nagrinėta 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys temos 2.1. Ugdymo(si) planavimas rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius - poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas.

Vertinimo šaltiniais pasirinkti mokytojai, mokiniai, tėvai; taikyta mokytojų, mokinių, tėvų anketinė apklausa, sutelktos grupės diskusijos interviu.

Raktinių žodžių 4 LYGIO ILIUSTACIJA

Dauguma (90 proc.) mokytojų žino ir pastebi mokinių ugdymosi gebėjimus, poreikius bei galimybes. 95 proc. mokytojų atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių siūlo įvairias mokymosi rekomendacijas. Kartą metuose atliekami diagnostiniai tyrimai (užsienio k., matematikos ir kt.), į kurių rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.

Beveik visi (90-95 proc.) mokytojų per savo mokomojo dalyko pamokas skiria individualias, diferencijuotas bei personalizuotas užduotis atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus.

Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, beveik visi (95 proc.) mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Pedagogai ir pagalbos specialistai naudoja sukurtą pagalbos mokiniui aprašą, sudaro mokiniui individualų mokymosi planą.

100 proc. užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

Dauguma (90 proc.) mokytojų taiko inovatyvius mokymo metodus, skatinančius mokinius tyrinėti, spręsti problemas, klausti. 90 proc. mokinių įsijungia į STEAM veiklas. Ugdydama gabius mokinius, gimnazija dažnai bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

Veiklos kokybės vertinimo lygiai

Kokybės lygis	Procentinė vertė	Vertinimas
4 lygis	90 proc. ir daugiau	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška
3 lygis	60-89 proc.	Gera: viršija vidurkį, tinkama, potenciali, lanksti
2 lygis	31-59 proc.	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė
1 lygis	10-31 proc.	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči

Už įsivertinimą pagal šį veiklos rodiklį buvo atsakinga įsivertinimo grupė.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė 2025 m. atliko veiklos kokybės įsivertinimą, vykdė duomenų rinkimą ir analizę, susijusius su 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys temos 2.1. Ugdymo(si) planavimas rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius - poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas. Gilintasi į rodiklį 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, atliktas duomenų rinkimas, anketavimas.

Vertinimo šaltiniais pasirinkti mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), taikyta mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa, interviu.

45 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo veiklos kokybės įsivertinime.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus apklausos rezultatus palygino su iliustracijomis ir pateikė **išvadas pagal** temos **ilustracijas** 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys temos 2.1. Ugdymo(si) planavimas rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius - **atitinka 3 lygį**.

Visuose klausimynuose atsakymams naudojama Likerto skalė – vykdomų apklausų galimi atsakymų variantai: „Visiškai nesutinku“, „Ko gero, nesutinku“, „Ko gero, sutinku“, „Visiškai sutinku“ ir „Negaliu atsakyti“.

Išvados pagal ilustracijas

Atlikus apklausą ir duomenų analizę pastebėta, kad 92 proc. mokytojų žino ir pastebi mokinių ugdymosi gebėjimus, poreikius bei galimybes. Visi 100 proc. mokytojų atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių siūlo įvairias mokymosi rekomendacijas. Kartą metuose atliekami diagnostiniai tyrimai (užsienio k., matematikos ir kt.), į kurių rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.

Visi (100 proc.) mokytojų per savo mokomojo dalyko pamokas skiria individualias, diferencijuotas bei personalizuotas užduotis atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus.

Tėvų nuomone, 80 proc. mokinių, kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja

su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. 65,7 proc. tėvų/globėjų teigia, kad pedagogai ir pagalbos specialistai naudoja sukurta pagalbos mokiniui aprašą, sudaro mokiniui individualų mokymosi planą.

100 proc. užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

87,5 mokinių teigia, kad mokytojai taiko inovatyvius mokymo metodus, skatinančius mokinius tyrinėti, spręsti problemas, klausti. 46,1 proc. mokinių įsijungia į STEAM veiklas. Ugdydama gabius mokinius, gimnazija dažnai bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

Rezultatų analizė

Šių 2025 m. balandžio – gegužės mėn. gimnazijoje buvo vykdyta apklausa „Orientavimasis į mokinių poreikius“. Apklausoje dalyvavo 96, I – IV klasių, mokiniai, 105 tėvai/ globėjai, 26 pedagogai. Analizuojant duomenis nustatytos aukščiausios ir žemiausios atsakymų vertės bei pateikiamos išvados ir rekomendacijos.

Pateikiamas gautos mokinių apklausos klausimyno gautų atsakymų vidurkio vertės:

Teiginys	Vidurkis	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Proc. vertė Visiškai nesutinku/ iš dalies nesutinku
1. Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,71	77,9	2,1
2. Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	3,47	96,9	3,1
3. Aš gimnazijoje jaučiuosi gerai.	2,95	77,1	22,9
4. Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus mąstyti.	3,11	85,5	14,5
5. Per pamokas mokytojai skatina mokinius klausti, tyrinėti, spręsti problemas.	3,16	87,5	12,5
6. Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.	2,96	77,1	22,9
7. Mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų.	2,72	65,6	34,4
8. Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu.	2,66	63,5	36,5
9. Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.	2,35	49,0	51,0
10. Gimnazijos aplinka yra šiuolaikiška, pozityviai veikia mano emocijas ir darbingumą.	2,78	66,6	33,4
11. Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai grįsti pagarba, tolerancija ir vertybėmis.	2,85	64,6	35,4

Nustatytos trys aukščiausios mokinių atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,71	Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
3,47	Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.
3,16	Per pamokas mokytojai skatina mokinius klausti, tyrinėti, spręsti problemas.

Nustatytos trys žemiausios mokinių atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
2,72	Mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų.
2,66	Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu.
2,35	Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.

Atlikta tėvų /globėjų / rūpintojų apklausa. Gautos bendro tėvų / globėjų apklausos klausimyno atsakymų vidurkio vertės:

Teiginys	Vidurkis	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Proc. vertė Visiškai nesutinku/ iš dalies nesutinku
1. Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas.	3,76	96,2	3,8
2. Mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.	3,50	96,2	3,8
3. Mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.	3,34	91,5	8,5
4. Mano vaikas geba pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus.	3,19	87,6	12,4
5. Mano vaikas atsakingai žiūri į mokymąsi.	3,15	81,9	18,1
6. Mokymas(is) gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus.	3,09	87,6	12,4
7. Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus.	2,94	80,0	20,0
8. Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai grįsti pagarba, tolerancija ir vertybėmis.	3,04	86,7	13,3
9. Kilus mokymosi sunkumams mano vaikui sudaromas individualus mokymo(si) planas.	2,77	65,7	34,3
10. Mano vaikas gimnazijoje jaučiasi emociškai saugus.	3,08	84,7	15,3

Nustatytos trys aukščiausios tėvų / globėjų /rūpintojų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,76	Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas.
3,50	Mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.

3,34	Mano vaikas geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.
-------------	--

Nustatytos trys žemiausios tėvų / globėjų / rūpintojų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,04	Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai grįsti pagarba, tolerancija ir vertybėmis.
2,94	Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus.
2,77	Kilus mokymosi sunkumams mano vaikui sudaromas individualus mokymo(si) planas.

Atlikta mokytojų apklausa. Gautas bendro mokytojų apklausos klausimyno atsakymų vidurkio vertės:

Teiginys	Vidurkis	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Proc. vertė Visiškai nesutinku/ iš dalies nesutinku
1. Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.	3,46	92,3	7,7
2. Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmuktų ir patirtų sėkmę.	3,42	96,2	3,8
3. Aš pateikiu probleminių mąstymą skatinančių užduočių.	3,46	100	0
4. Siekdamas (-a) geriau pažinti mokinį, aš tariausi ir konsultuojuosi su pagalbos mokiniui specialistais.	3,35	92,3	7,7
5. Aš savo dalyko pamokose parenku užduotis ir pritaikau ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą.	3,31	100	0
6. Aš leidžiu mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį.	3,00	88,5	11,5
7. Mano mokiniai geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis.	3,08	88,4	11,6
8. Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.	2,96	76,9	23,1
9. Mūsų gimnazijoje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius.	3,31	100	0
10. Mano pamokose mokiniai įsijungia į STEAM veiklas.	2,42	46,1	53,9
11. Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai grįsti pagarba, tolerancija ir vertybėmis.	2,65	65,4	34,6

Nustatytos trys aukščiausios mokytojų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
-----------------	-----------------

3,46	Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.
3,46	Aš pateikiu probleminį mąstymą skatinančių užduočių.
3,42	Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų ir patirtų sėkmę.

Nustatytos trys žemiausios mokytojų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
2,96	Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.
2,65	Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai grįsti pagarba, tolerancija ir vertybėmis.
2,42	Mano pamokose mokiniai įsijungia į STEAM veiklas.

Išvados:

1. Mokiniai teigia, kad mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų, tačiau tai yra žemiausią vertę atitinkantis rodiklis.

2. 82 proc. tėvų džiaugiasi, kad mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus.

3. 77 proc. tėvų ir mokytojų teigia, kad mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, mokinių teigimu už savo mokymosi rezultatus atsakingi net 97 proc.

4. Pastebima, kad per mažas mokomosios medžiagos ryšys su gyvenimu (64 proc.) ir užduočių pagal mokinių gebėjimus skyrimas (49 proc.), nors mokytojų apklausoje teigiama, kad visi (100 proc.) mokiniai gali rinktis skirtingas užduotis pagal jų gebėjimus. Manome, kad mokiniai nesuvokia pasirinkimo esmės arba mokytojai neakcentuoja, kad mokiniai gauna skirtingo lygio užduotis, kurias gali rinktis pagal gebėjimus ir galimybes.

5. 96,2 proc. tėvų stebi vaiko mokymosi rezultatus ir žino, kad vaikas gali daryti pažangą, bei geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus (91,5 proc.)

6. 86 proc. tėvų, 65 proc. mokytojų teigia, kad santykiai grįsti pagarba ir vertybėmis.

7. Į žemiausią tėvų apklausos vertę patenka teiginiai apie vaikų mokymosi sunkumus. 65 proc. tėvų suvokia, kad individualus mokymosi planas sudaromas siekiant aukštesnės mokinio mokymosi pažangos.

8. Į STEAM veiklas įjungia 46,1 proc. mokytojų.

9. 84,7 proc. tėvų džiaugiasi vaikų saugumu gimnazijoje, saugūs jaučiasi 77,1 proc. mokinių.

Rekomendacijos:

1. Kiekvienas mokinys nuo 1 iki 3 kartų turi dalyvauti STEAM centruose organizuojamose veiklose.

2. Mokomąją medžiagą dažniau sieti su gyvenimo situacijomis bei jų pritaikymu praktikoje.

3. Naują mokomąją medžiagą pateikti atsižvelgiant į mokinių akademinių žinių lygį.

4. Bendravimo ir bendradarbiavimo santykius grįsti tolerancijos principu ir vertybėmis.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės „Sutelktos grupės diskusijos interviu“ analizė

Diskusija vyko 2025 m. gruodžio 8 d. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje.

Diskusijoje dalyvavo: 15 gimnazijos bendruomenės narių (4 tėvų atstovai, 4 mokytojų, gimnazijos psichologė, 2 mokinės, VKĮ grupės narės ir gimnazijos direktorė).

Diskusiją moderavo gimnazijos direktorė Asta Valuntienė.

Diskusijos tikslas: duomenų rinkimas tam, kad gimnazija augtų, eitų teisinga kryptimi, ieškotų priemonių, būdų, kaip spręsti gimnazijoje kylančias problemas.

„Sutelktos grupės diskusijos interviu“ metodas gimnazijoje vykdomas pirmą kartą. Siekiama giluminės diskusijos „Orientavimasis į mokinių poreikius“, o ne anketavimo, sudedant plusus ar minusus. Dažnai anketuojant atsakymai yra neobjektyvūs, neatitinkantys tikrovės.

Dalyviams buvo pateikti trys klausimai:

1. Kodėl stebimas skirtingas suvokimas mokantis iš savo klaidų? Kodėl vieni mokiniai klaidas priima kaip galimybę mokytis, o kiti - kaip nesėkmę?

2. Atsakomybės į mokymąsi rezultatų prisiėmimas. Ką reiškia būti atsakingam už savo mokymąsi? Kokia nauda pačiam, kai prisiimi atsakomybę?

3. Kodėl diferencijavimas, individualizavimas nėra paveikūs, nemotyvuoja mokinių siekiant geresnių rezultatų?

Klausimus analizavome trimis požiūriais: mokinių, tėvų ir mokytojų.

Gimnazijos direktorė Asta Valuntienė pastebėjo, kad gimnazijoje yra svarbiausias mokinys ir turime tarnauti vienas kitam.

Išvados:

Analizuojant klausimą „Kodėl stebimas skirtingas suvokimas mokantis iš savo klaidų? Kodėl vieni mokiniai klaidas priima kaip galimybę mokytis, o kiti - kaip nesėkmę?“ stebima pozityvi pusė. Manoma, kad iš savo klaidų galima mokytis įvairiose situacijose, ne tik moksle, bet ir gyvenime. Tačiau mokiniai teigia, kad siekiamas ir norimas greitas rezultatas. Pastebėta, kad vaikas dažnai dėl aplinkinių požiūrio bijo klysti ar pripažinti klydęs.

Teigiama, kad mokinys turi priimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, o ne ieškoti kaltų dėl jo nesėkmių. Puiki tėvelių pozicija. Teigia, kad atsakymų apie mokymąsi turi ieškoti mokykloje. Mokinys gali klausti, dalyvauti teikiamose konsultacijose, išsiaiškinti nesuprastą medžiagą ar temą. Mokytojai visada pasiruošę jiems padėti, jei tik yra prašoma pagalbos. Mokytojai pastebėjo, kad mokiniai nelinkę prašyti pagalbos. Sudėtinga paaiškinti ar jie nenori pasirodyti nežiną, ar likti kvailesni kitų, aplinkinių akyse.

Kodėl diferencijavimas, individualizavimas nėra paveikūs, nemotyvuoja mokinių siekiant geresnių rezultatų mokytojų nuomone, VKĮ gautais anketų rezultatais, manoma, kad mokiniai negeba įsivertinti savo gebėjimų ir siekti optimalaus rezultato. Nori pateikti save aukštesniame lygyje, pervertinant savo galimybes, nepasirodyti „kvailiu“.

Priemonės mokinių elgsenai ir emociniam klimatui gerinti:

1. Požiūris į klaidas ir mokymąsi

- Atliekama klaidų ir veiksmų analizė, o ne asmenybės vertinimas.
- Stiprinamos pastangos, o ne tik rezultatai.
- Klaidų normalizavimas: ugdomas mąstymas, kad bandyti visada verta, mažinama baimė suklysti.

2. Komunikacija ir bendradarbiavimas

- Individualūs, dvišaliai ir trišaliai pokalbiai.
- Elgesio korekcijos / taisymo planų rengimas.
- Tiesioginis tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas.

3. Vertybinė aplinka ir mikroklimatas

- Pozityvus tarpusavio mikroklimatas, pagrįstas pagarba ir empatiškumu.
- Tinkamo elgesio pavyzdžio rodymas ne tik gimnazijoje, bet ir šeimoje.

4. Atsakomybės ir brandos ugdymas

- Atsakomybės ir savarankiškumo didinimas.
- Sprendimų priėmimo mokymas, pasitikėjimo savimi stiprinimas.

5. Fizinė ir organizacinė aplinka

- Tikslingas gimnazijos erdvių išnaudojimas: poilsio zonos, sensorinis kambarys, poilsio kambarys.
- Telefonų naudojimo kontrolė; kiekvienam mokiniui – asmeninė spintelė telefonų saugojimui.
- Gimnazijos susitarimų ir mokinio taisyklių laikymasis.

6. Stebėseną ir prevenciją

- Elgsenos stebėseną: vaizdo kamerų įrengimas gimnazijos 2–3 aukštuose.
- Diskusijos klasių valandėlių metu apie emocinę būklę.

7. Psichologinis švietimas

- Psichologo paskaitų organizavimas gimnazijos bendruomenei apie:
 - ✓ empatiją,
 - ✓ stereotipus,
 - ✓ emocinį bendravimą,
 - ✓ baimes ir motyvaciją,
 - ✓ emocinio sąmoningumo ugdymą (savęs ir kitų supratimą).

Įsivertinimo metu nustatyti tobulintini veiklos aspektai.

2026 m. **tobulinsime** 1 srities „Rezultatai“ temos 1.1. „Asmenybės branda“ **rodiklį 1.1.1.**

Asmenybės tapimas - savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas.